

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Администрация Яшалтинского РМО

МБОУ "Березовская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Приказ №1 от «28» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И. о. директора

Берикова Б.В.
Приказ №36 от «28» 08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(Идентификатор 5488445)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1,3 классов

Составитель: Васильева Лариса Николаевна
учитель начальных классов

с. Березовское 2024 .

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

- деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
 - проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
 - освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
 - обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
 - становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.

Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств,

оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в

жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
 3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения,

восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;

- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.
- и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Человек и общество | | | | | |
| 1.1 | Школа. Школьная жизнь. | 3 | | | resh.edu.ru |
| 1.2 | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. | 2 | | | resh.edu.ru |
| 1.3 | Россия - наша Родина. | 11 | | | resh.edu.ru |
| Итого по разделу | | 16 | | | |
| Раздел 2. Человек и природа | | | | | |
| 2.1 | Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой. | 13 | | | resh.edu.ru |
| 2.2 | Растительный мир. Растения ближайшего окружения. | 9 | | | resh.edu.ru |
| 2.3 | Мир животных. Разные группы животных. | 15 | | | resh.edu.ru |
| Итого по разделу | | 37 | | | |
| Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности | | | | | |
| 3.1 | Режим дня школьника. | 3 | | | resh.edu.ru |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|----|--|
| 3.2 | Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет | 4 | | | resh.edu.ru |
| Итого по разделу | | 7 | | | |
| Резервное время | | 6 | | | resh.edu.ru |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 0 | 17 | resh.edu.ru |

3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Человек и общество | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Российская Федерация | 14 | | | resh.edu.ru |
| 1.2 | Семья - коллектив близких. Родных людей. | 2 | | | resh.edu.ru |
| 1.3 | Страны и народы мира. | 4 | | | resh.edu.ru |
| Итого по разделу | | 20 | | | |
| Раздел 2. Человек и природа | | | | | |
| 2.1 | Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире. | 11 | | | resh.edu.ru |
| 2.2 | Бактерии, грибы и их разнообразие | 2 | | | resh.edu.ru |
| 2.3 | Разнообразие растений | 7 | | | resh.edu.ru |
| 2.4 | Разнообразие животных | 7 | | | resh.edu.ru |
| 2.5 | Природные сообщества | 3 | | | resh.edu.ru |
| 2.6 | Человек - часть природы | 5 | | | resh.edu.ru |
| Итого по разделу | | 35 | | | |

| Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности | | | | | |
|---|---|-----------|----------|-----------|--|
| 3.1 | Здоровый образ жизни | 2 | | | resh.edu.ru |
| 3.2 | Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет | 5 | | | resh.edu.ru |
| Итого по разделу | | 7 | | | |
| Резервное время | | 6 | 4 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 12 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| | Введение. | | | | | |
| 1 | Задавайте вопросы! | 1 | | | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 1 класс |
| 2 | Что такое Родина? | 1 | | | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 1 класс |
| 3 | Что мы знаем о народах России? | 1 | | | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 1 класс |
| 4 | Что мы знаем о Москве? | 1 | | | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 1 класс |
| 5 | Проект «Моя малая Родина». Подготовка к выполнению проекта. | 1 | | | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 1 класс |
| 6 | Что относится к природе? | | | | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 1 класс |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|
| 7 | Что у нас над головой? | 1 | | | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 1 класс |
| 8 | Что у нас под ногами? Практическая работа №1. « Распознавание камней ». | 1 | | | 1 | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 1 класс |
| 9 | Что общего у разных растений? Практическая работа №2. «Определение частей растений». | 1 | | | 1 | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 1 класс |
| 10 | Что растет на подоконнике? Практическая работа №3 «Распознавание комнатных растений в классе». | 1 | | | 1 | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 1 класс |
| 11 | Что растет на клумбе? Практическая работа №4 «Распознавание растений цветника». | 1 | | | 1 | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 1 класс |
| 12 | Что это за листья? Практическая работа №4 «Распознавание деревьев по листьям». | 1 | | | 1 | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 1 класс |
| 13 | Что такое хвоинки? Практическая работа №5 «Распознавание хвойных растений» | 1 | | | 1 | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 1 класс |
| 14 | Кто такие насекомые? Практическая работа №6. «Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. | 1 | | | 1 | Электронное приложение к учебнику А. А. |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|
| | Разнообразие насекомых». | | | | | Плешакова. 1 класс |
| 15 | Кто такие рыбы? Практическая работа №7. « Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы». | 1 | | 1 | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 1 класс |
| 16 | Кто такие птицы? Практическая работа №8. «Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы». | 1 | | 1 | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 1 класс |
| 17 | Кто такие звери? Практическая работа №8. Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни. «Странички для любознательных». | 1 | | 1 | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 1 класс |
| 18 | Что умеет компьютер? Практическая работа № 9. Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним. | 1 | | 1 | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 1 класс |
| 19 | Что вокруг нас может быть опасным? Практическая работа № 10. «Группировка предметов по их назначению». | 1 | | 1 | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 1 класс |
| 20 | На что похожа наша планета? «Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Работа с глобусом». | 1 | | 1 | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 1 класс |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|
| 21 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина». | 1 | | | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 1 класс |
| 22 | Как живёт семья? | 1 | | 1 | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 1 класс |
| 23 | Проект «Моя семья». Подготовка к выполнению проекта «Моя семья. | | | | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 1 класс |
| 24 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? «Странички для любознательных». | 1 | | | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 1 класс |
| 25 | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 | | | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 1 класс |
| 26 | Куда текут реки? | 1 | | | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 1 класс |
| 27 | Как измеряют температуру? | 1 | | | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 1 класс |
| 28 | Откуда берется снег и лёд? | 1 | | | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 1 класс |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|
| 29 | Откуда в снежках грязь? Практическая работа № 11. «Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда». | 1 | | 1 | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 1 класс |
| 30 | Как живут растения? Уход за комнатными растениями. | 1 | | | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 1 класс |
| 31 | Как живут животные? Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка. | 1 | | | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 1 класс |
| 32 | Как зимой помочь птицам? Практическая работа № 12. «Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц». | 1 | | 1 | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 1 класс |
| 33 | Откуда берётся и куда девается мусор? Практическая работа № 13. «Раздельный сбор мусора». | 1 | | 1 | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 1 класс |
| 34 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья». | 1 | | | | |
| 35 | Когда учиться интересно? | 1 | | | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 1 класс |
| 36 | Проект «Мой класс и моя школа». Подготовка к выполнению проекта. | 1 | | | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 1 класс |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 37 | Когда придёт суббота? Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели. | 1 | | | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 1 класс |
| 38 | Когда наступит лето? Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года. | 1 | | | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 1 класс |
| 39 | Где живут белые медведи? Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов. | 1 | | | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 1 класс |
| 40 | Где живут слоны? Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов. | 1 | | | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 1 класс |
| 41 | Где зимуют птицы? Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму. | 1 | | | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 1 класс |
| 42 | Когда появилась одежда? История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная). | 1 | | | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 1 класс |
| 43 | Когда изобрели велосипед? Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде. | 1 | | | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 1 класс |
| 44 | Когда мы станем взрослыми? Отличие | 1 | | | | Электронное |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира. | | | | | приложение к учебнику А. А. Плешакова. 1 класс |
| 45 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» . Презентация проекта «Мой класс и моя школа». | 1 | | | | |
| 46 | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Солнце — ближайшая к Земле звезда. | 1 | | | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 1 класс |
| 47 | Почему Луна бывает разной? Луна — спутник Земли, её особенности. | 1 | | | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 1 класс |
| 48 | Почему идёт дождь и дует ветер? Причины возникновения дождя и ветра. | 1 | | | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 1 класс |
| 49 | Почему звенит звонок? Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. | 1 | | | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 1 класс |
| 50 | Почему радуга разноцветная? Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги. | 1 | | | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 1 класс |
| 51 | Почему мы любим кошек и собак? Особенности ухода за кошкой и собакой. Проект «Мои домашние питомцы» Подготовка к выполнению проекта. | 1 | | | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 1 класс |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 52 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Правила поведения на лугу. | 1 | | | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 1 класс |
| 53 | Зачем нужно соблюдать правила безопасного поведения в природе? | 1 | | | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 1 класс |
| 54 | Зачем нужна вежливость? | 1 | | | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 1 класс |
| 55 | Зачем нужен режим дня? | 1 | | | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 1 класс |
| 56 | Почему полезно есть овощи и фрукты? Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. | 1 | | | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 1 класс |
| 57 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук. | 1 | | | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 1 класс |
| 58 | Зачем нужны автомобили? Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего. | 1 | | | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 1 класс |
| 59 | Зачем нужны поезда? Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. | 1 | | | | Электронное приложение к учебнику А. А. |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | Представление о развитии железнодорожного транспорта. | | | | | Плешакова. 1 класс |
| 60 | Зачем строят корабли? Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля. | 1 | | | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 1 класс |
| 61 | Зачем строят самолёты? Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта. | 1 | | | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 1 класс |
| 62 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае). | 1 | | | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 1 класс |
| 63 | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте. | 1 | | | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 1 класс |
| 64 | Зачем люди осваивают космос? Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции. | 1 | | | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 1 класс |
| 65 | Почему мы часто слышим слово «экология»? Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли. | 1 | | | | resh.edu.ru |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы». | 1 | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|----|--|
| | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 0 | 17 | |

3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Природа. | 1 | | | | |
| 2 | Человек. | 1 | | | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 3 класс |
| 3 | Общество. | 1 | | | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 3 класс |
| 4 | Российская Федерация. | 1 | | | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 3 класс |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|
| 5 | О чём расскажет план. | 1 | | | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 3 класс |
| 6 | Что такое экология. | 1 | | | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 3 класс |
| 7 | Проект «Богатства, отданные людям». | 1 | | | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 3 класс |
| 8 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир». | 1 | 1 | | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 3 класс |
| 9 | Звёздное небо – Великая книга Природы. | 1 | | | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 3 класс |
| 10 | Тела, вещества, частицы. Практическая работа № 1 | 1 | | | 1 | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 3 класс |
| 11 | Разнообразие веществ. Практическая работа № 2: «Умение определять наличие крахмала в продуктах». | 1 | | | 1 | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 3 класс |
| 12 | Воздух и его охрана. Практическая работа № 3 «Свойства воздуха». | 1 | | | 1 | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 3 класс |
| 13 | Вода. Практическая работа № 4 «Свойства воды. Очистка загрязненной воды с помощью фильтра». | 1 | | | 1 | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 3 класс |
| 14 | Преращения и круговорот воды. | 1 | | | 1 | Электронное приложение к |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|
| | Практическая работа № 5 «Круговорот воды в природе» | | | | | учебнику А. А. Плешакова. 3 класс |
| 15 | Берегите воду! | 1 | | | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 3 класс |
| 16 | Берегите воду! | 1 | | 1 | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 3 класс |
| 17 | Разнообразие растений. Практическая работа № 7 «Рассматривание живых и гербарных растений» | 1 | | 1 | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 3 класс |
| 18 | Солнце, растения и мы с вами. | 1 | | | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 3 класс |
| 19 | Размножение и развитие растений. Практическая работа №8 «Размножение и развитие растений» | 1 | | 1 | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 3 класс |
| 20 | Охрана растений. | 1 | | | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 3 класс |
| 21 | Разнообразие животных. | 1 | | | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 3 класс |
| 22 | Кто что ест. | 1 | | | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 3 класс |
| 23 | Размножение и развитие животных. | 1 | | | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 3 класс |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| 24 | Охрана животных. | 1 | | | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 3 класс |
| 25 | В царстве грибов. | 1 | | | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 3 класс |
| 26 | Проект «Разнообразие природы родного края». | 1 | | | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 3 класс |
| 27 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа». | 1 | 1 | | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 3 класс |
| 28 | Организм человека. | 1 | | | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 3 класс |
| 29 | Органы чувств. | 1 | | | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 3 класс |
| 30 | Надёжная защита организма. Практическая работа №9. «Знакомство с внешним строением кожи». | 1 | | 1 | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 3 класс |
| 31 | Опора тела и движение. | 1 | | | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 3 класс |
| 32 | Наше питание. | 1 | | | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 3 класс |
| 33 | Дыхание и кровообращение. Практическая работа № 10. «Подсчет ударов пульса» | 1 | | 1 | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 3 класс |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 34 | Умей предупредить болезни. | 1 | | | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 3 класс |
| 35 | Здоровый образ жизни. | 1 | | | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 3 класс |
| 36 | Проект «Школа кулинаров». | 1 | | | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 3 класс |
| 37 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье». | 1 | 1 | | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 3 класс |
| 38 | Огонь, вода и газ. | 1 | | | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 3 класс |
| 39 | Чтобы путь был счастливым. | 1 | | | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 3 класс |
| 40 | Дорожные знаки. «Странички для любознательных» | 1 | | | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 3 класс |
| 41 | Опасные места. | 1 | | | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 3 класс |
| 42 | Природа и наша безопасность. | 1 | | | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 3 класс |
| 43 | Экологическая безопасность. | 1 | | | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 3 класс |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| 44 | Проект «Кто нас защищает». | 1 | | | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 3 класс |
| 45 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность». | 1 | 1 | | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 3 класс |
| 46 | Для чего нужна экономика. | 1 | | | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 3 класс |
| 47 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | 1 | | | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 3 класс |
| 48 | Полезные ископаемые. Практическая работа 11. «Полезные ископаемые» | 1 | | 1 | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 3 класс |
| 49 | Растениеводство. Практическая работа 12. «Знакомство с культурными растениями». | 1 | | 1 | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 3 класс |
| 50 | Животноводство. «Странички для любознательных» | 1 | | | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 3 класс |
| 51 | Какая бывает промышленность. | 1 | | | | |
| 52 | Что такое деньги. Практическая работа №13. «Знакомство с различными монетами» | 1 | | | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 3 класс |
| 53 | Государственный бюджет. | 1 | | | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 3 класс |
| 54 | Семейный бюджет. | 1 | | | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 3 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | | класс |
| 55 | Экономика экология. | 1 | | | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 3 класс |
| 56 | Проект «Экономика родного края». | 1 | | | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 3 класс |
| 57 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика». | 1 | 1 | | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 3 класс |
| 58 | Золотое кольцо России. | 1 | | | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 3 класс |
| 59 | Золотое кольцо России. | 1 | | | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 3 класс |
| 60 | Золотое кольцо России. | 1 | | | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 3 класс |
| 61 | Наши ближайшие соседи. | 1 | | | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 3 класс |
| 62 | На Севере Европы. | 1 | | | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 3 класс |
| 63 | Что такое Бенилюкс. | 1 | | | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 3 класс |
| 64 | В центре Европы. | 1 | | | | Электронное приложение к |

| | | | | | | |
|--|--|----|---|--|----|--|
| | | | | | | учебнику А. А. Плешакова. 3 класс |
| 65 | По Франции и Великобритании. | 1 | | | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 3 класс |
| 66 | На юге Европы. | 1 | | | | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 3 класс |
| 67 | Всемирное наследие. «Странички для любознательных». | 1 | | | | resh.edu.ru |
| 68 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие по городам и странам». | 1 | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | | 12 | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. Книга для учащихся начальных классов Плешаков А. А., Плешаков С. А.

Энциклопедия путешествий. Страны мира. Книга для учащихся начальных классов.

Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Плешаков А. А. Окружающий мир. Примерные рабочие программы.

Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы

Плешаков А. А., Ионова М. А., Кирпичева О. Б. и др. Окружающий мир.

Методические рекомендации. 1-4 класс

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru>.

Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» <http://nsportal.ru>

Окружающий мир. Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова.
1 класс

Образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru/>.

Музеи России <http://www.museum.ru/>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>.