

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Калмыкия
Администрация Яшалтинского районного муниципального
образования Республики Калмыкия
МКОУ «Березовская СОШ»**

РАССМОТРЕНО

Педагогический
Совет МКОУ
«Березовская СОШ»

Протокол №1
от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора
МКОУ «Березовская
СОШ»

Берикова Б.В.

Приказ №25
от «29» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Калмыцкая литература»

для обучающихся 9 класса

с. Березовское 2023

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Рабочая программа по калмыцкой литературе в 9 классе на 2021-2022 учебный год.</p>
<p>Разработчик программы</p>	<p>ФИО, образование, год окончания, стаж работы</p>
<p>Нормативно-правовые документы, базовые государственные программы (по видам), авторские программы и технологии, положенные в основу Рабочей программы педагога</p>	<p>1. Конституция РФ. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г.</p> <p>2. <u>Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</u></p> <p>3. Закон Республики Калмыкия от 15.12.2014 №94-V-3 «Об образовании в Республике Калмыкия»</p> <p>4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 31.12.2015г. №1577)</p> <p>5. Региональный (примерный) учебный план Министерства образования и науки Республики Калмыкия (методическое письмо МО и Н РК №3635 от 24.08.2021 г.)</p> <p>6. Программа для общеобразовательных учреждений по калмыцкой литературе для 8-11 классов. Авторы: Цеденова С. Н., Манджиева Э. Б-Г., Овьянова В. В. Данная программа рекомендована Министерством образования и науки РК.</p> <p>7. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утверждённого приказом Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020г. №254 (с изменениями от 23.12.2020 г. №766)</p> <p>8. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;</p> <p>9. Нормы СанПин, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>10. Учебный план МКОУ «название СОШ» на 2021-2022 учебный год.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями калмыцкого языка на основе своих</p>

	<p>речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на калмыцком языке, расширение лингвистического кругозора;</p> <p>3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p> <p>Интегративной целью обучения родному языку в учебных комплексах серии “Хальмгкелн” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях.</p>
<p>Задачи программы (образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные)</p>	<p>Задачи курса:</p> <p>Воспитательная. В процессе со изучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.</p> <p>Образовательная. Использование родного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством родного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.</p> <p>Развивающая. Процесс изучения родного языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.</p> <p>В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей, учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций, определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом</p>

	<p>последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - кратко излагать содержание прочитанного текста. - находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения. - писать поздравительную открытку (с опорой на образец); - писать по образцу краткое письмо другу (с опорой на образец). - сравнивать и анализировать буквосочетания родного языка; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь). - членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их; - различать коммуникативные типы предложений по интонации; - соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением. - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. - узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы); - узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ; - узнавать конверсивы, выводить их значение; - использовать вспомогательные глаголы для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций; - оперировать в речи наречиями времени, степени и образа действия; - использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий;
Срок реализации программы	<p>2021-2022 учебный год Количество часов всего: 34, в неделю 1 раз</p>
Возраст детей, на которых рассчитана рабочая программа	9 класс, 14-15 лет
Диагностические методы и методики	<p>Письменные и устные задания в учебнике, обобщающий изученный материал. Письменные и устные задания в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности. Творческие работы.</p>

	Тесты из сборника контрольных заданий. Игры на закрепление изученного языкового материала.
Механизм отслеживания результатов работы ребенка по программе всеми участниками образовательного процесса	а/итоговая оценка продуктивности работы ребенка автором программы б/оценка результативности программы родителями в/самооценка результативности программы самим ребенком-школьником
Условия реализации программы	а/материально – техническое оснащение кабинета - компьютер с лицензионным программным обеспечением -мультимедийный проектор - экран (1 шт.); б/методическое оснащение программы (научно-методическое обеспечение, дидактическое оснащение) - учебник «Калмыцкая литература 9 класс»Цеденова С.Н., Манджиева Э.Б-Г. – Элиста:АУ РК «Издательский Дом «Герел», 2012 год
Использование ИКТ-технологий при освоении детьми программы	Интернет - источники: 1. Министерство образования и науки РФ http://mon.gov.ru/ 2. Российский образовательный портал www.edu.ru 3. ФГОУ Федеральный институт развития образования http://www.firo.ru/ 4. Федеральное агентство по образованию РФ www.ed.gov.ru Презентации с сайта: nsportal.ru

Подпись _____

Дата заполнения паспорта программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа по калмыцкой литературе для 9 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, а также Учебного плана МКОУ «название СОШ» на 2021-2022 учебный год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

Содержание школьного литературного образования концентрично – оно включает два больших концентрира (5-9 класс и 10-11 класс). Внутри первого концентрира три возрастные группы: 5-6 класс, 7-8 класс и 9 класс.

В 9 классе подводятся итоги работы за предыдущие годы, расширяются сведения о биографии писателя, происходит знакомство с новыми темами, проблемами, писателями, углубляется работа по осмыслению прочитанного.

Курс калмыцкой литературы в 9 классе строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, который решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

Изучение литературы направлено на достижение следующих целей:

1. умение школьников практически владеть родным языком.
2. формирование речевых способностей обучающегося, культуры речи, интереса к родному языку, трепетного отношения к национальной культуре, традициям и обычаям Калмыкии.
3. формирование функционально грамотной личности, обеспечение языкового и речевого развития ребенка.

Задачи преподавания калмыцкого языка в школе состоят в том, чтобы:

1. воспитывать гражданственность и патриотизм, сознательное отношение к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к калмыцкому языку и литературе;
2. совершенствовать речь мыслительной деятельностью, коммуникативными умениями и навыками, обеспечивающие свободное владение калмыцким литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; 3. обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся;
4. развивать готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
5. обогащать знания о калмыцком языке, его устройстве и функционировании различных сферах и ситуациях общения; о калмыцком речевом этикете;
6. формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умения работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

5.воспитывать духовно-развитую личность, осознающую свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим принципам.

Цели изучения литературы в школе – приобщение учащихся к искусству слова, богатству калмыцкой народной литературы. Основа литературного образования – чтение и изучение художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включенных в программу произведений.

Главная идея программы по литературе – изучение литературы от сказок к фольклору, от фольклора к калмыцкой народной литературе, от неё к калмыцкой литературе.

Формы контроля: пересказ, выразительное чтение (в том числе наизусть), развёрнутый ответ на вопрос, викторины, тесты, анализ эпизода, анализ стихотворения, комментирование художественного текста, характеристика героя, конспектирование (лекции учителя, статьи учебника), подбор необходимой информации для сообщений на литературную.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы – основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства ее красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности родного языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимание закономерностей, лежащих в основе социальных явлений.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально – позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремленности, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: ее истории, языку, культуре, ее жизни и ее народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Содержание (разделы/темы)	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
	I четверть 18 часов +1час			
	Калмыцкое устное народное творчество			
1.	Давтлһн.Повторение	1		
2.	Һурвнтс. Триады - трехстишие	1		
3.	Домгуд. Легенды «Зул», «Доланбурхн».	2		
4.	Кемлһн.Кемялһнэ	3		
5.	Героический эпос «Джангар». Глава о Строгом Санале	4		
	Литература			
6.	Антон АмрСанан. Жизнь и творческий путь. Отрывок повести А.А.Санана «Аранзал»	7		
7.	Внеклассное чтение. Стихотворение произведение о родном языке.Анализ			
	II четверть 14 часов +1час			
1.	К.Эрендженов. Жизнь и творческий путь.	1		

	Отрывок романа «Береги огонь». « Хармоднанз»h	3		
2.	Теория литературы. Проза	1		
3.	Ц.Леджинов. Жизнь и творческий путь.	1		
	Поэзия Ц.Леджинова («Үүнд би т рлв»,ө э «Саглр»)	1		
4.	Гаря Даваев. Жизнь и творческий путь	1		
	«Алтма» отрывок поэмы (чтение,анализ)	2		
5.	Баатр Басангов – поэт, писатель, драматург,общественный деятель.Биография	1		
	«Гимн матери» пьеса (отрывок 3 действие)	2		
6.	Внеклассное чтение. Драматургия как литературный жанр	1		

III четверть 10 часов				
1.	СанджиКаляев. Жизнь и творческий путь.	1		
	Поэма «Тамара» (отрывок)	2		
2.	БосяСангаджиева. Биография поэтессы.	1		
	Очерк «Наташа Качуевская»	1		
	Поэзия Б.Сангаджиевой («Альдасутхгдснгв?», «Хальмгкү үүкд», «Теегин зөөр»).	2		
3.	Из истории монгольской литературы	1		
4.	Д.Нацагдор «Иньг». Г.Сэр-од ж «Хаалм»h	1		
5.	Внеклассное чтение. Г.Даваев «Хөөтин баллад» (отрывок)	1		
IV четверть – 8 часов				
1.	Д.Кугультинов. Жизнь и творческий путь	1		
	Поэма «Сар-Герел»(4,5,7,8,9главы)	2		
	Стихотворные произведения Д.Н.Кугультинова «С ,окопд», «Хавринеседкл».	1		
2.	Литературная теория. Жанр поэзии.	1		
3.	Внеклассное чтение. Рассказы, басни (по выбору учителя)	1		
4.	Повторение	2		