

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Администрация Яшалтинского РМО

МБОУ "Березовская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Приказ №1 от «28» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И. о. директора

Берикова Б.В.
Приказ №36 от «28» 08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2564565)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 3 класса

Составитель: Васильева Лариса Николаевна
учитель начальных классов

с. Березовское 2024 .

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

- наблюдать действие измерительных приборов;

- сравнивать два объекта, два числа;

- распределять объекты на группы по заданному основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

- приводить примеры чисел, геометрических фигур;

- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

- комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

 - выбирать приём вычисления, выполнения действия;

 - конструировать геометрические фигуры;

 - классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

 - прикидывать размеры фигуры, её элементов;

 - понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

 - различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

 - выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

 - соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

 - составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

 - моделировать предложенную практическую ситуацию;

 - устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;
извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;
устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число,
в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь
прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со
словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения
(одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших
диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах
повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать
информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему,
выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное,
уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			Учи ру РЭШ
1.2	Числа от 0 до 10	3			Учи ру РЭШ
1.3	Числа от 11 до 20	4			Учи ру РЭШ
1.4	Длина. Измерение длины	7			Учи ру РЭШ
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			Учи ру РЭШ
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			Учи ру РЭШ
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			Учи ру РЭШ
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					

4.1	Пространственные отношения	3			Учи ру РЭШ
4.2	Геометрические фигуры	17			Учи ру РЭШ
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			Учи ру РЭШ
5.2	Таблицы	7			Учи ру РЭШ
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			Учи ру РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			Учи ру РЭШ
1.2	Величины	8			Учи ру РЭШ
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			Учи ру РЭШ
2.2	Числовые выражения	7			Учи ру РЭШ
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			Учи ру РЭШ
3.2	Решение задач	11			Учи ру РЭШ
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			Учи ру РЭШ
4.2	Геометрические величины	13			Учи ру РЭШ

Итого по разделу		22		
Раздел 5. Математическая информация				
5.1	Математическая информация	15		Учи ру РЭШ]]
Итого по разделу		15		
Повторение пройденного материала		4		Учи ру РЭШ
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7		Учи ру РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1				https://resh.edu.ru/
2	Вверху, внизу, слева, справа	1				https://resh.edu.ru/
3	Раньше, позже, сначала, потом).					https://resh.edu.ru/
4	Столько же. Больше. Меньше.	1				https://resh.edu.ru/
5	На сколько больше? На сколько меньше?	1				https://resh.edu.ru/
6	На сколько больше? На сколько меньше?	1				https://resh.edu.ru/
7	«Странички для любознательных» «Проверочная работа».	1		1		https://resh.edu.ru/
8	«Что узнали. Чему научились» «Проверочная работа».	1		1		https://resh.edu.ru/
9	Много. Один. Число 1. Цифра 1.	1				https://resh.edu.ru/
10	Число 2. Цифра 2.	1				https://resh.edu.ru/
11	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3.	1				https://resh.edu.ru/
12	Знаки действий.	1				https://resh.edu.ru/

13	Число и цифра 4.	1				https://resh.edu.ru/
14	Длиннее, короче, одинаковые по длине.	1				https://resh.edu.ru/
15	Число и цифра 5	1				https://resh.edu.ru/
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5. «Проверочная работа».	1		1		https://resh.edu.ru/
17	«Странички для любознательных»	1				https://resh.edu.ru/
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1				https://resh.edu.ru/
19	Ломаная линия.	1				https://resh.edu.ru/
20	Закрепление изученного. «Проверочная работа».	1		1		https://resh.edu.ru/
21	Знаки сравнения.	1				https://resh.edu.ru/
22	Равенство. Неравенство.	1				https://resh.edu.ru/
23	Многоугольник. Круг	1				https://resh.edu.ru/
24	Числа 6 и 7. Цифра 6. Письмо цифры 6. «Проверочная работа».	1		1		https://resh.edu.ru/
25	Числа 6 и 7. Цифра 7. Письмо цифры 7.	1				https://resh.edu.ru/
26	Числа 8 и 9. Цифра 8. Письмо цифры 8.	1				https://resh.edu.ru/
27	. Числа 8 и 9. Цифра 9. Письмо цифры 9.	1				https://resh.edu.ru/
28	Число 10. Запись числа 10. «Проверочная работа».	1		1		https://resh.edu.ru/
29	Повторение и обобщение изученного по	1				https://resh.edu.ru/

	теме «Числа от 1 до 10». Наши пректы «Математика вокруг нас»					
30	Сантиметр	1				https://resh.edu.ru/
31	Увеличить на Уменьшить на...	1				https://resh.edu.ru/
32	Число и цифра 0. Свойства 0.	1				https://resh.edu.ru/
33	Сложение и вычитание с числом 0. «Проверочная работа».	1		1		https://resh.edu.ru/
34	«Странички для любознательных».	1				https://resh.edu.ru/
35	«Что узнали. Чему научились». «Проверочная работа».	1		1		https://resh.edu.ru/
36	Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$.	1				https://resh.edu.ru/
37	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$.	1				https://resh.edu.ru/
38	Вычисления вида $\square + 2, \square - 2$.	1				https://resh.edu.ru/
39	Слагаемые. Сумма.	1				https://resh.edu.ru/
40	Задача. Структура задачи (условие, вопрос, решение, ответ).	1				https://resh.edu.ru/
41	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.	1				https://resh.edu.ru/
42	Таблицы сложения и вычитания на 2.	1				https://resh.edu.ru/
43	Присчитывание и отсчитывание по 2. «Проверочная работа».	1		1		https://resh.edu.ru/
44	Задачи на увеличение (уменьшение) числа	1				https://resh.edu.ru/

	на несколько единиц.					
45	Угол. Прямой гол.					https://resh.edu.ru/
46	«Странички для любознательных»	1				https://resh.edu.ru/
47	«Что узнали. Чему научились»	1				https://resh.edu.ru/
48	Вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$.	1				https://resh.edu.ru/
49	Прибавление и вычитание числа 3.	1				https://resh.edu.ru/
50	Измерение и сравнение длин отрезков. Решение текстовых задач.	1				https://resh.edu.ru/
51	Составление таблицы $\square \pm 3$. «Проверочная работа».	1		1		https://resh.edu.ru/
52	Присчитывание и отсчитывание по 3. «Проверочная работа».	1		1		https://resh.edu.ru/
53	Решение задач.	1				https://resh.edu.ru/
54	Повторение и обобщение пройденного. Решение задач.					https://resh.edu.ru/
55	«Странички для любознательных»	1				https://resh.edu.ru/
56	«Что узнали. Чему научились».	1				https://resh.edu.ru/
57	«Что узнали. Чему научились». «Проверочная работа»	1		1		https://resh.edu.ru/
58	«Что узнали. Чему научились». «Проверочная работа»	1		1		https://resh.edu.ru/
59	«Проверим себя и оценим свои	1				https://resh.edu.ru/

	достижения».					
60	Повторение и обобщение. Решение задач. $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$.	1				https://resh.edu.ru/
61	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1				https://resh.edu.ru/
62	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1				https://resh.edu.ru/
63	Сложение и вычитание вида $\square + 4, - \square - 4$. Приемы вычислений.	1				https://resh.edu.ru/
64	Сложение и вычитание вида $\square + 4, - \square - 4$. Приемы вычислений. Закрепление изученного материала. Решение задач.	1				https://resh.edu.ru/
65	Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше?	1				https://resh.edu.ru/
66	Составление таблицы $\square \pm 4$. Решение задач. «Проверочная работа».	1		1		https://resh.edu.ru/
67	Решение задач.	1				https://resh.edu.ru/
68	Перестановка слагаемых	1				https://resh.edu.ru/
69	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.	1				https://resh.edu.ru/
70	Составление таблицы для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.	1				https://resh.edu.ru/
71	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	1				https://resh.edu.ru/
72	Состав чисел в пределах 10. Решение	1				https://resh.edu.ru/

	задач. Закрепление.					
73	Закрепление изученного.Решение задач.	1				https://resh.edu.ru/
74	Прямоугольник. Квадрат.	1				https://resh.edu.ru/
75	«Странички для любознательных»					https://resh.edu.ru/
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились.	1				https://resh.edu.ru/
77	«Что узнали. Чему научились». «Проверочная работа»	1		1		https://resh.edu.ru/
78	Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия.	1				https://resh.edu.ru/
79	Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия.	1				https://resh.edu.ru/
80	Решение задач..	1				https://resh.edu.ru/
81	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1				https://resh.edu.ru/
82	Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$. Решение задач.	1				https://resh.edu.ru/
83	Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$. Решение задач.	1				https://resh.edu.ru/
84	Состав чисел 8, 9. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$. Решение задач.	1				https://resh.edu.ru/
85	Закрепление.Состав чисел 8, 9. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$. Решение задач.	1				https://resh.edu.ru/
86	Вычитание вида $10 - \square$. Решение задач.	1				https://resh.edu.ru/
87	Закрепление изученного. Вычитание вида $10 - \square$. Решение задач.	1				https://resh.edu.ru/
88	Килограмм – единица измерения массы.	1				https://resh.edu.ru/

89	Литр – единица измерения емкости.	1				https://resh.edu.ru/
90	«Что узнали. Чему научились». «Проверочная работа»	1		1		https://resh.edu.ru/
91	«Что узнали. Чему научились». «Проверочная работа».	1		1		https://resh.edu.ru/
92	«Проверим себя и оценим свои достижения»	1				https://resh.edu.ru/
93	Нумерация. Названия и последовательность чисел второго десятка.	1				https://resh.edu.ru/
94	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1				https://resh.edu.ru/
95	Запись и чтение чисел второго десятка. «Проверочная работа»	1		1		https://resh.edu.ru/
96	Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра.	1				https://resh.edu.ru/
97	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1				https://resh.edu.ru/
98	Вычисления вида $7+8$, $15-8$	1				https://resh.edu.ru/
99	Десяток. Счёт десятками.	1				https://resh.edu.ru/
100	Десяток. Счёт десятками.	1				https://resh.edu.ru/
101	«Что узнали. Чему научились»	1				https://resh.edu.ru/
102	«Что узнали. Чему научились» «Проверочная работа».	1		1		https://resh.edu.ru/

103	Преобразование условия и вопроса задачи. Подготовка к решению задач в 2 действия.	1				https://resh.edu.ru/
104	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия. «Проверочная работа».	1		1		https://resh.edu.ru/
105	План решения задачи в два действия.	1				https://resh.edu.ru/
106	Решение задач в 2 действия.	1				https://resh.edu.ru/
107	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Табличное сложение.	1				https://resh.edu.ru/
108	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1				https://resh.edu.ru/
109	Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$.	1				https://resh.edu.ru/
110	Сложение вида $\square + 4$.					https://resh.edu.ru/
111	Сложение вида $\square + 5$. «Проверочная работа».			1		https://resh.edu.ru/
112	Сложение вида $\square + 6$.					https://resh.edu.ru/
113	Сложение вида $\square + 7$.					https://resh.edu.ru/
114	Сложение вида $\square + 8$, $\square + 9$					https://resh.edu.ru/
115	Таблица сложения. «Проверочная работа».			1		https://resh.edu.ru/
116	Таблица сложения. «Проверочная работа».			1		https://resh.edu.ru/
117	Решение задач.					https://resh.edu.ru/

118	«Странички для любознательных»					https://resh.edu.ru/
119	«Что узнали. Чему научились». «Проверочная работа».			1		https://resh.edu.ru/
120	Общий прием вычитания с переходом через десяток. Табличное вычитание.					https://resh.edu.ru/
121	Вычитание вида 11 - □.	1				https://resh.edu.ru/
122	Вычитание вида 12 - □.					https://resh.edu.ru/
123	Вычитание вида 13 - □.					https://resh.edu.ru/
124	Вычитание вида 14 - □. «Проверочная работа».					https://resh.edu.ru/
125	Вычитание вида 15 - □.					https://resh.edu.ru/
126	Вычитание вида 16 - □.					https://resh.edu.ru/
127	Вычитание вида 17 - □, 18 - □.					https://resh.edu.ru/
128	Закрепление изученного. Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток. «Проверочная работа».			1		https://resh.edu.ru/
129	«Странички для любознательных» Проект "Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты"					https://resh.edu.ru/
130	Итоговая контрольная работа. "Проверим себя и оценим свои достижения".	1				https://resh.edu.ru/
131	«Что узнали. Чему научились ».					https://resh.edu.ru/

132	«Что узнали. Чему научились в 1 классе»				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	25	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1			https://resh.edu.ru/	
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1			https://resh.edu.ru/	
3	Выражения с переменной.	1			https://resh.edu.ru/	
4	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1			https://resh.edu.ru/	
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1			https://resh.edu.ru/	
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Обозначение геометрических фигур буквами.	1			https://resh.edu.ru/	
7	Странички для любознательных. Проверочная работа № 1	1		1	https://resh.edu.ru/	
8	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа №2	1		1	https://resh.edu.ru/	
9	Входная контрольная работа №1 по	1	1			

	теме «Повторение: сложение и вычитание»					
10	Связь умножения и сложения.	1				https://resh.edu.ru/
11	Связь между компонентами и результатом умножения.	1				https://resh.edu.ru/
12	Чётные и нечётные числа.	1				https://resh.edu.ru/
13	Таблица умножения и деления с числом 3.	1				https://resh.edu.ru/
14	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1				https://resh.edu.ru/
15	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	1				https://resh.edu.ru/
16	Порядок выполнения действий	1				https://resh.edu.ru/
17	Порядок выполнения действий	1				https://resh.edu.ru/
18	Порядок выполнения действий Проверочная работа №3	1		1		https://resh.edu.ru/
19	Странички для любознательных. Что узнали, чему научились	1				https://resh.edu.ru/
20	Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1	1			https://resh.edu.ru/
21	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	1				https://resh.edu.ru/
22	Закрепление изученного .Таблица Пифагора.	1				https://resh.edu.ru/
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1				https://resh.edu.ru/
24	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1				https://resh.edu.ru/

25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1				https://resh.edu.ru/
26	Решение задач.	1				https://resh.edu.ru/
27	Таблица умножения и деления с числом 5.	1				https://resh.edu.ru/
28	Задачи на кратное сравнение.	1				https://resh.edu.ru/
29	Задачи на кратное сравнение	1				https://resh.edu.ru/
30	Решение задач. Прверочная работа №4	1		1		https://resh.edu.ru/
31	Таблица умножения и деления с числом 6.	1				https://resh.edu.ru/
32	Решение задач.	1				https://resh.edu.ru/
33	Решение задач.	1				https://resh.edu.ru/
34	Решение задач.	1				https://resh.edu.ru/
35	Таблица умножения и деления с числом 7	1				https://resh.edu.ru/
36	Странички для любознательных. Наши проекты	1				https://resh.edu.ru/
37	Что узнали. Чему научились. Прверочная работа №5	1		1		https://resh.edu.ru/
38	Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление».	1	1			https://resh.edu.ru/
39	Анализ контрольной работы. Решение задач.	1				https://resh.edu.ru/
40	Площадь. Сравнение площадей фигур	1				https://resh.edu.ru/

41	Площадь. Сравнение площадей фигур	1				https://resh.edu.ru/
42	Квадратный сантиметр.	1				https://resh.edu.ru/
43	Площадь прямоугольника.	1				https://resh.edu.ru/
44	Таблица умножения и деления с числом 8.	1				https://resh.edu.ru/
45	Закрепление изученного. Проверочная работа №6	1				https://resh.edu.ru/
46	Решение задач.	1				https://resh.edu.ru/
47	Таблица умножения и деления с числом 9.	1				https://resh.edu.ru/
48	Квадратный дециметр.	1				https://resh.edu.ru/
49	Таблица умножения. Закрепление.	1				https://resh.edu.ru/
50	Квадратный метр.	1				https://resh.edu.ru/
51	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1				https://resh.edu.ru/
52	Что узнали. Чему научились.	1				https://resh.edu.ru/
53	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа 7	1		1		https://resh.edu.ru/
54	Контрольная работа №4 «Умножение и деление. Площадь»	1	1			https://resh.edu.ru/
55	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1				https://resh.edu.ru/
56	Умножение на 1.	1				https://resh.edu.ru/
57	Умножение на 0.	1				https://resh.edu.ru/

58	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.	1				https://resh.edu.ru/
59	Закрепление изученного.	1				https://resh.edu.ru/
60	Доли.	1				https://resh.edu.ru/
61	Окружность. Круг.	1				https://resh.edu.ru/
62	Диаметр круга. Решение задач.	1				https://resh.edu.ru/
63	Единицы времени.	1				https://resh.edu.ru/
64	Умножение и деление круглых чисел	1				https://resh.edu.ru/
65	Деление вида 80:20	1				https://resh.edu.ru/
66	Умножение суммы на число	1				https://resh.edu.ru/
67	Умножение суммы на число	1				https://resh.edu.ru/
68	Умножение двузначного числа на однозначное	1				https://resh.edu.ru/
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	1				https://resh.edu.ru/
70	Закрепление изученного	1				https://resh.edu.ru/
71	Деление суммы на число	1				https://resh.edu.ru/
72	Деление суммы на число	1				https://resh.edu.ru/
73	Деление двузначного числа на однозначное	1				https://resh.edu.ru/
74	Делимое. Делитель	1				https://resh.edu.ru/
75	Проверка деления	1				https://resh.edu.ru/

76	Случаи деления вида 87:29	1				https://resh.edu.ru/
77	Проверка умножения	1				https://resh.edu.ru/
78	Решение уравнений	1				https://resh.edu.ru/
79	Решение уравнений	1				https://resh.edu.ru/
80	Закрепление изученного	1				https://resh.edu.ru/
81	Закрепление изученного Проверочная работа №8	1		1		https://resh.edu.ru/
82	Контрольная работа № 5 по теме «Решение уравнений»	1	1			https://resh.edu.ru/
83	Анализ контрольной работы. Деление с остатком	1				https://resh.edu.ru/
84	Деление с остатком	1				https://resh.edu.ru/
85	Деление с остатком	1				https://resh.edu.ru/
86	Деление с остатком	1				https://resh.edu.ru/
87	Решение задач на деление с остатком	1				https://resh.edu.ru/
88	Случаи деления, когда делитель больше делимого	1				https://resh.edu.ru/
89	Проверка деления с остатком	1				https://resh.edu.ru/
90	Что узнали. Чему научились	1				https://resh.edu.ru/
91	Наши проекты Проверочная работа №9	1		1		https://resh.edu.ru/
92	Контрольная работа № 6 по теме «Деление с остатком»	1	1			https://resh.edu.ru/
93	Анализ контрольной работы. Тысяча.	1				https://resh.edu.ru/

94	Образование и названия трёхзначных чисел	1				https://resh.edu.ru/
95	Запись трёхзначных чисел	1				https://resh.edu.ru/
96	Письменная нумерация в пределах 1000	1				https://resh.edu.ru/
97	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1				https://resh.edu.ru/
98	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1				https://resh.edu.ru/
99	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений	1				https://resh.edu.ru/
100	Сравнение трёхзначных чисел	1				https://resh.edu.ru/
101	Письменная нумерация в пределах 1000	1				https://resh.edu.ru/
102	Контрольная работа № 7 за III четверть по теме «Нумерация в пределах 1000»	1	1			https://resh.edu.ru/
103	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы по теме «Нумерация в пределах 1000»	1				https://resh.edu.ru/
104	Единицы массы. Грамм	1				https://resh.edu.ru/
105	Закрепление изученного	1				https://resh.edu.ru/
106	Закрепление изученного Проверочная работа №10	1		1		https://resh.edu.ru/
107	Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200	1				https://resh.edu.ru/
108	Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90.	1				https://resh.edu.ru/
109	Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140. Разные способы вычислений.	1				https://resh.edu.ru/

110	Приёмы письменных вычислений	1			https://resh.edu.ru/
111	Алгоритм сложения трёхзначных чисел	1			https://resh.edu.ru/
112	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел	1			https://resh.edu.ru/
113	Виды треугольников	1			https://resh.edu.ru/
114	Закрепление изученного	1			https://resh.edu.ru/
115	Что узнали. Чему научились	1			https://resh.edu.ru/
116	Что узнали. Чему научились	1			https://resh.edu.ru/
117	Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание»	1	1		https://resh.edu.ru/
118	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений	1			https://resh.edu.ru/
119	Приёмы устных вычислений	1			https://resh.edu.ru/
120	Приёмы устных вычислений	1			https://resh.edu.ru/
121	Виды треугольников	1			https://resh.edu.ru/
122	Закрепление изученного	1			https://resh.edu.ru/
123	Приёмы письменного умножения в пределах 1000	1			https://resh.edu.ru/
124	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	1			https://resh.edu.ru/
125	Закрепление изученного	1			https://resh.edu.ru/
126	Закрепление изученного	1			https://resh.edu.ru/
127	Приёмы письменного деления в пределах 1000	1			https://resh.edu.ru/

128	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1				https://resh.edu.ru/
129	Проверка деления	1				https://resh.edu.ru/
130	Закрепление изученного	1				https://resh.edu.ru/
131	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором	1				https://resh.edu.ru/
132	Закрепление изученного	1				https://resh.edu.ru/
133	Контрольная работа № 9 (итоговая за 2024-2025 уч.г.)	1	1			https://resh.edu.ru/
134	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1				https://resh.edu.ru/
135	Закрепление изученного	1				https://resh.edu.ru/
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9		10	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.. Математика.1,3 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений с прил. На электрон. Носителе. В 2 ч. М.: Просвещение, 2023 г.
2. Моро М.И., Волкова С.И.. Математика. Рабочая тетрадь. 1,3 класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2023 г.
- С. И. Волкова. Математика 1класс. Проверочные работы.М.: Просвещение, 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

3. Математика: Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — 2-е изд. перераб. — М. : Просвещение, 2017.
4. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений с прил. На электрон. Носителе. В 2 ч. М.: Просвещение, 2020 г.
5. Моро М.И., Волкова С.И.. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2020 г.
6. С. И. Волкова. Математика 3 класс. Проверочные работы.М.: Просвещение, 2019 г.
7. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 3 класс. – М.: ВАКО, 2013.-464 с.
8. Буденая И.О., Илюшин Л. С. Математика. Поурочные разработки. М.: Просвещение, 2018 г.
9. Бантова М. А., Бельтюкова М. А., Степанова С. В. Математика. Методические рекомендации 3 класс. М.: Просвещение, 2016 г.
10. Волкова С. И. Контрольные работы по математике 1-4 классы.М.: Просвещение, 2019 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
2. <http://www.n-shkola.ru/> - Журнал «Начальная школа»
3. www.k-uroku.ru - Учительский портал
4. <https://resh.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. 1,3 класс

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Интерактивная доска.
2. Компьютер педагога
3. Проектор.