

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Калмыкия**

**Отдел образования и культуры администрации Яшалтинского РМО**

**МКОУ "Березовская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ  
"Березовская СОШ"

---

Озерова А.И.

Протокол №1  
от «28» 08 2024 г.

---

Берикова Б.В..

Приказ №36  
от «28» 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета Родной (калмыцкий) язык**

для обучающихся 5-8 классов

**с.Березовское 2024г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (калмыцкий) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (калмыцкому) языку, родной (калмыцкий) язык, калмыцкий язык) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (калмыцким) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (калмыцкому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (калмыцкого) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Калмыцкий язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности, основой развития мышления.

Освоение программы по родному (калмыцкому) языку формирует универсальные учебные действия, эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

Планируемые результаты освоения программы по родному (калмыцкому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение родного (калмыцкого) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие у обучающихся культуры владения родным (калмыцким) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами калмыцкого литературного языка, правилами калмыцкого речевого этикета;

обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации посредством приобщения к родной (калмыцкой) языковой культуре.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (калмыцкого) языка, – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 час в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часов (1 час в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "Родной (калмыцкий) язык

### 6 КЛАСС

Повторение пройденного в 5 классе материала.

Фонетика, графика. Фонетический разбор слова. Морфемы в слове. Морфемный разбор. Орфография. Орфограммы в корнях слов. Части речи. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Лексика. Фразеология.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Словообразование. Орфография.

Основные способы образования слов в калмыцком языке: с помощью морфем (морфологический) – суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращённых слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Окончание. Основа слова. Корень слова. Суффикс. Морфемный разбор слова.

Морфология.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Имена собственные и нарицательные. Морфологический разбор имён существительных. Число имени существительного. Склонение имён существительных (1, 2 и 3 типы склонений). Единственное и множественное число существительного. Лично-притяжательное склонение. Безлично-притяжательное склонение. Морфологический разбор существительного.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Качественное прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Образование степеней сравнения. Относительное прилагательное. Морфологический разбор прилагательного.

Имя числительное. Имя числительное как часть речи. Количественные числительные. Порядковые числительные. Возрастное числительное. Разделительное числительное. Дробные числительные. Склонение числительных. Морфологический разбор числительных.

Местоимение. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений: личные, указательные, вопросительные, неопределённые, определительные, притяжательные, возвратные. Морфологический разбор местоимений.

Тематический материал. Развитие речи. Культура речевого общения.

Учёный-просветитель Зая-Пандита.

Элиста – мой город.

Начало осени. Урожайная осень.

Калмыцкий хурул.

Моя бабушка.

Мои первые книги.

Национальный праздник нового года по лунному календарю.

Зима. Зимние виды игр.

Моя любимая сказка.

Юный шахматист.

Калмыцкий скульптор В.С. Васькин.

Цаган Сар – праздник весны. Наша степь весной. Работа животноводов весной. 9 мая – День Победы. Моя Родина. Защитник Родины.

Моя дорогая мама.

Сайгак – украшение калмыцкой степи.

Птицы – наши друзья.

Степное уложение – основной закон Республики Калмыкия.

Текст «Наказанный воробей». По страницам калмыцкой народной сказки. Моя любимая сказка.

Тюльпан – степное украшение.

Мой родной калмыцкий язык.

Наша школа.

## 8 КЛАСС

### 39.9.1. Синтаксис. Пунктуация.

Словосочетание.

Предложение. Типы предложений. Простое предложение. Состав простого предложения. Простое предложение с одним главным членом предложения. Неполные предложения.

Главные члены предложения. Подлежащее и его образование. Глагол и его образование. Простое и составное сказуемое. Взаимосвязь подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Предложения с однородными членами предложения. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах предложения, знаки препинания при них.

Обращение. Вводные слова. Вводные предложения. Междометие.

Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитаты. Знаки препинания при них.

39.9.2. Тематический материал. Развитие речи. Культура речевого общения.

Мир знаний и увлечений в первый день осени. Диалог-обмен мнениями о подготовке к новому учебному году, о значении Дня знаний, о начале осени, которое совпадает с этим днём. Знакомство обучающихся с разнообразными интересными способами проведения досуга, с увлечениями других детей; воспитание уважения друг к другу.

О значении калмыцкого языка в жизни людей, познание тайны родного языка, который соединяет историю с современностью, жизнь предков с нашей жизнью. Каждый должен знать свой национальный язык.

Летние каникулы. Изучение особенностей летнего времени года. Наблюдение над природой, обмен впечатлениями. Работа над словарным запасом, устной и письменной речью.

Калмыкия и её география. Работа с новой информацией, беседа-рассказ о географии, климате и природе республики.

Элиста и её история. Патриотическое воспитание. Устный рассказ и пересказ текста.

Мир калмыцкого фольклора. Углубление знаний о калмыцком народном творчестве, обогащение словарного запаса и развитие устной речи.

В библиотеке. Формирование общеучебных навыков поискового чтения и умения работать с книгами.

Моя любимая книга. Важнейшее предназначение книги. Осознанное и выразительное чтение, чтение текстов про себя, умение ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

На приеме у врача. Диалог, работа над техникой правильного рассказа о себе. Вопросы и ответы на них, аргументирование. Ролевое чтение.

Зул – один из главных и любимых калмыцких национальных праздников. Рассказ-беседа о древнем народном празднике Зул, символизирующем собой встречу Нового года и начало зимы. Поздравление с праздником. Правила поведения в гостях. Национальные блюда и правила поведения за столом.

В продуктовом магазине. В школьной столовой. Беседа-обмен мнениями о посещении продуктового магазина, об отличии магазина от супермаркета. Формирование позитивного и осознанного отношения к еде, культуры питания.

28 декабря – трагическая дата в жизни калмыцкого народа. Рассказ-беседа о депортации как форме политических репрессий по национальному

признаку. Депортация – принудительная высылка из мест постоянного проживания этнических калмыков в 1943-1944 годах.

Зима – чудесное, волшебное время года. Экскурсия. Беседа-диалог о красоте зимних пейзажей. Работа над навыками описания природы, зимнего пейзажа, техника самостоятельного чтения.

В кинотеатре. Жизненный путь героев на экране. Хорошее кино – богатый материал для размышления.

Цаган Сар как особый праздник для калмыцкого народа, праздник весны и новых надежд. Формирование целостного и глубокого понимания обычаев и традиций калмыков.

Мои друзья. Беседа о настоящей дружбе. Каждому человеку в этом мире нужны друзья, которые всегда помогут и поддержат в трудную минуту.

8 марта – праздник весны и красоты. Подвиг материнства. Знакомство с историей праздника, диалог о роли женщины в семье, в обществе. Чтение рассказов и стихотворений о матери.

Г.О. Рокчинский – выдающийся художник, основоположник изобразительного искусства Калмыкии. Рассказ о творчестве художника как о живом воплощении мира, добра, неизменной любви к родине.

На выставке. Организация и направление познавательной деятельности детей. Просмотр картин на выставке – это не только восхищение красотой, но и игра со смыслами и символикой.

В музее. Развитие у детей потребности к самостоятельному получению знаний, саморазвитию, самосовершенствованию через экскурсии в музей.

Весна – долгожданное время года, пора пробуждения природы, праздник души. Работа над навыками вдумчивого чтения, комбинированного диалога.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (калмыцкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### 1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (калмыцком) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (калмыцком) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### 2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (калмыцкого) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (калмыцкого) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (калмыцкому)

языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и

психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (калмыцком) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (калмыцкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

39.11.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

39.11.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов,

причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

39.11.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

39.11.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (калмыцком) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

39.11.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

39.11.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

39.11.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 6 КЛАСС

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степени имён прилагательных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;

образовывать временные формы глагола;

различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определённого и неопределённого) и будущего (определённого и неопределённого) времени в положительном и отрицательном аспектах;

проводить морфологический анализ изученных частей речи;

различать послелогии и послеложные слова, употреблять послелогии со словами в различных падежных формах;

распознавать частицы, союзы;

находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;

различать главные и второстепенные члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

определять орфографические ошибки и исправлять их;

формулировать понятие о культуре речи, речевом этикете калмыцкого языка;

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

соблюдать интонацию, осуществлять выбор и организацию языковых средств.

## 8 КЛАСС

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

определять базовые понятия лингвистики (язык, речь, ситуация речевого общения);

представлять единство и многообразие языкового и культурного пространства Калмыкии, России, язык – как основу национального самосознания;

составлять связный текст по заданной теме, проводить различные виды разборов (фонетический, морфологический, синтаксический).

понимать содержание и структуру предложений и словосочетаний, определять нормы построения и образования предложений, пользоваться предложениями в устной и письменной речи;

кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;

разбирать словосочетания, находить грамматическую основу в простых предложениях;

объяснять пунктуационные знаки в простых предложениях;

обогащать словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Развитие речи: "Ученый-просветитель Зая-Пандита"	1	0	0	
2	Повторение пройденного материала в 5 классе. Синтаксис. Фонетика.Пунктуация	1	0	0	
3	Лексика. Однозначные и многозначные слова	1	0	1	
4	Синонимы,Антонимы. Омонимы.	1	0	1	
5	Фразеологизмы	1	0	1	
6	Словообразование.	1	0	0	
7	Этимологический словарь.Разбор слова	1	0	1	
8	Развитие речи:"Элиста-мой город"	1	0	0	
9	Контрольная работа. Тест по теме лексика	1	1	0	
10	Работа над ошибками.	1	0	0	
11	Повторение.	1	0	0	
12	Части речи. Имя существительное	1	0	0	
13	Развитие речи:"Начало осени", "Урожайная осень.	1	0	0	
14	Простое склонение имен существительных	1	0	0	
15	Изменение имен существительных по числам	1	0	0	

16	Развитие речи: "Калмыцкий хурул"	1	0	0	
17	Лично- притяжательное склонение имен существительных.	1	0	0	
18	Развитие речи:"Моя бабушка"	1	0	0	
19	Безлично-притяжательное склонение имен существительных.	1	0	0	
20	Развитие речи:"Мои первые книги"	1	0	0	
21	Имя прилагательное.Значение прилагательных в речи.	1	0	0	
22	Качественное прилагательное	1	0	0	
23	Относительное прилагательное	1	0	0	
24	Развитие речи:"Известная калмыцкая певица"	1	0	0	
25	Имя числительное. Разряды имен числительных	1	0	0	
26	Количественное числительное	1	0	0	
27	Развитие речи: "Зима", Зимние виды игр"	1	0	0	
28	Развитие речи: "Зул". Национальный праздник нового года по лунному календарю	1	0	0	
29	Развитие речи: " Статуя памяти"	1	0	0	
30	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1	0	
31	Работа над ошибками	1	0	0	
32	Повторение.	1	0	1	
33	Развитие речи: "Мои каникулы"	1	0	0	
34	Порядковое числительное	1	0	0	

35	Собирательное числительное	1	0	0	
36	Развитие речи: "Юный шахматист"	1	0	0	
37	Числительное обозначающее, возраст человека	1	0	0	
38	Развитие речи: "Скульптор Калмыкии-Владимир Васькин".	1	0	0	
39	Разделительные и дробные числительные	1	0	0	
40	Морфологический разбор имени числительного	1	0	0	
41	Местоимение и его грамматическое значение	1	0	0	
42	Развитие речи "Работа животноводов весной"	1	0	0	
43	Личное местоимение и их склонение	1	0	0	
44	Указательные местоимения и их склонение	1	0	0	
45	Вопросительные местоимения. Образование неопределенных местоимений и их склонение	1	0	0	
46	Развитие речи: "Моя дорогая мама"	1	0	0	
47	Развитие речи: "Мой родной калмыцкий язык"	1	0	0	
48	Притяжательные местоимения и их склонение	1	0	0	
49	Возвратное местоимение	1	0	0	
50	Морфологический разбор местоимения	1	0	0	
51	Контрольная работа по теме местоимение	1	1	0	
52	Работа над ошибками	1	0	0	
53	Развитие речи: "Защитник Родины"	1	0	0	

54	Развитие речи: "Цаган сар- праздник весны".	1	0	0	
55	Развитие речи : "Моя Родина	1	0	0	
56	Развитие речи: "Наша школа"	1	0	0	
57	Развитие речи: " Дикие животные нашей степи"	1	0	0	
58	Развитие речи: "Степное уложение – основной закон Республики Калмыкия"	1	0	0	
59	Развитие речи "Наша степь весной"	1	0	0	
60	Развитие речи: "Сайгак-украшение степи"	1	0	0	
61	Развитие речи "9 мая-День Победы	1	0	0	
62	Развитие речи: "Моя любимая сказка	1	0	0	
63	Развитие речи: "Тюльпан-украшение степи	1	0	0	
64	Подготовка к контрольной работе	1	0	0	
65	Итоговая контрольная работа	1	1	0	
66	Работа над ошибками	1	0	0	
67	Повторение]	1	0	0	
68	Повторение	1	0	0	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		68	4	5	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Развитие речи: "Мир знаний и увлечений в первый день осени"	1	0	0	
2	Развитие речи: "О значении калмыцкого языка"	1	0	0	
3	Повторение. Синтаксис. Пунктуация	1	0	0	
4	Развитие речи: " Элиста-мой родной город"	1	0	0	
5	Словосочетание. Фразеологизмы	1	0	0	
6	Развитие речи: "Летние каникулы"	1	0	0	
7	Контрольная работа	1	1	0	
8	Предложение. Типы предложений	1	0	0	
9	Развитие речи: "Калмыкия и ее география"	1	0	0	
10	Развитие речи: " Мир калмыцкого фольклора"	1	0	0	
11	Состав простого предложения. Порядок построения простого предложения.	1	0	0	
12	Развитие речи: "В библиотеке"	1	0	0	
13	Простое и составное сказуемое	1	0	0	
14	Развитие речи: "Моя любимая книга"	1	0	0	
15	Тест	1	0	1	
16	Развитие речи : "На приеме у врача"	1	0	0	
17	Взаимосвязь подлежащего и сказуемого. Тире между ними.	1	0	0	

18	Развитие речи:" Зул - один из главных и любимых калмыцких праздников"	1	0	0	
19	Развитие речи:"В продуктовом магазине"	1	0	0	
20	Развитие речи:"28 декабря-трагическая дата в жизни калмыцкого народа".	1	0	0	
21	Второстепенные члены предложения	1	0	0	
22	Развитие речи:"Зима - чудесное,волшебное время года"	1	0	0	
23	Развитие речи:"В кинотеатре"	1	0	0	
24	Развитие речи:" Цаган сар- праздник весны и новых надежд"	1	0	0	
25	Простое предложение с одним главным членом предложения	1	0	0	
26	Контрольная работа	1	1	0	
27	Развитие речи:"Мои друзья"	1	0	0	
28	Предложения с однородными членами предложения.Обобщающие слова при однородных членах предложения. знаки препинания при них.	1	0	0	
29	Развитие речи:"8 марта- праздник весны и красоты. Подвиг материнства"	1	0	0	
30	Обращение. Вводные слова. Междометие	1	0	0	
31	Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитаты. Знаки препинания при них	1	0	0	
32	Развитие речи:"Г.О. Рокчинский- выдающийся художник и основоположник изобразительного искусства Калмыкии"	1	0	0	

33	Итоговая контрольная работа	1	1	0	
34	Повторение.	1	0	0	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	3	1	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Развитие речи: "Ученый-просветитель Зая-Пандита".	1	0	0	04.09.2024	
2	Повторение пройденного материала в 5 классе. Синтаксис. Фонетика.Пунктуация.	1	0	1	05.09.2024	
3	Лексиса. Однозначные и многозначные слова.	1	0	0	11.09.2024	
4	Синонимы,Антонимы. Омонимы.	1	0	0	12.09.2024	
5	Фразеологизмы.	1	0	0	18.09.2024	
6	Словообразование.	1	0	0	19.09.2024	
7	Этимологический словарь.Разбор слова.	1	0	0	26.09.2024	
8	Развитие речи:"Элиста-мой город".	1	0	0	27.09.2024	
9	Контрольная работа. Тест по теме лексика.	1	1	0	02.10.2024	

10	Работа над ошибками.	1	0	0	03.10.2024	
11	Повторение.	1	0	0	09.10.2024	
12	Части речи. Имя существительное.	1	0	0	10.10.2024	
13	Развитие речи: "Начало осени", "Урожайная осень".	1	0	0	16.10.2024	
14	Простое склонение имен существительных.	1	0	0	17.10.2024	
15	Изменение имен существительных по числам.	1	0	0	23.10.2024	
16	Развитие речи: "Калмыцкий хурул"	1	0	0	24.10.2024	
17	Лично- притяжательное склонение имен существительных.	1	0	0	06.11.2024	
18	Развитие речи: "Моя бабушка"	1	0	0	07.11.2024	
19	Безлично-притяжательное склонение имен существительных.	1	0	0	13.11.2024	
20	Развитие речи: "Мои первые книги".	1	0	0	14.11.2024	
21	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи.	1	0	0	20.11.2024	
22	Качественное прилагательное.	1	0	0	21.11.2024	
23	Относительное прилагательное.	1	0	0	27.11.2024	

24	Развитие речи: "Известная калмыцкая певица".	1	0	0	28.11.2024	
25	Имя числительное. Разряды имен числительных.	1	0	0	04.12.2024	
26	Количественное числительное.	1	0	0	05.12.2024	
27	Развитие речи: "Зима", Зимние виды игр".	1	0	0	11.12.2024	
28	Развитие речи: "Зул". Национальный праздник нового года по лунному календарю.	1	0	0	12.12.2024	
29	Развитие речи: " Статуя памяти"	1	0	0	18.12.2024	
30	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1	0	19.12.2024	
31	Работа над ошибками	1	0	1	26.12.2024	
32	Повторение.	1	0	1	15.01.2025	
33	Развитие речи: "Мои каникулы"	1	0	0	16.01.2025	
34	Порядковое числительное.	1	0	0	22.01.2025	
35	Собирательное числительное.	1	0	0	23.01.2025	
36	Развитие речи: "Юный шахматист"	1	0	0	29.01.2025	
37	Числительное обозначающее, возраст	1	0	0		

	человека.				30.01.2025	
38	Развитие речи: "Скульптор Калмыкии-Владимир Васькин".	1	0	0	05.02.2025	
39	Разделительные и дробные числительные	1	0	0	06.02.2025	
40	Морфологический разбор имени числительного.	1	0	0	12.02.2025	
41	Местоимение и его грамматическое значение.	1	0	0	13.02.2025	
42	Развитие речи "Работа животноводов весной".	1	0	0	19.02.2025	
43	Личное местоимение и их склонение.	1	0	0	20.02.2025	
44	Указательные местоимения и их склонение.	1	0	0	26.02.2025	
45	Вопросительные местоимения. Образование неопределенных местоимений и их склонение.	1	0	0	27.02.2025	
46	Развитие речи: "Моя дорогая мама".	1	0	0	05.03.2025	
47	Развитие речи: "Мой родной калмыцкий язык".	1	0	0	06.03.2025	
48	Притяжательные местоимения и их склонение.	1	0	0	12.03.2025	
49	Возвратное местоимение.	1	0	0	13.03.2025	
50	Морфологический разбор местоимения.	1	0	0	19.03.2025	

51	Контрольная работа по теме местоимение.	1	1	0	20.03.2025	
52	Работа над ошибками.	1	0	0	02.04.2025	
53	Развитие речи:"Защитник Родины".	1	0	0	03.04.2025	
54	Развитие речи:" Цаган сар- праздник весны".	1	0	0	09.04.2025	
55	Развитие речи : "Моя Родина"	1	0	0	10.04.2025	
56	Развитие речи:"Наша школа"	1	0	0	16.04.2025	
57	Развитие речи:" Дикие животные нашей степи".	1	0	0	17.04.2025	
58	Развитие речи:"Степное уложение – основной закон Республики Калмыкия."	1	0	0	23.04.2025	
59	Развитие речи"Наша степь весной"	1	0	0	24.04.2025	
60	Развитие речи:"Сайгак-украшение степи"	1	0	0	30.04.2025	
61	Развитие речи"9 мая-День Победы"	1	0	0	07.05.2025	
62	Развитие речи:"Моя любимая сказка".	1	0	0	08.05.2025	
63	Развитие речи:"Тюльпан-украшение степи"	1	0	0	14.05.2025	
64	Подготовка к контрольной работе.	1	0	1		

					15.05.2025	
65	Итоговая контрольная работа	1	1	0	21.05.2025	
66	Работа над ошибками	1	0	0	22.05.2025	
67	Повторение	1	0	0	28.05.2025	
68	Повторение.	1	0	0	29.05.2025	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		68	4	4		

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Развитие речи: "Мир знаний и увлечений в первый день осени".	1	0	0	02.09.2024	
2	Развитие речи: "О значении калмыцкого языка".	1	0	0	09.09.2024	
3	Повторение. Синтаксис. Пунктуация.	1	0	0	16.09.2024	
4	Развитие речи: " Элиста-мой родной город".	1	0	0	23.09.2024	
5	Словосочетание. Фразеологизмы.	1	0	0	30.09.2024	
6	Развитие речи: "Летние каникулы".	1	0	0	07.10.2024	
7	Тест	1	0	1	14.10.2024	
8	Предложение. Типы предложений..	1	0	0	21.10.2024	
9	Развитие речи: "Калмыкия и ее география".	1	0	0	11.11.2024	
10	Развитие речи: " Мир калмыцкого фольклора".	1	0	0	18.11.2024	
11	Состав простого предложения. Порядок построения простого	1	0	0	25.11.2024	

	предложения.					
12	Развитие речи:"В библиотеке".	1	0	0	02.12.2024	
13	Простое и составное сказуемое.	1	0	0	09.12.2024	
14	Развитие речи:"Моя любимая книга".	1	0	0	16.12.2024	
15	Контрольная работа.	1	1	0	23.12.2024	
16	Развитие речи : "На приеме у врача".	1	0	0	13.01.2025	
17	Взаимосвязь подлежащего и сказуемого. Тире между ними.	1	0	0	20.01.2025	
18	Развитие речи:" Зул - один из главных и любимых калмыцких праздников".	1	0	0	27.01.2025	
19	Развитие речи:"В продуктовом магазине".	1	0	0	03.02.2025	
20	Развитие речи:"28 декабря-трагическая дата в жизни калмыцкого народа".	1	0	0	10.02.2025	
21	Второстепенные члены предложения.	1	0	0	17.02.2025	
22	Развитие речи:"Зима - чудесное,волшебное время года".	1	0	0	03.03.2025	
23	Развитие речи:"В кинотеатре"	1	0	0	17.03.2025	
24	Развитие речи:" Цаган сар- праздник весны и новых надежд".	1	0	0	07.04.2025	
25	Простое предложение с одним	1	0	0		

	главным членом предложения.				14.04.2025	
26	Контрольная работа.	1	1	0	21.04.2025	
27	Развитие речи:"Мои друзья".	1	0	0	28.04.2025	
28	Предложения с однородными членами предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них.	1	0	0	05.05.2025	
29	Развитие речи:"8 марта- праздник весны и красоты. Подвиг материнства.	1	0	0	12.05.2025	
30	Обращение. Вводные слова. Междометие.	1	0	0	19.05.2025	
31	Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитаты. Знаки препинания при них.	1	0	0	26.05.2025	
32	Развитие речи:"Г.О. Рокчинский- выдающийся художник и основоположник изобразительного искусства Калмыкии".	1	0	0		
33	Итоговая контрольная работа	1	1	0		
34	Повторение.	1	0	0		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	3	1		

