

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕРЕЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«Рассмотрено»
Педагогический совет
_____/_____
Протокол № 1_
от «29» 08. 2023 г.

«Утверждаю»
И. о директора МКОУ школы
приказ № 25 от «29»08. 2023
Берикова Б. В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
География

2023– 2024 учебные год

Учитель Мазеинова Наталья Юрьевна
Первая квалификационная категория
Класс 5-9
8 класс -2 часа – 68 в год
9 класс – 2 часа – 68 в год

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа разработана на основе
Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- ЗАКОН РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ «Об образовании» от 15 декабря 2014 года N 94-V-3
 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
 - Примерной учебной программы основного образования, утверждённой Министерством образования РФ, в соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования
 - Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2021-2022 учебный год;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - Образовательная программа основного общего образования на 2021-2022 учебный год»;
- Учебный план МКОУ «Березовской СОШ»

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- фундаментального ядра содержания общего образования;
 - требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
 - примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
 - программы развития и формирования универсальных учебных действий;
 - программы духовно-нравственного развития и воспитания личности;
 - примерной программы по географии. Предметная линия «Полярная звезда» 5-9 классы. Под редакцией профессора Алексеева А.И., Москва: Просвещение 2019 г.
- География. Авторы: А. И. Алексеев, Е. К. Липкина, В. В. Николина, издательство Просвещение, 2019 г. рассчитана на 280 часов (за 5 лет обучения).

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

География в основной школе - предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как, о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, о проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов, значения окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование системы интеллектуальных, практических, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов, обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях.

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за 5 лет обучения -280, из них по 35 ч (1 час в неделю) в 5 и 6 классах и по 70 часов (2 часа в неделю) в 7,8 и 68 часов в 9 классах.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Личностными результатами изучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных

мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

8–9 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Коммуникативные УУД:

8–9 классы

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

8–9 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Предметными результатами изучения курса «География» 8–9-х классах являются:

8 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
 - объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
 - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
 - приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
 - оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- использование географических умений:
 - анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
 - прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
 - составлять рекомендации по решению географических проблем.
- использование карт как моделей:
 - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
 - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
 - объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
 - аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
 - объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
 - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
 - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:
 - прогнозировать особенности развития географических систем;
 - прогнозировать изменения в географии деятельности;
 - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
 - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
 - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчеты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата.

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

Районы России

Выпускник научится:

- *объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;*
- *сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;*
- *оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;*
- *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов.*

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- *сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;*
- *оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ПРОГРАММЫ)

8 КЛАСС 68 часов География России

Раздел: Особенности географического положения России

Россия в мире (6 часа)

Где располагается Россия. Часовые пояса. Ориентирование по карте России. Природные объекты России. Географические районы. Административно-территориальное деление. Формирование территории России.

Пр.р. № 1. Определение поясного времени для разных городов России.

Пр.р. № 2. Ориентирование по физической карте России.

Раздел: Население России Россияне (10 часов)

Воспроизводство населения. Численность населения. Миграции населения. Демографическая ситуация. Россияне на рынке труда. Трудовые ресурсы. Этнос. Этническая структура населения. Религии. Размещение населения. Расселение и урбанизация. Города и сельские поселения.

Пр.р. № 3. Определение на основе различных источников информации основных направлений миграционных потоков в России.

Р.С. № 1. Численность населения России Р.С. № 2. Национальный состав России и Р.С. № 3. Размещение населения России

Р.С. № 4. Население

Раздел: Природа России Природа России (22 часа)

Геологическая история. Рельеф. Полезные ископаемые. Солнечная радиация. Атмосферная циркуляция. Климатические пояса. Комфортность климата. Моря. Наши реки. Почва и её значение.

Пр.р. № 4. Описание рельефа России по плану.

Пр.р. № 5. Выявление взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми России.

Пр.р. № 6. Нанесение на контурную карту форм рельефа и п/и России

Пр.р. № 7. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России.

Пр.р. № 8. Оценка климатических условий одного из регионов России как фактора развития хозяйства и условий жизни населения.

Пр.р. № 9. Описание Белого моря по типовому плану.

Пр.р. № 10. Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей её хозяйственного использования.

Пр.р. № 11. Составление характеристики почвенных ресурсов.

Р.С. № 5. Основные месторождения полезных ископаемых. Полезные ископаемые Архангельской области.

Р.С. № 6. Климатические пояса и типы климатов России.

Р.С. № 7. Водные ресурсы .

Р.С. № 8. Почва - особое природное тело..

Природно-хозяйственные зоны (6 часов)

Зональность в природе. Природные зоны. Северные безлесные зоны. Лесные зоны. Степи и лесостепи. Южные безлесные зоны. Субтропики. Высотная поясность в горах.

Пр.р. № 12. Описание природно-хозяйственной зоны вашей местности.

Р.С. № 9. Лесные зоны России Р.С. № 10. Описание природно-хозяйственной зоны вашей местности.

Раздел: Хозяйство России (23 часа)

Развитие хозяйства. Отрасль. Особенности экономики России. Типы предприятий. Приватизация. ТЭК. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Металлургия. Машиностроение. Специализация. Кооперирование. Химическая промышленность. Лесной комплекс. С/х. Растениеводство. Животноводство. Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Сухопутный транспорт. Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы. Сфера услуг.

Пр.р. № 13. Характеристика угольного бассейна России.

Пр.р. № 14. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

Пр.р. № 15. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур в России.

Пр.р. № 16. Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).

Р.С. № 11. Электроэнергетика. ТЭК

Р.С. № 12. Лесопромышленный комплекс. ЛПК Р.С. № 13. Характеристика хозяйства

Обобщение за курс 8 класса (1 час)

Анализ физической карты России, решение задач по физической карте России. Особенности экономики страны, отрасли хозяйства.

Учебно-тематический план
(8 класс, 70 часов, 2 часа в неделю)

Раздел	Тема	Количество часов	Количество практических работ
Особенности географического положения России	Россия в мире	6	2
Население России	Россияне	10	1
Природа России	Природа России	22	8
	Природно-хозяйственные зоны.	6	1
Хозяйство России	Хозяйство России	23	4
	Обобщение за курс «География России» 8 класс	1	0
Итого:		68	16

Тематическое планирование уроков географии в 8 классе

№ п/п	Раздел программы. Тема урока	К-во час	Пр.р	РС
	Россия в мире	6		
1	Мы и наша страна на карте мира.			
2	Географическое положение России.			
3	Наша страна на карте часовых поясов. <i>Практическая работа №1: «Определение поясного времени для разных городов России».</i>		№ 1	
4	Как ориентироваться по карте России. <i>Практическая работа №2: «Ориентирование по физической карте России».</i>		№ 2	
5	Формирование территории России.			
6	Наше национальное богатство и наследие.			
	Россияне	10		
7	Численность населения России и			№ 1
8	Воспроизводство населения.			
9	«Демографический портрет» России.			
10	Мозаика народов.			
11	Национальный состав России.			№ 2
12	Размещение населения России.			№ 3
13	Города и сельские поселения. Урбанизация.			
14	Миграции населения. <i>Практическая работа №3: «Определение на основе различных источников информации основных направлений миграционных потоков в России».</i>		№ 3	
15	Россияне на рынке труда.			
16	Население			№ 4
	Природа России	22		
17	История развития земной коры.			
18	Рельеф: тектоническая основа			
	<i>Осенние каникулы</i>			
19	Особенности рельефа России. <i>Практическая работа №4: «Описание рельефа России по плану».</i>		№ 4	
20	Рельеф: скульптура поверхности.			
21	Ресурсы земной коры. <i>Практическая работа №5: «Выявление взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми России».</i>		№ 5	
22	Основные месторождения полезных ископаемых. Полезные ископаемые .			№ 5
23	<i>Практическая работа №6: «Нанесение на контурную карту форм рельефа и п/и России».</i>		№ 6	
24	Солнечная радиация.			
25	Атмосферная циркуляция.			
26	Зима и лето в нашей северной стране.			
27	Оценка климатических условий России на основе различных		№ 7	

	источников информации. <i>Практическая работа №7</i> : «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средней температур января и июля, годового количества осадков по территории России».			
28	Климатические пояса и типы климатов России, Республики Калмыкии			№ 6
29	Как мы живем и работаем в нашей стране. <i>Практическая работа №8</i> : «Оценка климатических условий одного из регионов России как фактора развития хозяйства и условий жизни населения».		№ 8	
30	Неблагоприятные климатические явления.			
31	Наши моря. <i>Практическая работа № 9</i> : «Описание Каспийского моря по типовому плану».		№ 9	
32	Наши реки. <i>Практическая работа № 10</i> : «Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей её хозяйственного использования».		№ 10	
	<i>Зимние каникулы</i>			
33	Где спрятана вода.			
34	Водные дороги и перекрёстки.			
35	Водные ресурсы			№ 7
36	Почва – особое природное тело.			
37	Почва – основа сельского хозяйства. <i>Практическая работа №11</i> : «Составление характеристики почвенных ресурсов».		№ 11	№ 8
38	<i>Обобщение по теме: Природа</i>			
	Природно-хозяйственные зоны	6		
39	Северные безлесные зоны.			
40	Лесные зоны России и			№ 9
41	Степи и лесостепи.			
42	Южные безлесные зоны.			
43	Субтропики. Высотная поясность.			
44	<i>Практическая работа №12</i> . «Описание природно-хозяйственной зоны вашей местности».		№ 12	№ 10
	Хозяйство России	23		
45	Развитие хозяйства.			
46	Особенности экономики России.			
47	ТЭК. Угольная промышленность.			
48	<i>Практическая работа №13</i> : «Характеристика угольного бассейна России».		№ 13	
49	Газовая промышленность.			
50	Нефтяная промышленность.			
51	Электроэнергетика. ТЭК			№ 11
52	Черная металлургия.			
	<i>Весенние каникулы</i>			
53	Цветная металлургия.			
54	Машиностроение.			
55	<i>Практическая работа №14</i> : «Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения».		№ 14	
56	Химическая промышленность.			
57	Лесопромышленный комплекс. ЛПК.			№ 12
58	Сельское хозяйство. Растениеводство.			
59	Сельское хозяйство. Животноводство.			
60	<i>Практическая работа №15</i> : «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур в России».		№ 15	
61	Пищевая и легкая промышленность.			
62	Транспортная инфраструктура. Сухопутный транспорт.			
63	Транспортная инфраструктура. Водный и воздушный транспорт. <i>Практическая работа №16</i> : «Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору)».		№ 16	
64	Социальная инфраструктура. Сфера услуг.			
65	Информационная инфраструктура. Информация и связь.			

66	Характеристика хозяйства			№ 13
67	Обобщение по теме: Хозяйство России.			
68	Обобщение за курс 8 класса	1		

9 КЛАСС 68 часов

География России

Раздел: Повторение материала

Повторение материала по теме «Хозяйство России» (8 часов)

Развитие хозяйства. Отрасль. ТЭК. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Metallургия. Машиностроение. Специализация. Химическая промышленность. Лесной комплекс. С/х. Растениеводство. Животноводство. Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Сухопутный транспорт. Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы. Сфера услуг.

Р.С. № 1. Лесопромышленный комплекс. ЛПК Архангельской области.

Р.С. № 2. Изучаем сферу услуг Архангельской области.

Раздел: Районы России

Регионы России (3 часа)

Подходы к районированию. Административно-территориальное деление России как один из видов районирования. Соотношение районов по территории, населению, объёму промышленного и сельскохозяйственного производства. Крупные природные регионы России. Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Экологическая ситуация в России. Экологическая безопасность России.

Р.С. № 3. Районирование России. Административно-территориальное деление Архангельской области.

Европейская Россия (37 часов):

Центральная Россия (7 часов)

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Восточно-Европейская равнина – особенности природы. Освоение территории и степень заселённости. Специфика населения. Занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Проблемы сельской местности.

Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.

Центрально-Чернозёмный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Волго-Вятский район. Своеобразие района.

Пр.р. № 1. «Выявление и анализ условий для развития Центральной России»

Северо-Запад (5 часов)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации. Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада.

Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Европейский Север (9 часов)

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Население. Традиции и быт населения. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Пр.р. № 2. «Составление характеристики природных особенностей, населения и хозяйства своей местности».

Р.С. № 4. Архангельская область: географическое положение.

Р.С. № 5. Население Архангельской области.

Р.С. № 6. Природно-ресурсный потенциал Архангельской области.

Р.С. № 7. Проблемы и перспективы развития Архангельской области.

Европейский Юг (5 часов)

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развития хозяйства. Высотная поясность. Особенности природы Северного Кавказа. Выход к морям. Этапы освоения территории. Густая населённость района. Быт, традиции, занятия населения. Особенности современного хозяйства. АПК - главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города района. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Поволжье (5 часов)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга - главная хозяйственная ось района. Население. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Урал (5 часов)

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль района в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Особенности природы Урала. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник. Население, национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала. Специализация района. Современное хозяйство района. Урал - экологически неблагоприятный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

Пр.р. № 3. «Составление сравнительной характеристики развития Поволжья и Урала».

Обобщение по теме «Европейская Россия» (1 час)

Азиатская Россия (15 ч):

Сибирь (10 ч)

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Особенности природы Западно-Сибирский равнины. Горы Южной Сибири: особенности природы. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации. Западная Сибирь - главная топливная база России. Восточная и Северо-Восточная Сибирь – особенности природы. Проблемы и перспективы развития районов.

Пр.р. № 4. «Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири»

Дальний Восток (5 ч)

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая "молодость" района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Главные особенности природы Дальнего Востока.

Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Основные отрасли специализации района. Дальний Восток - далёкая периферия или "тихоокеанский фасад" России? Внешние связи региона.

Раздел: Россия в современном мире

Россия в мире (4 ч)

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Пр.р. № 5. «Анализ показателей внешнеторгового оборота России»

Обобщение за курс 9 класса (1 час)

Регионы России, Европейская Россия, Азиатская Россия, Россия в мире.

Учебно-тематический план

(9 класс, 70 часов, 2 часа в неделю)

Раздел	Тема	Количество часов	Количество практических работ
Повторение материала	Повторение материала по теме «Хозяйство России»	8	
Районы России	Регионы России	3	
	Европейская Россия:	37	
	Центральная Россия	7	1
	Северо-Запад	5	
	Европейский Север	9	1
	Европейский Юг	5	
	Поволжье	5	
	Урал	5	1
	Обобщение по теме «Европейская Россия»	1	
	Азиатская Россия:	15	
	Сибирь	10	1
Дальний Восток	5		
Россия в современном	Россия в мире	4	1

мире			
	Обобщение за курс 9 класса	1	
Итого:		68	5

Тематическое планирование уроков географии в 9 классе

№ п/п	Раздел программы. Тема урока	К-во часов	Пр.р	РС
	Повторение материала по теме «Хозяйство России»	8		
1	Топливо-энергетический комплекс.			
2	Черная и цветная металлургия.			
3	Машиностроение.			
4	Химическая промышленность.			
5	Лесопромышленный комплекс. ЛПК.			№ 1
6	Сельское хозяйство.			
7	Транспортная инфраструктура.			
8	Изучаем сферу услуг.			№ 2
	Регионы России	3		
9	Районирование России. Административно-территориальное деление			№ 3
10	Экологическая ситуация в России.			
11	Экологическая безопасность в России.			
	Европейская Россия	37		
12	Центральная Россия (7 часов). Пространство Центральной России. <i>Практическая работа №1: «Выявление и анализ условий для развития Центральной России».</i>		№ 1	
13	Восточно-Европейская равнина – особенности природы.			
14	Центральная Россия: освоение территории и население.			
15	Центральная Россия: хозяйство (1).			
16	Центральная Россия: хозяйство (2).			
17	Волго-Вятский район и Центрально-Чернозёмный район.			
18	Москва – столица России.			
	<i>осенние каникулы</i>			
19	Европейский Северо-Запад (5 часов). Пространство Северо-Запада.			
20	Северо-Запад: "Окно в Европу".			
21	Северо-Запад: хозяйство.			
22	Санкт-Петербург – культурная столица России.			
23	Калининградская область.			
24	Европейский Север (9 часов). Пространство Европейского Севера.			
25	Европейский Север: освоение территории.			
26	Население Европейского Севера.			
27	Хозяйство Европейского Севера.			
28	Европейский Север: проблемы и перспективы.			
29	Архангельская область: географическое положение.			№ 4
30	Население			№ 5
31	Природно-ресурсный потенциал .			№ 6
32	Проблемы и перспективы развития региона <i>Практическая работа № 2: «Составление характеристики природных особенностей, населения и хозяйства своей местности».</i>		№ 2	№ 7
	<i>зимние каникулы</i>			
33	Европейский Юг (5 часов). Пространство Европейского Юга.			
34	Особенности природы Северного Кавказа.			
35	Европейский Юг: население.			
36	Европейский Юг: освоение территории.			
37	Европейский Юг: особенности хозяйства. Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе»			
38	Поволжье (5 часов). Пространство Поволжья.			

39	Поволжье: освоение территории.			
40	Население Поволжья.			
41	Хозяйство Поволжья.			
42	Проблемы и перспективы развития Поволжья.			
43	Урал (5 часов). Пространство Урала.			
44	Особенности природы Урала			
45	Урал: население и города.			
46	Урал: освоение территории и хозяйство.			
47	<i>Практическая работа № 3: «Составление сравнительной характеристики развития Поволжья и Урала».</i>		№ 3	
48	<i>Обобщение по теме «Европейская Россия»</i>			
	Азиатская Россия	15		
49	Сибирь (10 часов). Пространство Сибири. <i>Практическая работа № 4: «Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири».</i>		№ 4	
50	Особенности природы Западно-Сибирской равнины.			
51	Горы Южной Сибири: особенности природы.			
52	Освоение территории Сибири.			
<i>весенние каникулы</i>				
53	Сибирь: население.			
54	Сибирь: хозяйство.			
55	Западная Сибирь.			
56	Восточная и Северо-Восточная Сибирь.			
57	Байкал - объект Всемирного природного наследия.			
58	Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской железной дороге»			
59	Дальний Восток (5 часов). Пространство Дальнего Востока. Главные особенности природы Дальнего Востока.			
60	Освоение территории Дальнего Востока.			
61	Население Дальнего Востока.			
62	Дальний Восток: хозяйство и перспективы.			
63	Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века».			
	Россия в мире	4		
64	Россия в мире.			
65	Геополитическое влияние России.			
66	Экономическое влияние России.			
67	Внешнеторговые отношения современной России. <i>Практическая работа № 5: «Анализ показателей внешнеторгового оборота России».</i>		№ 5	
	Обобщение за курс 9 класса	1		
68	<i>Обобщение за курс 9 класса</i>			

Изменения в планировании по географии 5-8 класс

	Название раздела	К-во часов по программе	К-во часов по планированию
8 класс	Природа России	16	22
	Хозяйство России	22	23
	Обобщение за курс «География России» 8 кл	0	1
Изменения в 8 классе за счет резервного времени			
9 класс	Повторение материала по теме «Хозяйство России»	0	8
	Регионы России	10	3
	Европейская Россия	30	37
	Азиатская Россия	11	15
	Обобщение за курс 9 класса	0	1
Изменения в 9 классе за счет резервного времени. Материал по теме «Хозяйство России» был изучен в 8 классе, поэтому в начале 9 класса только повторяется.			

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплектов) линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева с 5 по 9 классы:

8 класс

1. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2018. – (Полярная звезда)
2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь)
3. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 8 класс (пособие для учителя)
4. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 8 класс (пособие для учителя)
5. Атлас 8 класс

9 класс

1. География. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев и др.). М.: Просвещение, 2019. – (Полярная звезда)
2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь)
3. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 9 класс (пособие для учителя)
4. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 9 класс (пособие для учителя)
5. Атлас 9 класс
6. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5—11 классы. / (А.И. Алексеев и др.). М.: Просвещение, 2019.

Материально-техническое обеспечение:

- Компьютер.
- Мультимедиа - проектор.
- Комплект карт.
- Комплект портретов знаменитых географов и путешественников.
- Медиатека. - Географическая литература.

