

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Администрация Яшалтинского РМО

МБОУ "Березовская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Приказ №1 от «29» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о.Директора школы

Берикова Б.В.
Приказ №25 от «29» 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(Идентификатор 1394431)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1,3 классов

Составитель: Зайцева Ирина Николаевна
учитель начальных классов

с.Березовское 2023.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через

обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий

при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Обучение грамоте | | | | | |
| 1.1 | Слово и предложение | 5 | | | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| 1.2 | Фонетика | 23 | | | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| 1.3 | Письмо | 70 | | | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| 1.4 | Развитие речи | 2 | | | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| Итого по разделу | | 100 | | | |
| Раздел 2. Систематический курс | | | | | |
| 2.1 | Общие сведения о языке | 1 | | | Электронное приложение к учебнику |

| | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------|-----|---|---|--|
| | | | | | "Русский язык" 1 класс |
| 2.2 | Фонетика | 4 | | | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| 2.3 | Графика | 4 | | | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| 2.4 | Лексика и морфология | 12 | | | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| 2.5 | Синтаксис | 5 | | | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 14 | | | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| 2.7 | Развитие речи | 10 | | | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| Итого по разделу | | 50 | | | |
| Резервное время | | 15 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 2 | 0 | |

3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Общие сведения о языке | 2 | | | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 3 класс |
| 2 | Фонетика и графика | 2 | | | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 3 класс |
| 3 | Лексика | 3 | | | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 3 класс |
| 4 | Состав слова | 10 | | | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 3 класс |
| 5 | Морфология | 51 | | | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 3 класс |
| 6 | Синтаксис | 10 | | | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 3 класс |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | | | Электронное приложение |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---------------|-----|----|---|--|
| | | | | | к учебнику "Русский язык" 3 класс |
| 8 | Развитие речи | 25 | | | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 3 класс |
| Резервное время | | 17 | 10 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 10 | 0 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 2 | Составление рассказов(устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|---|
| | темы.Обработка алгоритма действий на странице прописей. | | | | | |
| 3 | Составление рассказов(устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.Проведение паралельных линий | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 4 | Составление рассказов(устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.Горизонтальные и вертикальные линии. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 5 | Составление рассказов(устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 6 | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 7 | Составление рассказов(устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуovalов. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 8 | Составление рассказов(устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо ovalов. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 9 | Выполнение графического задания при работе с рисунками. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 10 | Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 11 | Письмо строчной и заглавной букв А,а. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 12 | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А,а | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 13 | Письмо строчной и заглавной букв О,о | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 14 | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О,о | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 15 | Письмо строчной и заглавной букв И,и | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 16 | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И,и | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 17 | Письмо строчной буквы ы | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 18 | Дифференциация зрительного образа букв ы-и | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 19 | Письмо слов с изученными буквами | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 20 | Письмо строчной и заглавной букв У,у | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 21 | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У,у | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв Н,н | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 23 | Письмо слов и предложений с буквами Н,н | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв С,с | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 25 | Письмо слов и предложений с буквами С,с | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 26 | Письмо строчной и заглавной букв К,к | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 27 | Письмо слов и предложений с буквами К,к | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 28 | Письмо строчной и заглавной букв Т,т | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 29 | Письмо слов и предложений с буквами Т.т | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 30 | Письмо строчной и заглавной букв Л,л | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 31 | Письмо слов и предложений с буквами Л,л | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 32 | Письмо строчной и заглавной букв Р.р | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 33 | Письмо слов и предложений с буквами Р,р | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 34 | Письмо строчной и заглавных букв В,в | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 35 | Письмо слов и предложений с буквами В,в | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 36 | Письмо строчной и заглавной букв Е.е | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 37 | Письмо слов и предложений с буквами Е,е | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв П,п | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 39 | Письмо слов и предложений с буквами П.п | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 40 | Письмо строчной и заглавной букв М,м | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 41 | Письмо слов и предложений с буквами М,м | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 42 | Письмо строчной и заглавной букв З,з | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 43 | Письмо слов и предложений с буквами З.з | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 44 | Письмо слов и предложений с буквами С.с-З.з | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 45 | Письмо строчной и заглавной букв Б.б | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 46 | Письмо слов и предложений с буквами Б.б | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 47 | Письмо слов и предложений с буквами П.п-Б.б | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 48 | Списывание слов. предложений с изученными буквами. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 49 | Письмо строчной и заглавной букв Д.д | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 50 | Письмо слов и предложений с буквами Д.д | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 51 | Письмо слов и предложений с буквами Т.т-Д.д | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 52 | Письмо строчной буквы я | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 53 | Письмо заглавной буквы Я | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 54 | Письмо слов и предложений с буквами Я.я | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 55 | Дифференциация букв а-я на письме | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 56 | Письмо строчной и заглавной букв Г.г | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 57 | Письмо слов и предложений с буквами Г.г | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 58 | Письмо слов и предложений с буквами К.к-Г.г | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 59 | Письмо строчной и заглавной букв Ч. ч | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 60 | Письмо слов и предложений с буквами Ч.ч | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 61 | Правописание сочетаний чачу | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 62 | Письмо буквы ь | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 63 | Письмо слов и предложений с буквой ь | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 64 | Использование буквы ь при письме | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 65 | Письмо строчной и заглавной букв Ш.ш | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 66 | Письмо слов и предложений с буквами Ш.ш | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 67 | Правописание сочетания ши | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 68 | Письмо строчной и заглавной букв Ж.ж | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 69 | Письмо слов и предложений с буквами Ж.ж | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 70 | Правописание сочетания жи | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 71 | Правописание сочетаний жиши | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 72 | Письмо строчной и заглавной букв Ё.ё | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 73 | Письмо слов и предложений с буквами Ё.ё | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 74 | Правописание сочетаний чачу, жи-ши | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 75 | Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу. жи-ши | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 76 | Письмо букв Й,й | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 77 | Письмо слов и предложений с буквами Й,й | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 78 | Письмо строчной и заглавной букв Х.х | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 79 | Письмо слов и предложений с буквами Х.х | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 80 | Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 81 | Письмо строчной буквы ю | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 82 | Письмо заглавной буквы Ю | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 83 | Письмо слов и предложений с буквами Ю,ю | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 84 | Дифференциация букв у-ю на письме | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 85 | Письмо строчной и заглавной букв Ц.ц | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 86 | Письмо слов и предложений с буквами Ц,ц | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 87 | Письмо строчной и заглавной букв Э.э | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 88 | Письмо слов и предложений с буквами Э.э | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 89 | Письмо строчной и заглавной букв Щ,щ | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 90 | Письмо слов и предложений с буквами Щ,щ | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 91 | Дифференциация букв ц-ч-щ на письме | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 92 | Письмо слов. предложений с буквами ц-ч-щ | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 93 | Правописание сочетаний .чаща.чу-щу | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 94 | Правописание сочетаний жиши.ча-ща,чу-щу | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 95 | Письмо строчной и заглавной букв Ф.ф | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 96 | Письмо слов и предложений с буквами Ф.ф | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 97 | Дифференциация букв в-ф на письме | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 98 | Письмо буквы ь | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 99 | Дифференциация букв ь-ъ на письме | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 100 | Написание слов, предложений с буквами ь,ъ | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 101 | Закрепление написания всех букв русского алфавита | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 102 | Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 103 | Упражнение по выработке каллиграфически правильного письма | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 104 | Письмо слов с сочетаниями чк.чн.чт | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 105 | Правописание слов с буквами е,ё,ю,я | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 106 | Дифференциация букв о-ё, у-ю, а-я. э-е | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 107 | Правописание заглавной буквы в словах и предложениях | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 108 | Работа с деформированным предложением | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 109 | Работа с текстом | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 110 | Закрепление написания слов. Предложений с изученными буквами | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 111 | Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 112 | Текст и предложение | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 113 | Знаки препинания в конце предложения: точка. вопросительный и восклицательный знаки | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 114 | Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 115 | Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 116 | Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 117 | Слово как единица языка и речи (ознакомление) | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 118 | Слово и слог. Деление слова на слоги. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 119 | Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учета морфемного членения слова) | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 120 | Слово как название предмета (ознакомление) | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 121 | Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление) | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 122 | Слово как название признака предмета (ознакомление) | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 123 | Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление) | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 124 | Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 125 | Слово как название действия предмета (ознакомление) | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 126 | Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление) | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 127 | Речевой этикет: ситуация знакомства. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---|
| | Вежливые слова. | | | | | |
| 128 | Слово, его значение. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 129 | Роль слова в речи. Определение значения слова. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 130 | Выявление слов, значение которых требует уточнения. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 131 | Работа со словарем. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 132 | Речевая ситуация: использование интонации при общении | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 133 | Восстановление деформированных предложений | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 134 | Списывание текста | 1 | 1 | | | https://resh.edu.ru/ |
| 135 | Звуки речи. Гласные звуки, их различение. Ударение в слове. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 136 | Гласные ударные и безударные | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 137 | Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 138 | Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарем | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 139 | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 140 | Буквы е, е, ю, я в слове. их функция. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| 141 | Буква ь как показатель мягкости согласного звука | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 142 | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 143 | Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й] и гласный звук [и] | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 144 | Парные и непарные по глухости - звонкости согласные звуки на конце слов | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 145 | Правописание слов с буквой парного по глухостизвонкости согласные звуки на конце слов | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 146 | Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 147 | Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч "], [щ "] | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 148 | Правило правописания сочетания чк, чн. чт, щн. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 149 | Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт., щн. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 150 | Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 151 | Отработка правил провописания сочетаний чаща, чу-щу, жи-ши | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 152 | Закрепление правил правописания сочетаний чаща, чу-щу. жи-ши. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| 153 | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 154 | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 155 | Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 156 | Знакомство со словами, близкими по значению | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 157 | Повторение слов отвечающих на вопросы "кто?", "что?". | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 158 | Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?". | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 159 | Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?". | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 160 | Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 161 | Повторение знаний о тесте и предложении | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 162 | Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 163 | Комплексное повторение изученного в 1 классе | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|---|
| 164 | Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 165 | Итоговая работа за 1 класс | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 2 | 0 | | |

3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Наша речь. Виды речи | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 2 | Наш язык. Р/Р .Составление текста по рисунку. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 3 | Текст. Типы текстов. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 4 | Типы текстов. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 5 | Предложение. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 7 | Виды предложений по интонации. Словарный диктант № 1 | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 8 | Предложения с обращением. Р/Р .Составление предложений по рисунку. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 9 | Р/Р. Обучающее изложение. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы". | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 10 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 11 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 12 | Простое и сложное предложения. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 13 | Простое и сложное предложения. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 14 | Словосочетание. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 15 | Р/Р. Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| | осень» | | | | | |
| 16 | Контрольный диктант №1 по теме: «Предложение» | 1 | 1 | | | https://resh.edu.ru/ |
| 17 | Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Словарный диктант № 2 | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 18 | Синонимы и антонимы. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 19 | Омонимы. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 20 | Слово и словосочетание. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 21 | Фразеологизмы. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 22 | Р/р. Обучающее изложение текста Н.Сладкова «Елочка». (упр.88) | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 23 | Части речи. Р/р. Составление текста по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды». | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 24 | Имя существительное. Местоимение. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 25 | Имя прилагатель- ное. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 26 | Глагол. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 27 | Что такое имя числительное? Проверочная работа «Части речи» | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 28 | Однокоренные слова. Проверочная работа № 2 | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 29 | Звуки и буквы. Гласные звуки. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 30 | Звуки и буквы. Согласные звуки. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 31 | Звонкие и глухие согласные. Разделительный мягкий знак. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 32 | Р/Р. Обучающее изложение (упр.129) Словарный диктант № 3 | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 33 | Обобщение и закрепление изученного материала. Проверочная работа № 3 | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 34 | Проект «Рассказ о слове» | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 35 | Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи». | 1 | 1 | | | https://resh.edu.ru/ |
| 36 | Работа над ошибками. Корень слова. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 37 | Как найти в слове корень? Чередование согласных в корне. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 38 | Сложные слова. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 39 | Формы слова. Окончание. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 40 | Окончание как изменяемая часть слова. Нулевое окончание | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 41 | Обобщение знаний о корне и окончании. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 42 | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 43 | Значение приставок. Словарный диктант № 4 | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 44 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 45 | Значение суффиксов. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 46 | Р/Р. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе" | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 47 | Основа слова. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 48 | Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 49 | Контрольный диктант № 3 по теме «Состав слова» | 1 | 1 | | | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 50 | Работа над ошибками. <i>Проверочная работа №4</i> по теме: « Состав слова» | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 51 | Р/Р. Обучающее изложение Упр. 191 | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 52 | Проект «Семья слов» | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 53 | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 54 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 55 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 56 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 57 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 58 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 59 | Правописание слов с глухими и | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| | звонкими согласными в корне. | | | | | |
| 60 | Р/Р. Обучающее изложение. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 61 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 62 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | 1 | | | https://resh.edu.ru/ |
| 63 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Контрольное списывание № 2 | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 64 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 65 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 66 | Р/Р.Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка". | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 67 | Контрольный диктант по теме: №4 «Правописание корней слова». | 1 | 1 | | | https://resh.edu.ru/ |
| 68 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание приставок и суффиксов. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 69 | Правописание суффиксов и приставок. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 70 | Правописание суффиксов и приставок. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 71 | Правописание суффиксов и приставок. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 72 | Правописание приставок и предлогов. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 73 | Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант № 5 | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 74 | Правописание слов разделительным твёрдым знаком. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 75 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 76 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 77 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 78 | Р/Р Обучающее изложение. по тексту «Скворец-музыкант» (упр.278) | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 79 | Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание частей слова». | 1 | 1 | | | https://resh.edu.ru/ |
| 80 | Работа над ошибками. Проект « Составляем орфографический словарь». | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 81 | Части речи | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 82 | Значение и употребление имен существительных в речи. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 83 | Значение и употребление имен существительных в речи. | | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 84 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 85 | Представление об устаревших словах в русском языке. | | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 86 | Р/Р. Обучающее изложение (упр.21) | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 87 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 88 | Проект «Гайны имени» Контрольное списывание № 3 | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 89 | Число имён существительных. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 90 | Число имён существительных. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 91 | Р/р Работа с текстом. Письмо по памяти. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|---|
| 92 | Род имён существительных. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 93 | Род имён существительных. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 94 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 95 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 96 | Р/Р Обучающее изложение (упр.62) | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 97 | Проверочный диктант № 6 по теме « Род и число имен существительных». | 1 | 1 | | | https://resh.edu.ru/ |
| 98 | Работа над ошибками. Склонение имён существительных. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 99 | Падеж имён существительных | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 100 | Падеж имён существительных. Словарный диктант № 6 | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 101 | Р/Р. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 102 | Именительный падеж. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|
| 103 | Родительный падеж. | 1 | | | https://resh.edu.ru/ |
| 104 | Дательный падеж. | 1 | | | https://resh.edu.ru/ |
| 105 | Винительный падеж. | 1 | | | https://resh.edu.ru/ |
| 106 | Творительный падеж. | 1 | | | https://resh.edu.ru/ |
| 107 | Предложный падеж. | 1 | | | https://resh.edu.ru/ |
| 108 | Р/Р. Обучающее изложение (упр.101) | 1 | | | https://resh.edu.ru/ |
| 109 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Все падежи. | 1 | | | https://resh.edu.ru/ |
| 110 | Обобщение знаний об имени существительном | 1 | | | https://resh.edu.ru/ |
| 111 | Р/Р. Сочинение по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам) | 1 | | | https://resh.edu.ru/ |
| 112 | Контрольный диктант № 7 по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных» | 1 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 113 | Работа над ошибками, допущенными при написании диктанта и сочинения. Проект «Зимняя» страничка». | 1 | | | https://resh.edu.ru/ |
| 114 | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | 1 | | | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|---|
| 115 | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 116 | Роль имён прилагательных в тексте. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 117 | Текст – описание. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 118 | Р/Р. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь» | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 119 | Род имён прилагательных. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 120 | Изменение имён прилагательных по родам. | 1 | 1 | | | https://resh.edu.ru/ |
| 121 | Изменение имён прилагательных по родам. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 122 | Число имён прилагательных. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 123 | Число имён прилагательных | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 124 | Изменение имён прилагательных по падежам. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 125 | Изменение имён прилагательных по падежам. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 126 | Обобщение знаний. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|---|
| | Словарный диктант № 7 | | | | | |
| 127 | Обобщение знаний. Проверочная работа № 5 | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 128 | Р/Р. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками" | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 129 | Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант № 8 | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 130 | Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное» | 1 | 1 | | | https://resh.edu.ru/ |
| 131 | Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках» | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 132 | Личные местоимения. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 133 | Изменение личных местоимений по родам. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 134 | Правописание местоимений. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 135 | Правописание местоимений. Проверочная работа № 6 | 1 | 1 | | | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | | |
| 136 | Р/Р. Составление письма . | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 137 | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 138 | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 139 | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 140 | Неопределённая форма глагола. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 141 | Неопределённая форма глагола. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 142 | Число глаголов. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 143 | Число глаголов. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 144 | Времена глаголов. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 145 | Времена глаголов. 2-ое лицо глаголов. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 146 | Изменение глаголов по временам. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 147 | Изменение глаголов по временам. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---|
| 148 | Р/Р. Обучающее изложение. Упр. 213 | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 149 | Род глаголов в прошедшем времени. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 150 | Род глаголов в прошедшем времени. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 151 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 152 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 153 | Обобщение изученного материала о глаголе. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 154 | Обобщение изученного материала о глаголе. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 155 | Обобщение изученного материала о глаголе. Проверочная работа № 7 | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 156 | Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол» | 1 | 1 | | | https://resh.edu.ru/ |
| 157 | Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного о частях речи. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|---|
| 158 | Обобщение и систематизация изученного о частях речи. Словарный диктант № 9 | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 159 | Р/Р. Обучающее изложение Упр. 242 | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 160 | Обобщение изученного о слове, предложении. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 161 | Правописание окончаний имён прилагательных | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 162 | Правописание приставок и предлогов | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 163 | Правописание безударных гласных | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 164 | Правописание значимых частей слова | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 165 | Итоговый контрольный диктант. | 1 | 1 | | | https://resh.edu.ru/ |
| 166 | Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 167 | Р/Р. Обучающее изложение. упр.265. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 168 | Текст | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 169 | Р\Р. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул». | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 170 | КВН «Знатоки русского языка». | 1 | | | | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | |
|-------------------------------------|-----|----|---|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 10 | 0 | |
|-------------------------------------|-----|----|---|--|

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, «Издательство «Просвещение» 2023
- Русский язык 1 класс/ Канакина В., Горецкий В.Г., «Издательство «Просвещение»2023
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В., Горецкий В.Г «Издательство «Просвещение»
- Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи (в 4 частях). Акционерное общество "Издательство просвещение"2023
- Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 3 класс в 2-х частях. «Просвещение»,2023г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.1 класс «Просвещение»,2023г.
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.3 класс «Просвещение»,2023г.
- Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык.3 класс. М.: Просвещение. 2023.
- О.И. Дмитртева . Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2019 г.
- Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.:АСТ Астрель,2019
- Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

Образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru/>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.

Горецкий В.Г Обучение грамоте. Интерактивные демонстрационные таблицы.

Канакина В. П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронные пособия.

Канакина В. П. и др. Русский язык. 3 класс. Электронные пособия.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

- 1.Классная магнитная доска.
- 2.Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
- 3.Колонки.
- 4.Компьютер