

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Калмыкия**

**Администрация Яшалтинского районного муниципального образования Республики Калмыкия**

**МКОУ «Березовская СОШ»**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогический Совет  
МКОУ «Березовская  
СОШ»

---

Протокол №1  
от «29» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о. директора МКОУ  
«Березовская СОШ»

---

Берикова Б.В.

Приказ №25  
от «29» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Калмыцкий язык»**

для обучающихся 6 класса

### Пояснительная записка

Рабочая программа по родному (калмыцкому) языку для 6 класса составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (редакция от 02.06.2016, с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 г.);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации №08-1786 от 28.10.2015 г. «О рабочих программах учебных предметов»;
- Приказ МОиН РК № 657 от 20.06.2012г. Об утверждении Государственных образовательных стандартов по предметам региональной компетенции.
- Письма Министерства образования и науки Республики Калмыкия № 1677 от 08.06.2020 г.

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Рабочая программа по калмыцкому языку представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание тем учебного курса, календарно-тематическое планирование, перечень учебнометодического обеспечения.

Язык – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры калмыцкого народа, средством приобщения к богатствам калмыцкой культуры, устного народного творчества и литературы.

Рабочая программа по родному языку для 6 класса составлена на основе программы по калмыцкому языку (5-11 классы), авторы программы Р.П. Харчевникова, С.Б.Джимбиева, Е.А. Джинцанова, Е.И. Манджиева, З.Х. Онтаева, З.П. Убушиева. Программа рекомендована Министерством образования, культуры и науки Республики Калмыкия, Элиста, издательский дом «Герел», 2008г. Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Рабочая программа обеспечена **учебно-методическим комплексом:**

- программа по калмыцкому языку (5-11 классы), авторы программы: Р.П. Харчевникова, С.Б. Джимбиева, Е.А. Джинцанова, Е.И.

Манджиева, З.Х. Онтаева, З.П.Убушиева. – Элиста, издательский дом «Герел», 2008г.;

- учебник «Калмыцкий язык 6-7 класс». – Элиста, издательский дом «Герел», 2012г., авторы: Р.П. Харчевникова, Е.А. Джинцанова, А.С. Ченкалиева;

- «Таблицы по калмыцкому языку», авторы: Р.П. Харчевникова, Л.А. Лиджиева, Н.Д. Босхомджиева, Э.Г. Хейчиева. – Элиста, издательский дом «Герел», 2008г.

- Рабочая тетрадь по калм. языку 6 класс автор: С.С. Козаева - Элиста, издательский дом «Герел», 2012г.,

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению.

Основные **цели и задачи** изучения родного языка в основной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского состояния, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения материально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии родного языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

## Планируемые результаты

### Личностные результаты

- 1) понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей калмыцкого народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности родного языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. **Метапредметные результаты**

#### 1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного калмыцкого литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках русского и иностранного языков, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какойлибо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты**

- 1) представление об основных функциях языка, о роли калмыцкого языка как национального языка калмыков, как государственного языка Республики Калмыкия, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии калмыцкого языка, основными нормами родного литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## Содержание учебного предмета

### 1. Повторение пройденного материала в 5 классе

Повторение. Фонетика, графика. Фонетический разбор слова. Морфемы в слове. Морфемный разбор. Орфография. Орфограммы в корнях слов. Части речи. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.

#### **Лексика и фразеология.**

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

#### **Словообразование. Орфография.**

Основные способы образования слов в калмыцком языке: с помощью морфем (морфологический) – суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Окончание. Основа слова. Корень слова. Суффикс. Морфемный разбор слова.

#### **Морфология. Орфография.**

Самостоятельные и служебные части речи.

#### **Имя существительное**

Имена собственные и нарицательные. Морфологический разбор имён существительных. Число имени существительного. Склонение имён существительных (1, 2 и 3 типы склонений). **Имя прилагательное**

Качественные и относительные прилагательные. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательного. **Глагол**

Времена глагола. Склонение глагола по числу и лицу. Настоящее время. Прошедшее время. Будущее время. Морфологический разбор глагола.

### 2. Изучение материала в 6 классе

#### **Морфология**

Самостоятельные и служебные части речи

#### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Склонения имён существительных. Простое склонение (1, 2 и 3 типы склонения). Единственное и множественное число существительного. Лично-притяжательное склонение. Безлично-притяжательное склонение. Морфологический разбор существительного.

#### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Качественное прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Образование степеней сравнения. Относительное прилагательное. Морфологический разбор прилагательного.

### Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Количественные числительные. Порядковые числительные. Возрастное числительное. Разделительное числительное. Дробные числительные. Склонение числительных. Морфологический разбор числительных

### Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений: личные, указательные, вопросительные, неопределённые, определительные, притяжательные, возвратные. Морфологический разбор местоимений. **Повторение**

### Календарно-тематическое планирование

Раздел, кол-во часов, тема	Тип урока. Форма представления	Требования к результатам деятельности			Примечания
		Предметные умения	Метапредмет. умения	Личностные рез-ты	
<b>1 четверть- 8ч</b>					
<b>1. Развитие речи: «Зая-Пандита»</b> К/ ө «НомтЗая-Пандит» (1ч)	Урок речевого развития. Презентация.	<b>Знать:</b> о жизни выдающегося ученого и политического деятеля, создателя ойраткалмыцкой письменности.	<b>Уметь</b> извлекать необходимую информацию из мультимедийных источников; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Воспитывать чувства патриотизма, любви к родному языку и литературе.	Использовать презентацию: «АлдрномтЗаяПандит».
<b>2. Повторение.</b> Дассандавтлн.н(1ч)	Повторение изученного материала.	<b>Знать:</b> повторение материала по грамматике. Части речи, синтаксис и пунктуация.	<b>Уметь:</b> использовать изученные материалы по грамматике	Самостоятельная работа, повторение изученного материала.	Дидактические игры.

<p><b>3. Развитие речи:</b> «Элиста-мой город». К/ «Элст- мини э кре ң бал сн».н(1ч)</p>	<p>Урок речевого развития. Работа с текстом, 12д, 10х,даслур 6-7 кл. Презентация.</p>	<p><b>Знать:</b> особенности составления текста, сам текст, отражающий значение г. Элиста как столицы РК.</p>	<p><b>Уметь:</b> составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту.</p>	<p>Развитие чувства патриотизма, стремление изучать историю своей республики.</p>	<p>В качестве вспомогат. лит-ры может выступить текст песни «Моя маленькая Элиста» (запись на телефонах, планшетах и т.д.)</p>
<p><b>4.Контрольная работа.</b>Шүүвр к длмш.ө (1ч)</p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p><b>Знать:</b> проверка степени усвоения пройденного материала по грамматике.</p>	<p><b>Уметь:</b>осуществлять самоконтроль.</p>	<p>Способность к самооценке.</p>	
<p><b>5. Работа над ошибками.</b> Эндүчикл н ь э к длмш.ө (1ч)</p>	<p>Урок - практикум</p>	<p><b>Знать:</b> выполнять анализ и коррекцию собственных ошибок</p>	<p><b>Уметь:</b> овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор</p>	<p>Формирования учебнопознавательной мотивации и интереса к учению</p>	
<p><b>6. Части речи: «Имя существительное».</b> Келл н х всин ь э ү йиллт. Бьээ ь эл н нернэ түск медвр.(1ч)</p>	<p>Урок формирования новых знаний. Работа по учебнику, представление тематической таблицы.</p>	<p><b>Знать:</b>определение имени существительного и его признаков.</p>	<p><b>Уметь:</b> находить имя существительное в тексте.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учебе.</p>	<p>Применять развивающие игры, ребусы, кроссворды.</p>



<b>7. Развитие речи:</b> <b>«Начало осени»,</b> <b>«Урожайная осень».</b> К/ «Намринэкклц», ө «Ур цтанамр». н <b>(1ч)</b>	Урок речевого развития. Работа с текстом, 19д, 15х,27д. 22х, даслур 67 кл.	<b>Знать:</b> особенности работы с текстом, перевод новых слов.	<b>Уметь:</b> отвечать на вопросы по тексту, пересказывать краткое содержание.Оценивать свои способности и готовность к труду, применять	Развитие чувства бережного отношения к природе. Развитие трудолюбия и ответственности.	Использовать презентацию и картины по развитию речи. Целесообразно обращение к устному народному
---	---	---	--	--	---

			приобретенные умения и навыки в повседневной жизни.		творчеству: загадки об овощах и фруктах.
<b>8.Простое склонение имен существительных.</b> Бэ н эл н нернамркииэскл н багмуд. н э <b>(1ч)</b>	Урок формирования новых знаний. Работа по учебнику, представление тематической таблицы.	<b>Знать:</b> определение групп простого склонения имени существительного.	<b>Уметь:</b> использовать простое склонение имен существительных. Выполнять упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	Стремление к совершенствованию видов устной и письменной речи	Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 5-11 классы», Р.П. Харчевникова, Л.А.Лиджиева. ГУ «ИД «Герел», 2008

**2 четверть -9 ч.**

<b>1. Развитие речи:</b> <b>«Известная калмыцкая певица»</b> К/ «Нертхальмгдууч» ө э <b>(1ч)</b>	Урок речевого развития. Работа с текстом, 53д. 42х, даслур 6-7 кл.	<b>Знать:</b> особенности составления текста по заданной теме	<b>Уметь:</b> составлять текст по заданной теме, отвечать на вопросы, работать со словарем.	Формирование ценностного отношения к родной культуре.	Прослушать песни Т. Чиктеевой. Выучить на выбор песню
<b>2. Имя числительное.</b>	Урок формирования	<b>Знать:</b> разряды имени	<b>Уметь:</b> составлять	Формирования	Использовать

<p><b>Разряды имени числительного.</b></p> <p>Тоолгчнерн, тер н йиллт. ү э нь (1ч)</p>	<p>новых знаний. Работа по учебнику. Представление тематической таблицы.</p>	<p>числительного.</p>	<p>предложения с именем числительным и распознавать их в текстах.</p>	<p>учебнопознавательной мотивации и интереса к учению</p>	<p>«Таблицы по изучению калмыцкого языка 5-11 классы», Р.П.Харчевникова, Л.А.Лиджиева. ГУ «ИД«Герел», 2008</p>
<p><b>3. Количественные числительные, их склонение. Значение ограничения.</b></p> <p>Үндснтоолгчнерн, тер н киискл н. ү э нь Хасгччинр. (1ч)</p>	<p>Урок формирования новых знаний. Работа по учебнику. Представление тематической таблицы.</p>	<p><b>Знать:</b> склонение количественного имени числительного.</p>	<p><b>Уметь:</b> составлять предложения с количественным именем числительным и распознавать их в текстах.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учебе.</p>	<p>Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 5-11 классы», Р.П.Харчевникова, Л.А.Лиджиева. ГУ «ИД«Герел»,2008</p>
<p><b>4. Порядковое имя числительное.</b></p> <p>Дара тоолгчнерн. (1ч)</p>	<p>Урок формирования новых знаний. Работа по учебнику. Представление тематической таблицы.</p>	<p><b>Знать:</b> склонение порядкового имени числительного.</p>	<p><b>Уметь:</b> составлять предложения с порядковым именем числительным и распознавать их в текстах.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учебе.</p>	<p>Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 5-11 классы», Р.П.Харчевникова, Л.А.Лиджиева. ГУ «ИД«Герел»,2008</p>
<p><b>5. Возрастное имя числительное. Склонение возрастного числительного.</b></p> <p>Нас тоолгчнернболнтер н ү э киискл н. нь (1ч)</p>	<p>Урок формирования новых знаний. Работа по учебнику. Представление тематической таблицы.</p>	<p><b>Знать:</b> склонение возрастного имени числительного.</p>	<p><b>Уметь:</b> составлять предложения с возрастным именем числительным и распознавать их в текстах.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учебе.</p>	<p>Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 5-11 классы», Р.П. Харчевникова, Л.А.Лиджиева. ГУ «ИД «Герел», 2008</p>

6. Собирательное имя	Урок формирования	Знать: склонение	Уметь: составлять	Формирование	Использовать
<p><b>числительное, их склонение</b></p> <p>Цуглулгчтоолгчнерн, тер н киисклн.ү ә һ (1ч)</p>	<p>новых знаний. Работа по учебнику. Представление тематической таблицы.</p>	<p>собирательного имени числительного.</p>	<p>предложения с собирательным именем числительным и распознавать их в текстах.</p>	<p>ответственного отношения к учебе.</p>	<p>«Таблицы по изучению калмыцкого языка 5-11 классы», Р.П. Харчевникова, Л.А.Лиджиева. ГУ «ИД «Герел», 2008</p>
<p><b>7. Разделительное и дробное имя числительное.</b></p> <p>Хувагчболн х в ү мед лгчтоолгчнернү (1ч)</p>	<p>Урок формирования новых знаний. Работа по учебнику. Представление тематической таблицы.</p>	<p><b>Знать:</b> классификацию разделительного и дробного имени числительного.</p>	<p><b>Уметь:</b> составлять предложения с разделительным и дробным именем числительным и распознавать их в текстах.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учебе.</p>	<p>Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 5-11 классы», Р.П. Харчевникова, Л.А.Лиджиева. ГУ «ИД «Герел», 2008</p>
<p><b>8. Морфологический разбор имени числительного.</b></p> <p>Тоолгчнернморфологиэческийиллт. һ (1ч)</p>	<p>Урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений. Работа по учебнику. Обращение к тематической таблице.</p>	<p><b>Знать:</b> план устного и письменного морфологического разбора имени числительного.</p>	<p><b>Уметь:</b> применять морфологические знания и умения на практике.</p>	<p>Стремление к совершенствованию собственной речи.</p>	
<p><b>9. Развитие речи. «Зима». «Зимние забавы».</b></p> <p>К/ «вл». өҮ «влинҮ наадд». (1ч)</p>	<p>Урок речевого развития. Работа с текстом, 74д. 54х, даслур 6-7 кл.</p>	<p><b>Знать:</b> особенности работы с текстом, перевод новых слов</p>	<p><b>Уметь:</b> определять тему, главную мысль текста. Составлять предложения; устанавливать связь между словами в предложении при помощи вопросов.</p>	<p>Развитие навыков самостоятельной работы</p>	<p>Использование пословиц и загадок о зиме.</p>

**3 четверть -11 ч.**

<p><b>1. Развитие речи:</b> <b>«Мои каникулы».</b> К/ «Мини амрлн».ө һ (1ч)</p>	<p>Урок речевого развития.</p>	<p><b>Знать:</b>особенности составления связанного текста по заданной теме</p>	<p><b>Уметь:</b>составлять краткий текст о зимних каникулах, отвечать на вопросы, работать со</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учебе.</p>	<p>Использование иллюстраций: «Зимние забавы»,</p>
---	--------------------------------	--	---	---	--

			словарем		«Мои каникулы»
<p><b>2. Развитие речи:</b> <b>«Юный шахматист».</b> К/ «Бичкншатрч».ө (1ч)</p>	<p>Урок речевого развития. Работа с текстом, 86д, 62х,даслур 6-7 кл.</p>	<p><b>Знать:</b> особенности работы с текстом, перевод новых слов</p>	<p><b>Уметь:</b>определять тему, главную мысль текста. Составлять предложения; устанавливать связь между словами в предложении при помощи вопросов.</p>	<p>Развитие навыков самостоятельной работы</p>	<p>Целесообразно обращение к истории возникновения шахмат.Ознакомлени е с названиями шахматных фигур на калмыцком языке.</p>
<p><b>3. Развитие речи:</b> <b>«Калмыцкий скульптор В.С.Васькин».</b> К/ «Хальмг д рсл ч- ө ү ө В.С.Васькин».(1ч)</p>	<p>Урок речевого развития. Презентация «Хальмг д рсл ч-В.С.Васькинү э», Работа с текстом, 91д, 65х, даслур 6-7 кл.</p>	<p><b>Знать:</b> скульптуры выполненные В.С.Васькиным.</p>	<p><b>Уметь:</b>определять тему, главную мысль текста. Отвечать на вопросы по тексту, пересказывать краткое содержание</p>	<p>Развитие бережного отношения к скульптурам родного края, уважительного отношения к труду скульптора</p>	<p>Использовать презентацию о жизни и творчестве В.С.Васькина</p>

<p><b>4. Развитие речи:</b> <b>«Международный день родного языка».</b> К/ «Нарт- делк н ө э келн- улсин с н др»э ө . (1ч)</p>	<p>Урок речевого развития. Презентация «Нартделкэнкелн-улсин өдр»</p>	<p><b>Знать:</b>особенности работы с текстом, сам текст, отражающий значение сохранения и изучения родного языка</p>	<p><b>Уметь:</b>определять тему, главную мысль текста. Составлять предложения; устанавливать связь между словами в предложении при помощи вопросов.</p>	<p>Формирование ценностного отношения к родному языку</p>	<p>Целесообразно обращение к поэтическим произведениям о родном языке (например, стих-е «Хальмгкелн» А.Тачиева)</p>
<p><b>5. Грамматические признаки местоимений.</b> Орчнерн темдг дэу . (1ч)</p>	<p>Урок формирования новых знаний. Работа по учебнику, представление тематической таблицы.</p>	<p><b>Знать:</b>определение местоимения, его разрядов</p>	<p><b>Уметь:</b> находить местоимения в тексте</p>	<p>Формирование учебнопознавательной мотивации и интереса к учению</p>	<p>Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 511 классы», Р.П. Харчевникова,</p>

					<p>Л.А.Лиджиева. ГУ «ИД «Герел», 2008</p>
<p><b>6. Развитие речи:</b> <b>«Цагансар-праздник весны».</b> К/ «Ца ан Сар- ө н хаврин байр». (1ч)</p>	<p>Урок речевого развития. Презентация «Ца ан н Сар- хаврин байр»</p>	<p><b>Знать:</b>историю возникновения и традиции праздника«Ца ан сар».</p>	<p><b>Уметь:</b>составлять небольшой текст с помощью учителя и записывать его, выразительно произносить й р л.ө э</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению и сохранению национальных традиций.</p>	<p>Использование благопожеланий.</p>

<p><b>7. Личные местоимения, их склонение.</b> Н р орчнердболн н рү ү заагчорчнерд, тедн э киисклн.һ <b>(1ч)</b></p>	<p>Урок формирования новых знаний. Работа по учебнику, обращение к тематической таблице</p>	<p><b>Знать:</b>личные местоимения (1-го, 2-го, 3-го лица ед. и мн. числа), частицы</p>	<p><b>Уметь:</b> определять лицо, число, падеж местоимения. Склонять местоимение по падежам</p>	<p>Формирование учебнопознавательной мотивации и интереса к учению</p>	<p>Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 511 классы», Р.П.Харчевникова, Л.А.Лиджиева. ГУ «ИД «Герел», 2008</p>
<p><b>8. Развитие речи: «Наша степь весной».</b> К/ «Мана тег хаврт».ө <b>(1ч)</b></p>	<p>Урок речевого развития. Работа с текстом, 105д, 75х, даслур 6-7 кл.</p>	<p><b>Знать:</b>особенности работы с текстом, перевод новых слов</p>	<p><b>Уметь:</b>отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту; пересказывать краткое содержание</p>	<p>Развитие бережного отношения к природе</p>	<p>Целесообразно использование картин Г.О.Рокчинского: «Журавлиная песня», «Тюльпанный остров».</p>

<p><b>9. Указательные местоимения, их склонение.</b> Заагчорчнерд, тедн э киисклн.һ <b>(1ч)</b></p>	<p>Урок формирования новых знаний. Работа по учебнику, обращение к тематической таблице.</p>	<p><b>Знать:</b>указательные местоимения и склонение по падежам</p>	<p><b>Уметь:</b> находить указательные местоимения в тексте, определять падеж местоимения</p>	<p>Формирование учебнопознавательной мотивации и интереса к учению</p>	<p>Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 511 классы», Р.П.Харчевникова, Л.А.Лиджиева. ГУ «ИД «Герел», 2008</p>
<p><b>10. Развитие речи: «Моя Родина».</b> К/ «Мини т рскн ө өһазрм». <b>(1ч)</b></p>	<p>Урок речевого развития. Работа с текстом, 128д, 91х, даслур 6-7 кл.</p>	<p><b>Знать:</b>особенности работы с текстом, перевод новых слов</p>	<p><b>Уметь:</b>определять тему, главную мысль текста. Задавать вопросы к тексту; пересказывать краткое содержание</p>	<p>Развитие чувства патриотизма</p>	<p>Использовать презентацию «ЭлстХальмгТаңчинхотлбалсн».һ</p>

<b>11. Развитие речи:</b> <b>«Защитник Родины».</b> К/ «Т рскнхарсач».ө ө ә <b>(1ч)</b>	Урок речевого развития. Работа с текстом, 124д, 87х, даслур 6-7 кл.	<b>Знать:</b> особенности работы с текстом, перевод новых слов	<b>Уметь:</b> определять тему, главную мысль текста. Задавать вопросы к тексту; пересказывать краткое содержание	Развитие чувства патриотизма, уважительного отношения к Героям, защитникам нашей Родины	Использовать презентацию «ХальмгТаңһчинбаатрмуд».
<b>4 четверть -8 ч.</b>					
<b>1.Морфологический разбор местоимения.</b> Орчнернморфологическийиллт.һ <b>(1ч)</b>	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений Работа по учебнику. Обращение к тематической таблице.	<b>Знать:</b> план устного и письменного морфологического разбора местоимения.	<b>Уметь:</b> применять морфологические знания и умения на практике.	Стремление к совершенствованию собственной речи	Выполнение устного и письменного морфологического разбора местоимения.
<b>2. Развитие речи:</b> <b>Закон « Степное уложение»</b> ХальмгТаңһчинТеегин ЙоснаБичг (һолЗакан). <b>(1ч)</b>	Урок изучения новых знаний. Презентация « <b>СтепноеУложение</b> (Конституция) Республики Калмыкия », 5 апреля 1994 г.	<b>Знать:</b> об истории создания закона «Степное Уложение»	<b>Уметь:</b> извлекать необходимую информацию из мультимедийных источников; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Развитие чувства патриотизма, стремление изучать историю своего народа	Целесообразно повторение лексики по теме: «ХальмгТаңһч»ХальмгТаңһчинТеегинЙоснаБичг ( олЗакан)һ
<b>3. Развитие речи:</b> <b>«Наказанный</b>	Урок речевого развития.	<b>Знать:</b> о повадках птиц, о помощи человека	<b>Уметь:</b> определять тему, главную мысль	Формирование бережного	<b>Использовать презентацию,</b>

<b>воробей».</b> К/ «Сурѣснбогшураһ ». (1ч.)	Работа с текстом. 148д. 104-105х. даслур 6-7 класс.	птицам.	текста.составлять предложения; устанавливать связь между словами в предложении при помощи вопросов.	отношения к птицам, умение наблюдать за природой.	<b>картины по развитию речи. Провести конкурс видеозаписей о птицах.</b>
<b>4.Развитие речи: «Тюльпан- степное украшение»</b>  К/ө «Бамбцецг – теегин кеерлу ». (1ч)	Урок формирования новых знаний. Урок – экскурсия, Работа с текстом, 76д, 165х.даслур 6-7кл,	<b>Знать:</b> о символе нашей малой Родины - тюльпане Шренка.	<b>Уметь:</b> составлять небольшой текст с помощью учителя и записывать его.	Развитие чувства бережного отношения к природе родного края.	Использовать презентацию «Бамбцецгтеегинкеерл».ү
<b>5. Развитие речи: «Мой родной калмыцкий язык»</b> К/ ө «Хальмгкелн – мини келн». (1ч)	Урок речевого развития. Презентация «Хальмгкелн- мини келн», Работа с текстом, 138д, 99х, даслур 6-7 кл.	<b>Знать:</b> о роли калмыцкого языка как национального языка калмыков, в жизни человека и общества.	<b>Уметь:</b> применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни;	Формирование ценностного отношения к родному языку, к семье, уважительного отношения к старшим	Целесообразно обращение к поэтическим произведениям (например, стих-е «Хальмгкелн» Б.Санджиевой
<b>6. Развитие речи: «Наша школа».</b> К/ ө «Мана школ». (1ч)	Урок речевого развития. Беседа	<b>Знать:</b> об истории создания школы, об отношении в коллективе одноклассников; кто вложил свой вклад в историю создания школ, какими успехами славится родная школа и как зовут её руководителя	<b>Уметь:</b> пополнять запас знаний о школе и составлять небольшой текст с помощью учителя и записывать его.	Воспитание уважительного отношения к родной школе;осознания «Я» как ученик школы, чувства сопричастности и гордости за свою школу и класс.	Адаптация текста, 134д, 95х. даслур 6-7 кл. Составление устного рассказа , посвященного своей школе.



<p><b>7-8. Развитие речи:</b>  <b>«Степные дикие животные».</b>  К/ ө</p>	<p>Урок речевого развития.  Работа с учебником,  145 д, 101х, даслур 6-7</p>	<p><b>Знать:</b> диких животных, обитающих в степном регионе.</p>	<p><b>Уметь:</b> выделять в тексте главную и второстепенную информацию; составлять</p>	<p>Развитие чувства бережного отношения к природе родного края.</p>	<p>Использовать устное народное творчество.  Загадки о животных.</p>
---	--	---	--	---	--