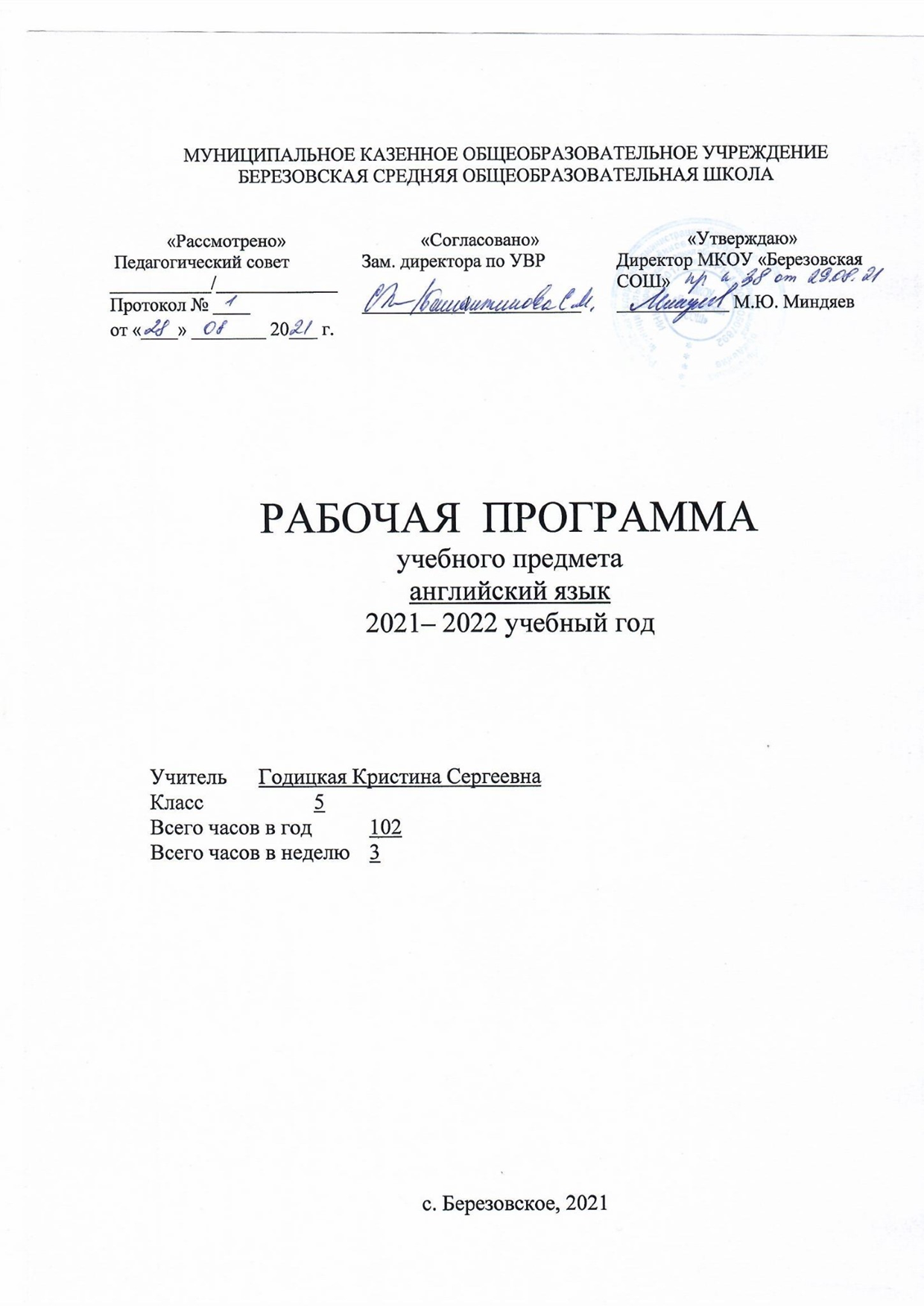
**Муниципальное казённое**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана в соответствии с:

Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273;

Законом РК от 15 декабря 2014 года №93-V-3 «Об образовании в Республике Калмыкия»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

учебным планом МКОУ «Березовская СОШ» на 2021-2022 учебный год;

авторской программой Афанасьевой О.В. УМК «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии "Rainbow English" для 5-9 классов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова.

Данная рабочая программа разработана на основе примерной программы основного (общего) образования по английскому языку, включающей в себя компонент государственного стандарта общего образования без внесения каких-либо изменений. Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часов из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

В учебно-методический комплект входят:

Учебник: Английский язык. 5 кл. в 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2021. - (Rainbow English).

Пособия для учащихся:

О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2021.

**Общая характеристика учебного предмета**

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Обучение иностранным языкам (в том числе английскому) рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Владение английским языком позволяет повысить уровень гуманитарного образования школьников 5-го класса и способствует формированию личности обучающихся и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Обучение английскому языку в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой. Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов. Круг интересов обучающихся не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей. Уровень курса – базовый.

**Целью** обучения английскому языку в 5 классе является развитие коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка, в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач**:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;

- языковая компетенция *–* овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для обучающихся 5 класса;

- социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям страны изучаемого языка в пределах тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся; формирование умения представлять свою страну, её культуру;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными способами и приёмами самостоятельного изучения языка, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**Описание места учебного предмета в учебном плане школы**

Рабочая программа по предмету «английский язык» составлена на 102 учебных часов из расчета 3 часа в неделю в соответствии с учебным планом.

**Основные методы и формы обучения:**

**Системно-деятельностный подход** вобучении английскому языку основан на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 5 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование технологий личностно-ориентированнного и проектного обучения, технологии проблемного диалога, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

**Результаты изучения учебного предмета**

**Личностные результаты**

- формирование мотивации изучения английского языка;

-формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие воли, трудолюбия, дисциплинированности.

**Метапредметные результаты**

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

**Предметные результаты**

***В коммуникативной сфере:***

**Речевая компетенция**

*говорение:*

- начинать вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, давать краткую характеристику персонажей;

*аудирование:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные аудио- и видеотексты;

*чтение:*

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

*письменная речь:*

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

**Языковая компетенция**

- применение правил написания слов;

- адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; соблюдение правильного ударения;

- знание основных способов словообразования.

**Социокультурная компетенция**

- знание национально - культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик – клише, распространённой оценочной лексики), принятых в стране изучаемого языка;

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка.

**Компенсаторная компетенция** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

***В познавательной сфере:***

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языка на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом;

- умение действовать по образцу/аналогии;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу.

***В ценностно-ориентационной сфере:***

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения;

- приобщение к ценностям мировой культуры.

***В эстетической сфере:***

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на ИЯ;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами английского языка.

***В трудовой сфере:***

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

***В физической сфере:***

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

**Содержание обучения английскому языку в 5 классе**

**Говорение**

***Диалогическая речь***

диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), перехода с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

диалог-побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнять; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину;

диалог-обмен мнениями — выражать точку зрения и соглашаться/ не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), *эмоциональную* *поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.* Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

***Монологическая речь***

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;

- выделять основную мысль;

- выбирать главные факты из текста, отпуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной

переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);

- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

- умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала)и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Развитие умений:

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;

- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец(расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Языковые знания и навыки**

**Орфография**

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Произносительная сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации**.**

Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику реплики- клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

1) аффиксации:

- существительные с суффиксами -ist (journalist), -ing (meeting);

- прилагательные с суффиксами -y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful),-al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring), -ous (famous), префиксом un- (unusual);

- наречия с суффиксом -ly (quickly);

- числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth);

2) словосложения: существительное + существительное (footbаll)

3) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола - to change - change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным there + to be (It’s cold.It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why,than, so;

всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Continuous);

побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t worry!) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me … to do something; to look/feel/be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow), существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good-better-best);

личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающихся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;

- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;

- современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке;

- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;

- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;

- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении пёреспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты;

при чтении и аудировании — языковую догадку, прогнозирование содержания.

**Учебно-познавательные умения**

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;

- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ**

В результате изучения английского языка ученик должен

**знать/понимать:**

- основные значения изученных ЛЕ; основные способы словообразования;

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;

- интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений;

- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь:**

***говорение***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о свое городе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе скорого общения;

***аудирование***

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение***

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***письменная речь***

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и

письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»**

**1.1 Критерии оценивания письменных работ.**

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды работ | Контрольные работы | Тестовые работы, словарные диктанты |
| Оценка «2» | 49% и менее | 59% и менее |
| Оценка «3» | От 50% до 69% | От 60% до 74% |
| Оценка «4» | От 70% до 90% | От 75% до 94% |
| Оценка «5» | От 91% до 100% | От 95% до 100% |

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1*.Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.*Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.*Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4.*Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.*Орфография и пунктуация (*отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Критерии оценки** | | | | |
| 1.Содержание: | 2.Организация работы | 3. Лексика | 4. Грамматика | 5. Орфография и пунктуация |
| «5» | коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. | орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «4» | коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. | незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «3» | Коммуникативная задача решена. | высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. | местами неадекватное употребление лексики. | имеются грубые грамматические ошибки. | незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «2» | Коммуникативная задача не решена. | высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. | большое количество лексических ошибок | большое количество грамматических ошибок. | значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |

**2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Содержание** | **Коммуникативное взаимодействие** | **Лексика** | **Грамматика** | **Произношение** |
| «5» | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие  грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |
| «4» | Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация  обусловлена влиянием родного языка. |
| «3» | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубых лексических  ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества  фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| «2» | Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены. | Коммуникативная задача не решена. | Учащийся не может построить высказывание. | Учащийся не может грамматически верно построить высказывание. | Речь понять не возможно. |

**3. Критерии оценки овладения чтением.**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

**3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** | **Скорость чтения** |
| «5» | Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. | Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. |
| «4» | понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов. | Темп чтения более замедленен, чем на родном языке. |
| «3» | не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке. |
| «2» | текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке. |

**3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** |
| «5» | Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ). |
| «4» | полностью понял текст, но многократно обращался к словарю. |
| «3» | понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. |
| «2» | текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре. |

**3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** |
| «5» | Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию. |
| «4» | При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации. |
| «3» | если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации. |
| «2» | ученик практически не ориентируется в тексте. |

**Календарно-тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Дата** | | **Тема урока**  **(страницы учебника, тетради)** | | | | **Деятельность учащихся** | | | | **Понятия** | | | | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС ООО)** | | |  |
| **Предметные**  **результаты** | **Метапредметные (познавательные – П., коммуникативные – К., регулятивные – Р.)** | |  |
|  |  | |  | | | |  | | | |  | | | |  |  | |  |
| **Unit 1. Holidays are over. Каникулы закончились.(17ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 1 |  | | Летние каникулы  Step1  c.5-9 | | | | Читают части текста и расставляют их в логическом порядке. Составляют отрицательные предложения по образцу. Работают в парах, задавая вопросы о прошлом лете, описывают картинки. | | | | Past Simple . Общие вопросы. Ответы на общие вопросы в составе оборота There is/There are. | | | Рассказывать о занятиях летом расспрашивать партнёра о его любимых занятиях; на слух воспринимать информацию из текста и выражать своё понимание в требуемой форме | | П- находить необходимую информацию Р -принимать учебную задачу, уметь вносить коррективы в свои действия. К.- работать в парах слушать и понимать сказанное; осуществлять монологическое высказывание; | |  |
| 2 |  | | Места для отдыха  Step2  c.10-14 | | | | Читают части текста и расставляют их в логическом порядке Выбирают из текста глаголы в простом прошедшем времени. Прослушивают и повторяют новые слова. Отвечают на вопросы к картинке. Составляют предложения в простом прошедшем времени. | | | | Альтернативные вопросы в простых временах. Инфинитив после определенных глаголов. | | | Идентифицировать простое прошедшее время; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников и несложные аутентичные тексты | | П.- структурировать текст, уметь выделять главное и второстепенное, понимать последовательность описываемых событий;  К.- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета, работать в паре; Р.- уметь самостоятельно контролировать свое время. | |  |
| 3 |  | | Выходные дни в Шотландии  Step3  c.15-18 | | | | Слушают предложения и соотносят их с предложениями в упражнении Слушают текст , отвечают на вопросы к нему и озаглавливают его Исправляют неправильные предложения к тексту. Составляют предложения с оборотом to be going to. | | | | Правильные и неправильные глаголы . Оборот to be going to. | | | Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников и несложные аутентичные тексты | | П.-давать определение понятиям, рассуждать, К-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Р- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. | |  |
| 4 |  | | Куда поехать в выходные дни?  Step4  c.19-23 | | | | Слушают текст и. соотносят его с картинками. Слушают диалог и отвечают на вопросы к нему. Вычитывают верные предложения к диалогу. Отвечают на вопросы к картинкам. | | | | Неправильные глаголы:begin write drink do eat read give go run have see meet take be. | | | На слух воспринять и полностью понимать речь учителя, одноклассников и несложные аутентичные тексты | | П-находить необходимую информацию. К.-работать в парах слушать и понимать сказанное. Р-принимать учебную задачу, уметь вносить коррективы в свои действия | |  |
| 5 |  | | Какой прекрасный день! Названия столиц.  Step5  c.24-28 | | | | Читают текст , подбирают верные утверждения к нему, озаглавливают текст .Слушают и читают новые слова. Работают с картой, слушают диалог и соотносят его с предложениями. | | | | Лексика:abroad, capital ,city ,hotel, letter, sea, square ,thing. | | | читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой информации на слух воспринять и полностью понимать несложные аутентичные тексты адекватно произносить и различать на слух все звуки новой лексики; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; | | П.-искать необходимую информацию; осмысленно читать текст ;уметь устанавливать аналогии;  К.- аргументировать свою точку зрения ;задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; слушать и слышать другого. Р.-Принимать учебную задачу; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, определять область своего незнания. | |  |
| 6 |  | | Погода в разных странах.  Step 6  c.29-34 | | | | Слушают диалог и соотносят его с предложениями. Заканчивают предложения. Сравнивают погоду в разных городах , используя степени сравнения прилагательных. | | | | Степени сравнения прилагательных. Сравнительные союзы as…as/not as…as/not so…as | | | На слух воспринять информацию из текста и ответить на вопрос; сравнивать погоду в разных местах | | П.- искать необходимую информацию; осмысленно читать текст. К.- задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; слушать и слышать другого. Р.-Принимать учебную задачу | |  |
| 7 |  | | Некоторые факты о европейских странах и России. Сравнительные обороты.  Step7  C34-37 | | | | Слушают и соотносят части предложений. Выбирают правильные формы степеней сравнения прилагательных. Слушают текст и подбирают название к нему. Отвечают на вопросы к тексту, работая в парах | | | | Степени сравнения прилагательных. | | | на слух воспринять и полностью понимать несложные аутентичные тексты; правильно употреблять степени сравнения прилагательных | | П-находить необходимую информацию. К.-работать в парах слушать и понимать сказанное. Р-принимать учебную задачу | |  |
| 8 |  | | Каникулы дома и за границей.  Step8  c.39-42 | | | | Слушают рассказы и соотносят их с предложениями. Составляют предложения по образцу. Составляют вопросы к данным ответам. Читают текст и соотносят его с картинками. Заканчивают предложения. Соотносят слова и картинки. | | | | Степени сравнения прилагательных. | | | описывать картинку; читать текст с пониманием основного содержания ; на слух воспринять и полностью понимать несложные аутентичные тексты; | | П.-осуществлять сравнение , выводить правило на основе анализа  К.-работать в паре , использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей.  Р.-принимать учебную задачу, контролировать свои результаты, действовать по образцу | |  |
| 9 |  | | Проверочная работа по 1 разделу.  Step 9  c.43-46 | | | | Выполняют проверочную работу. | | | | **Test yourself** | | | Выполнять задания по чтению, письму, говорению, лексико-грамматические задания. | | П- учиться искать, обрабатывать, интерпретировать информацию, строить высказывания, мыслить и излагать свои мысли устно и письменно. К- использовать адекватные языковые средства для решения поставленных задач, Р- принимать учебную задачу, контролировать свои результаты, осуществлять рефлексию при сравнении ожидаемых и полученных результатов. | |  |
| 10 |  | | Домашнее чтение. Басни Эзопа. Стивенсон.  Step10  c.46-50 | | | | Читают басню и высказываются о ее морали. Отвечают на вопросы к басне. | | | | **Enjoy yourself**  Aesop,  R.L.Stevenson | | | читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; | | П.-искать в тексте необходимую информацию, строить устное речевое высказывание К.-работать в паре, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей.  Р.-принимать учебную задачу, контролировать свои результаты | |  |
| 11 |  | | Практикум по чтению  Reading WBp.4-6 | | | | Читают текст и выполняют тест к нему. Пересказывают текст и высказывают свое отношение к нему .Читают текст и соотносят его с утверждениями. | | | | Past Simple Tense | | | читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и передавать основное содержание, основную мысль прочитанного | | П.-искать в тексте необходимую информацию , строить устное речевое высказывание К.-работать в паре , использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей.  Р.-принимать учебную задачу, контролировать свои результаты | |  |
| 12 |  | | Лексико-грамматический практикум  Use of English WB p11-15. | | | | Выполняют упражнения с глаголами в простом прошедшем времени Выполняют упр. с прилагательными в сравнительной степени | | | | Простое прошедшее время. Оборот to be going to | | | правильно употреблять прошедшие формы неправильных глаголов и прилагательные, описывающие погоду | | П -искать и выделять нужную информацию, обобщать ее и фиксировать К.- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками  Р.-принимать учебную задачу , контролировать свои результаты | |  |
| 13 |  | | Лексико-грамматический практикум  Use of English WB p15-18 | | | | Выполняют упражнения со сравнительными союзами | | | | Степени сравнения прилагательных | | | правильно употреблять сравнительные союзы и степени сравнения прилагательных | | П искать и выделять нужную информацию, обобщать ее и фиксировать К.- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками  Р.-принимать учебную задачу, контролировать свои результаты | |  |
| 14 |  | | Как провести выходные в различную погоду.  Speaking WB  p.9-11 | | | | Отвечают на вопросы о предстоящих выходных. Работают в парах, расспрашивая о погоде в различных городах .Читают и пересказывают текст | | | | Количественные числительные. Глаголы в Past Simple | | | Вести диалог; производить монологическое высказывание; обосновывать свою точку зрения; пересказывать текст | | **П.-** понимать последовательность описываемых событий; **К**.- работать в парах; Р.- планировать и регулировать свою деятельность | |  |
| 15 |  | | Как я провел летние каникулы и прошлый выходной.  Writing WB p18-22 | | | | Тренируются в правописании слов. Заполняют таблицу неправильных глаголов, пишут письмо другу. Описывают погоду в своем городе. Описывают свой прошлый выходной. Выписывают слова по теме «Осень» | | | | Неправильные глаголы | | | применять правила написания слов, правильно заполнять таблицу, писать письмо другу | | П.- Заполнять таблицы;  Составлять текст по аналогии; давать определение понятиям , обобщать понятия.  К.- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей.  Р.-принимать учебную задачу, контролировать свои результаты и определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом. | |  |
| 16 |  | | Повторение изученного материала.  Revision | | | | Слушают, читают и разыгрывают диалог. Расспрашивают друг друга о погоде в разных городах. Знакомятся со степенями сравнения прилагательных Читают рассказ и находят в нем прилагательные, определяя их степень сравнения | | | | Степенисравнения прилагательных: Warm-warmer-the warmest;  He is taller than Jim.  Безличные предложения: повторение It’s sunny | | | читать текст с пониманием основного содержания ; на слух воспринять и полностью понимать несложные аутентичные тексты; вести диалог | | П.-осуществлять сравнение , выводить правило на основе анализа  К.- Вести диалог;  Слушать и понимать сказанное;  Р.-принимать учебную задачу, контролировать свои результаты | |  |
| 17 |  | | Контрольная работа по теме «Каникулы закончились» раздел 1. | | | | Выполняют комплексную работу (чтение, лексико-грамматический тест, письмо, говорение) | | | | | | | Отвечать на вопросы теста; | | П.- рассуждать, задавать вопросы К.-владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание,Р.- определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом, применять полученные знания | |  |
| **Unit2** **Family History Семейная история. (17ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 18 |  | | Распорядок дня  Step1  p52-55 | Слушают текст и соотносят информацию с картинками. Заполняют пропуски в текстах Слушают предложения и повторяют их. Знакомятся с особенностями орфографии глаголов в Past Simple | | | | Особенности орфографии глаголов в простом прошедшем времени. Вопросы к подлежащему в простом прошедшем времени. | | | | на слух воспринять и полностью понимать несложные аутентичные тексты; выделять нужную/необходимую информацию | | | | П.-воспринимать на слух и понимать команды, К.- владеть устной и письменной речью. строить монологическое высказывание Р.-принимать учебную задачу, контролировать свои результаты | |  |
| 19 |  | | Биография. Родственники.  Step2 p.56-59 | Прослушивают предложения и соотносят их с данными в упражнении. Знакомятся со структурой to be born в Past Simple. Описывают картинки по образцу .Слушают и повторяют новые слова и читают текст с ними. | | | | Структура to be born в Past Simple.Лексика:aunt learn, magazine, newspaper uncle, university. | | | | Описывать картинки по образцу; слушать и повторять новые слова и читать текст с ними | | | | П.-осуществлять сравнение , выводить правило на основе анализа  К.-владеть устной и письменной речью. строить монологическое высказывание Р.-принимать учебную задачу, контролировать свои результаты | |  |
| 20 |  | | Написание дат. Адрес  Step3  p.60-63 | Слушают текст и угадывают о каком герое идет речь. Отвечают на вопросы к прослушанному. Слушают, читают и разыгрывают диалоги .Слушают и повторяют даты.... | | | | Ответы на вопросы к подлежащему с формами глагола to be. Называние года (дат) | | | | На слух воспринимать информацию из текста и рассказывать о каком герое идет речь; отвечать на вопросы; вести диалог; правильно называть год по-английски | | | | П.- рассуждать, задавать вопросы К.-работать в паре , использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей,Р.- определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом | |  |
| 21 |  | | Семейные отношения  Step4  p.63-66 | Прослушивают текст с поиском заданной информации. Читают диалог и выполняют задание к нему. Слушают и читают новые слова. Читают текст и заполняют пропуски новыми словами. | | | | Лексика: become, die, great-grandparent, grow, marry/Irregular verbs^ can, ring, fly, grow, blow, know. | | | | на слух воспринимать и полностью понимать несложные аутентичные тексты; выделять необходимую информацию; читать диалог с правильной интонацией | | | | П.- находить необходимую информацию; К.-работать в паре, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей ,Р.- определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом | |  |
| 22 |  | | Профессии  Step5  p.68-71 | Слушают текст и соотносят его с предложениями в упражнении. Знакомятся с отрицательной формой глагола could и употребляют ее в своей речи. Отвечают на вопросы к подлежащему с глаголом can(could) Слушают и повторяют текст и названия профессий. | | | | Отрицательная форма глагола could. Ответы на вопросы к подлежащему с глаголом can(could) | | | | на слух воспринимать и полностью понимать несложные аутентичные тексты; отвечать на вопросы к подлежащему с глаголом can(could) правильно произносить названия профессий. | | | | П.- выстраивать последовательность описываемых событий.К.- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р.-планировать пути достижения целей. | |  |
| 23 |  | | Ты и твои увлечения и мечты.  Step 6  p.72-75 | Слушают диалог , отвечают на вопросы к нему и озаглавливают его. Определяют профессии людей по их действиям .Слушают и повторяют новые слова. Читают текст и выполняют задание к нему. | | | | Ответы на общие вопросы с различными глаголами. Лексика: career, dream, get ,interest ,leave ,life, spend ,stay. | | | | на слух воспринимать и полностью понимать несложные аутентичные тексты; отвечать на вопросы к прослушанному; определять профессии людей по описанию их действий определять основную мысль текста | | | | **П.-** Прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам и тексту;понимать последовательность описываемых событий**; .К.-** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками принимать различные точки зрения других людей, формировать собственное мнение и позицию; **Р.**-планировать и регулировать свою деятельность | |  |
| 24 |  | | Хобби. Порядковые числительные  Step7  p.77-80 | Прослушивают диалоги и соотносят их с предложениями. Вставляют предлог for в предложения. Слушают и повторяют предложения. Знакомятся с порядковыми числительными. Читают текст и дают ему название. | | | | Глагол to leave for .Неправильные глаголы : drive, ride,steal,say,feed,hear/Порядковые числительные. | | | | Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложного диалога ; определять основную мысль текста | | | | **П.-**понимать последовательность описываемых событий; .**К**.- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками **Р.**-планировать и регулировать свою деятельность | |  |
| 25 |  | | Ты и твоя семья  Step8  p.81-84 | Слушают текст и зачитывают данные предложения в правильном порядке. Читают тексты и соотносят их с названиями. Перестраивают предложения согласно образцу.Рассказывают об обязанностях членов своей семьи. | | | | Особенности употребления существительного family | | | | на слух воспринимать и полностью понимать несложные аутентичные тексты;  рассказывать о себе и о своей семье;  читать текст с полным пониманием | | | | **П.-** логически мыслить, действовать согласно образцу; **К**.- владеть устной и письменной речью. строить монологическое высказывание Р.-планировать и регулировать свою деятельность | |  |
| 26 |  | | Проверочная работа по 2 разделу.  Step9 p.86-89 | Выполняют проверочную работу | | | | Test Yourself | | | | Выполнять задания по аудированию, чтению, письму, говорению, лексико-грамматические задания. | | | | П-учиться искать, обрабатывать, интерпретировать информацию, строить высказывания, мыслить и излагать свои мысли устно и письменно. К- использовать адекватные языковые средства для решения поставленных задач, Р- принимать учебную задачу, контролировать свои результаты, осуществлять рефлексию при сравнении ожидаемых и полученных результатов. | |  |
| 27 |  | | Домашнее чтение. Ирландский писатель и поэт Уильям Аллингхэм  Step10  p.89-93 | Читают басню Эзопа и подбирают подходящую мораль для нее. Слушают стихотворение и читают его. Слушают и поют песню. | | | | Ирландский писатель и поэт Уильям Аллингхэм.  Enjoy yourself | | | | читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; определять основную мысль текста знакомятся с образцами художественного творчества на иностранном языке. | | | | **П.-** Прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам и тексту;  **К**.- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р.-принимать учебную задачу, контролировать свои результаты | |  |
| 28 |  | | Практикум по чтению.  Reading WB  p.23-26 | Читают текст и выполняют задания к нему. Читают части текста и располагают их в логически правильном порядке. Читают диалоги и соотносят их с названиями. | | | | Количественные числительные . Глаголы в Past Simple/ | | | | читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и определять , основную мысль прочитанного | | | | **П.-** логически мыслить, понимать последовательность описываемых событий;**К**.- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; Р.-принимать учебную задачу , контролировать свои результаты. |  | | |
| 29 |  | | Моя семья  Speaking WB  p.28-29 | Отвечают на вопросы о своей семье .Работают в парах, расспрашивая о семьях Делают высказывания об идеальной семье.Читают и пересказывают текст | | | | Количественные числительные. Глаголы в Past Simple | | | | Вести диалог; производить монологическое высказывание; обосновывать свою точку зрения; пересказывать текст | | | | **П.-** понимать последовательность описываемых событий; **К**.- работать в парах; Р.- планировать и регулировать свою деятельность | |  |
| 30 |  | | Лексико-грамматический практикум  Use of English WB  p.29-32 | Составляют высказывание по образцу ;употребляют глаголы в прошедшем простом времени ;описывают картинки в простом прошедшем времени;. употребляют предлоги в предложениях. | | | | Правильные и неправильные глаголы. Предлоги :at, in, on, for, about, to, after.Простое прошедшее время. | | | | правильно употреблять прошедшие формы неправильных глаголов; составлять устное высказывание; описывать картинки | | | | **П**.-действовать по заданному образцу;**К**.- владеть устной речью. строить монологическое высказывание; **Р.-** планировать и регулировать свою деятельность | |  |
| 31 |  | | Лексико-грамматический практикум  Use of English WB  p.33-35 | Соотносят названия и картинки. Вставляют пропущенные слова в предложения.Подбирают существительные к глаголам. Пишут о времени рождения своих родственников | | | | Выражения с глаголом marry | | | | Описывать картинки; восстанавливать предложения , используя знакомую лексику Записывать времена года | | | | П.-строить письменное речевое высказывание,**К**.- владеть письменной речью. Р.-планировать и регулировать свою деятельность | |  |
| 32 |  | | День из жизни моей семьи  Writing WB  p.35-38 | Пишут о времени рождения членов своей семьи. Вставляют в текст пропущенные слова. Заполняют таблицу неправильных глаголов. Восстанавливают слова. | | | | Past Simple: неправильных глаголов | | | | Писать даты рождения членов своей семьи; восстанавливать текст; заполнять таблицу; прописывать слова. | | | | П.-строить письменное речевое высказывание,**К**.- владеть письменной речью. Р.-планировать и регулировать свою деятельность | |  |
| Мой адрес  Writing WB  p.39-42 | Записывают названия профессий. Пишут названия столиц. Тренируются в правописании новых слов. Находят и выписывают слова по теме «Семья» | | | | Past Simple: повторение | | | | Правильно прописывать названия профессий ;записывать названия столиц; группировать слова по теме | | | | **П.**-группировать слова по категориям; **К**.- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р.-принимать учебную задачу, контролировать свои результаты | |  |
| 33 |  | | Повторение изученного материала  Revision | Слушают ,читают и разыгрывают диалог. Расспрашивают друг друга | | | | Количественные числительные.  Правильные и неправильные глаголы. | | | | читать текст с пониманием основного содержания ; на слух воспринять и полностью понимать несложные аутентичные тексты; вести диалог | | | | П.-осуществлять сравнение , выводить правило на основе анализа  К.- Вести диалог;  Слушать и понимать сказанное; Р.-принимать учебную задачу, контролировать свои результаты | |  |
| 34 |  | | Контрольная работа по теме « Семейная история». Раздел 2. | Выполняют комплексную работу (чтение, лексико-грамматический тест, письмо, говорение) | | | | | | | | Отвечать на вопросы теста; | | | | П.- рассуждать, задавать вопросы К.-владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание ,Р.- определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом, применять полученные знания | |  |
|  |  | |  |  | | | | | | | |  | | | |  | |  |
| **Unit 3 Healthy Ways. Здоровый образ жизни.(18ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 35 |  | | Что мы любим и не любим делать  Step1  p.94-99 | | | Слушают стихотворение и вставляют недостающие слова. Читают текст и выполняют задание к нему. Находят в тексте прошедшие формы глаголов. Описывают вчерашний день героя .Подбирают правильные формы глаголов к предложениям. Читают стихотворение в парах. | | | | | Инфинитив и -ing форма глаголов после love, like ,hate, enjoy.  **Past Simple** глаголов think, bring, teach, put, sleep, spell. | | | | на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; описывать события; Читать стихотворение с правильной интонацией. | П.- строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность | |  |
| 36 |  | | Обозначение времени. Время на часах  Step2  p.99-103 | | | Прослушивают предложения и соотносят их с данными в упражнении .Слушают и повторяют новые слова .Называют время на часах .Слушают и читают текст , отвечают на вопросы к нему. | | | | | Лексика: face, half, hand, hour ,minute ,past ,quarter, second, watch. Время на часах. | | | | на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; правильно произносить новую лексику; называть время на часах. | П.-преобразовывать речевые образцы К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-контролировать свое время и управлять им. | |  |
| 37 |  | | Виды спорта. Занятия спортом.  Steр 3 p.105-108 | | | Слушают время и записывают его. Описывают картинки .Вставляют в предложения формы глагола to be.Слушают и повторяют новые слова. Высказываются о себе. | | | | | Лексика:difficult, easy ,health ,healthy ,keep, regular, useful.Вежливая просьба с глаголом could. | | | | сообщать время; совершать высказывание о себе; правильно произносить новую лексику; на слух воспринимать и записывать время; описывать картинку. | П.-строить устное речевое высказывание К.-аргументировать свою точку зрения. Р.-планировать и регулировать свою деятельность | |  |
| 38 |  | | Детские игры. Занятия в свободное время.  Step 4  p.109-114 | | |  | | | | | Глагол could в вежливых просьбах. Оборот Let us do | | | | Вести разговор, соблюдая правила речевого этикета; На слух воспринимать информацию из текста ;выражают свое отношение к прочитанному | П.-строить устное речевое высказывание К.- вести разговор, соблюдая правила речевого этикета; Р.-контролировать свое время и управлять им. | |  |
| 39 |  | | Здоровый образ жизни  Step 5  p.114-117 | | | Слушают предложения и завершают их. Соотносят предложения. Слушают и повторяют новые слова. Вставляют в предложения новые слова. Описывают картинку. | | | | | Лексика: busy, choose, feel, find, free, fun ,ill, success, successful, get ill(better, well),look after. | | | | На слух воспринимать информацию; правильно произносить новую лексику описывать картинку; | П.-строить устное речевое высказывание К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-контролировать свое время и управлять им. | |  |
| 40 |  | | Здоровая пища  Step 6  p.118-122 | | | Прослушивают письмо, составляют вопросы выбирают ответы к ним. Читают текст и отвечают на вопросы к нему .Составляют предложения по образцу. Знакомятся со словообразованием с помощью суффиксов -er ,-ful. Вставляют слова в предложения. | | | | | Суффиксы -er, -ful Оборот have got/has got. | | | | восстанавливать предложения, вставляя нужные слова; образовывать новые слова; на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; составлять предложения по образцу | **П**.-действовать по заданному образцу планировать и образцы К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-регулировать свою деятельность | |  |
| 41 |  | | Детские игры. Занятия на свежем воздухе  Step 7  p.122-126 | | | Слушают высказывания и выполняют задания к ним. Вставляют слова в диалог .Отвечают на вопросы. Слушают и повторяют новые слова. | | | | | Вопрос с оборотом has got/have got Лексика:different, exercise ,if ,just, kind, once, outdoors ,without, take part in . | | | | На слух воспринимать информацию; правильно произносить новую лексику; отвечать на вопросы; восстанавливать диалог | **П**.-действовать по заданному образцу планировать и образцы К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-регулировать свою деятельность | |  |
| 42 |  | | Как сохранить здоровье  Step8  p.126-129 | | | Слушают рассказ и соотносят его с картинками. Читают слова .Описывают свои действия условными предложениями.. Читают текст и выполняют задание к нему. Вставляют слова в предложения. | | | | | Придаточные предложения с союзом if. | | | | На слух воспринимать информацию из текста; составлять монологическое высказывание, описывая свои действия | П.-строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность | |  |
| 43 |  | | Проверочная работа по 3 разделу.  p.131-133 | | | Выполняют проверочную работу. | | | | | Test Yourself | | | | Выполнять задания по аудированию, чтению, письму, говорению, лексико-грамматические задания. | П-учиться искать, обрабатывать, интерпретировать информацию, строить высказывания, мыслить и излагать свои мысли устно и письменно. К- использовать адекватные языковые средства для решения поставленных задач, Р- принимать учебную задачу, контролировать свои результаты, осуществлять рефлексию при сравнении ожидаемых и полученных результатов. | |  |
| 44 |  | | Домашнее чтение.  С.Я. Маршак – переводчик и драматург.  Step 10 p.133-136 | | | Читают басню и высказываются о ее морали . Отвечают на вопросы к басне. Описывают дом. Разыгрывают басню .Слушают стихотворение и читают его. | | | | | Enjoy Yourself | | | | читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; определять основную мысль текста знакомятся с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка | П.-строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность | |  |
| 45 |  | | Практикум по чтению.  Reading WB  p.43-46 | | | Читают текст и соотносят его с картинками. Читают диалог и соотносят его с предложениями. Читают тексты и соотносят их с названиями. , раскрывают скобки. ставя глаголы в верное время. .Заканчивают предложения Составляют вопросы и отвечают на них Составляют устное высказывание. | | | | |  | | | | восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple; читать текст с полным пониманием; составлять вопросы | П.-строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность | |  |
| 46 |  | | Здоровый образ жизни  Speaking WB  p.48-50 | | | Высказываются о здоровом образе жизни. Дают советы другу. Соотносят высказывания персонажей. Работают в парах. Читают и пересказывают текст. | | | | |  | | | | Формулировать свое мнение; дать совет ; пересказать текст | П.-строить устное речевое высказывание К.-работать в паре,слушать партнера Р.-планировать и регулировать свою деятельность | |  |
| 47 |  | | Лексико-грамматический практикум  Use of English WB  p.50-54. | | | Вставляют в предложения прошедшую форму глаголов. Выбирают верную форму глаголов. Описывают картинки. Соотносят слова. и используют их в предложениях. | | | | |  | | | | правильно употреблять прошедшие формы неправильных глаголов; составлять устное высказывание; описывать картинки | **П**.-действовать по заданному образцу;**К**.- владеть устной речью. строить монологическое высказывание; **Р.-** планировать и регулировать свою деятельность | |  |
| 48 |  | | Лексико-грамматический практикум  Use of English р.53- WB  p.54-58 | | | Называют время Завершают предложения. Описывают картинки. Образуют слова при помощи приставок и суффиксов. | | | | | Оборот have got/has got. | | | | Называть астрономическое время,; описывать картинки; образовывать новые слова | **П**.-действовать по заданному образцу;**К**.- владеть устной речью. строить монологическое высказывание; **Р.-** планировать и регулировать свою деятельность | |  |
| 49 |  | | Как сохранять свое здоровье  Writing WB  p.59-61 | | | Тренируются в правописании новых слов. Заполняют таблицу неправильных глаголов.. Завершают историю. | | | | | Неправильные глаголы | | | | Правильно прописывать новые слова; заполнять таблицу; составлять рассказ | П.- действовать по заданному образцу К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность | |  |
| Спорт – здоровье  Writing WB P61-63 | | | Находят слова по теме «Спорт» Разгадывают кроссворд. | | | | | Лексика по теме «Спорт» | | | | Группировать слова по теме | П.-группировать слова по теме К.-работать в группе Р.-планировать и регулировать свою деятельность | |  |
| 50 |  | | Повторение изученного материала  Revision | | | Слушают,читают и разыгрывают диалог. Расспрашивают друг друга | | | | | Правильные и неправильные глаголы. Придаточные предложения с союзом if. | | | | читать текст с пониманием основного содержания ; на слух воспринять и полностью понимать несложные аутентичные тексты; вести диалог | П.-осуществлять сравнение , выводить правило на основе анализа  К.- Вести диалог;  Слушать и понимать сказанное; Р.-принимать учебную задачу, контролировать свои результаты | |  |
| 51  52 |  | | Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни». Раздел 3.  Анализ контрольной работы. | | | Выполняют комплексную работу (чтение, лексико-грамматический тест, письмо, говорение)  Выполняют работу над ошибками | | | | | | | | | Анализировать и исправлять ошибки | П.- рассуждать, задавать вопросы К.-владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание ,Р.- определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом, применять полученные знания.  П.- рассуждать, находить ошибки К.-владеть устной и письменной речью,Р.- определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом, применять полученные знания. | |  |
| **Unit 4 After School. После школы (18ч)** Part2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 53 |  | | Чем заняться после школы  Step1  p.5-8 | | | | Прослушивают диалог (CD) и соотносят его с портретами говорящих. Задают общие вопросы . Отвечают на вопросы. Прослушивают тексты и соотносят их с картинками. Прослушивают и повторяют новые слова. Задают альтернативные вопросы.Отвечают на вопросы к картинке называют животных | | | | Общие вопросы и ответы на них | | на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; правильно произносить новую лексику; задать вопросы и ответить на них | | | П.-строить умозаключения и выводы К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-контролировать свое время и управлять им | |  |
| 54 |  | | Домашние питомцы.  Step 2  p.9-13 | | | | Прослушивают тексты и соотносят их с картинками. Прослушивают и повторяют новые слова. Задают альтернативные вопросы .Отвечают на вопросы к картинке. Составляют предложения с инфинитивом | | | | Present Simple, Past Simple: повторение | | на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию;;правильно произносить новую лексику; задать вопросы и ответить на них | | | П.-выводить правило К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность | |  |
| 55 |  | | В зоомагазине.  Step3 p.13-17 | | | | Слушают и читают новые слова. Читают текст и отвечают на вопросы к нему.Прослушивают рассказы и соотносят их с портретами говорящих. | | | | Present Simple, Past Simple | | на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию;;правильно произносить новую лексику; задать вопросы и ответить на них | | | П.-строить умозаключения и выводы К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-контролировать свое время и управлять им | |  |
| 56 |  | | История слова «хобби». Отрицательные приставки.  Step 4 p.18-21 | | | | Слушают и восстанавливают диалог, соотносят части предложений. Слушают диалог и разыгрывают его. Читают текст и кратко пересказывают его. Знакомятся с отрицательными приставками Образуют новые слова. | | | | Present Simple, Past Simple: повторение  Указательные местоимения This/that, these/those | | На слух воспринимать информацию из текста читать диалоги вслух, соблюдая интонацию; пересказывать текст; образовывать новые слова | | | П.-строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность | |  |
| 57 |  | | В театре.  Step5 p.22-26 | | | | Слушают диалог и соотносят его с предложениями. .Прослушивают и повторяют новые слова. Читают описание персонажа и составляют противоположное ему. Составляют разделительные вопросы. Читают текст и подбирают название к нему. | | | | Present Simple, Past Simple: повторение  Указательные местоимения | | ; На слух воспринимать информацию из текста и отвечать на вопросы; читать текст с полным пониманием; описывать персонаж, согласно заданию | | | П.-строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность | |  |
| 58 |  | | Поход в музей и картинную галерею.  Step6  p.27-31 | | | | Слушают текст и соотносят его с предложениями. Заканчивают предложения .Составляют диалог по образцу и разыгрывают его. Составляют разделительные вопросы. | | | | Разделительные вопросы | | На слух воспринимать информацию из текста; .Составлять диалог по образцу и разыгрывать его. Составлять разделительные вопросы. | | | П.-действовать по заданному образцу К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность | |  |
| 59 |  | | В цирке.  Step 7 p.31-35 | | | | Слушают рассказы и соотносят их с названиями .Слушают разделительные вопросы и соотносят их с их завершением. Составляют разделительные вопросы с полнозначными глаголами .Слушают текст и соотносят его с картинкой. | | | | Present Simple, Past Simple: повторение | | На слух воспринимать информацию из текста; составлять разделительные вопросы | | | П.-выводить правило К.-работать в паре К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-планировать и регулировать свою деятельность | |  |
| 60 |  | | Увлечения в моей семье  Step8 p.35-38 | | | | Слушают рассказы и соотносят их с предложениями .Описывают вчерашний день .Составляют разделительные вопросы .Читают текст и соотносят его с картинками. Заканчивают предложения. Рассказывают об интересах своей семьи. | | | | Present Simple, Past Simple: повторение | | На слух воспринимать информацию из текста; составлять разделительные вопросы; описывать события; читать текст с полным пониманием ;рассказывать о своей семье. | | | П.- осуществлять смысловое чтение, выделять главное К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи  Р.-контролировать свое время и управлять им | |  |
| 61 |  | | Проверочная работа по 4 разделу.  Step 9 p.40-42 | | | | Выполняют проверочную работу. | | | | Test Yourself | | Выполнять задания по аудированию, чтению, письму, говорению, лексико-грамматические задания. | | | П-учиться искать, обрабатывать, интерпретировать информацию, строить высказывания, мыслить и излагать свои мысли устно и письменно. К- использовать адекватные языковые средства для решения поставленных задач, Р- принимать учебную задачу, контролировать свои результаты, осуществлять рефлексию при сравнении ожидаемых и полученных результатов. | |  |
| 62 |  | | Домашнее чтение. Басня Эзопа «Ребенок и волк». Английский журналист, писатель и поэт Алан Александр Милн.  Step10 p.42-46 | | | | Читают басню и высказываются о ее морали. Отвечают на вопросы к басне.Выполняют задание к басне. Слушают и читают стихотворение .Слушают и поют песню. | | | | Английский журналист , писатель и поэт Алан Александр Милн  Enjoy Yourself | | читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; определять основную мысль текста знакомятся с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка | | | П.- осуществлять смысловое чтение, выделять главное К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-контролировать свое время и управлять им | |  |
| 63 |  | | Практикум по чтению.  Reading WB  p/64-66 | | | | Читают текст и соотносят его с именами Читают диалог и отвечают на вопросы к нему ..Читают диалог и соотносят его с предложениями. | | | |  | | Читать текст с полным пониманием; отвечать на вопросы; читать диалог с полным пониманием | | | П.- осуществлять смысловое чтение, выделять главное К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-контролировать свое время и управлять им | |  |
| 64 |  | | Мое свободное время Speaking WB  p.69-71 | | | | Рассказывают о своем свободном времени .Работают в парах, обсуждая домашних питомцев. Рассказывают о местах, которые можно посетить. | | | |  | | Рассказывать о своем свободном времени .Работать в парах, обсуждая домашних питомцев. Рассказывать о местах, которые можно посетить | | | П.-строить логическое рассуждение; К.-работать в парах; Р.-планировать и регулировать свою деятельность | |  |
| 65 |  | | Лексико-грамматический практикум  Use of English WB  p.71-73 | | | | Распределяют слова по категориям. Соотносят слова, составляя словосочетания. Соотносят вопросы и ответы .Подбирают вопросы к ответам. | | | |  | | Группировать слова по категориям; составлять словосочетания ;подбирать вопросы к ответам | | | **П**.- Группировать слова по категориям**; К**.-слушать партнера; **Р.-**осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы; | |  |
| 66 |  | | Лексико-грамматический практикум  Use of English WB  p.73-76 | | | | Выбирают и вписывают в предложения правильные формы глаголов. Вставляют предлоги .Вставляют в предложения глаголы в простом прошедшем времени. | | | | Простые настоящее, прошедшее и будущее времена. | | Подбирать глаголы в правильном времени; идентифицировать Past Simple | | | **П.**--действовать по аналогии**; К.-**объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи**Р-**осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы | |  |
| 67 |  | | Готовимся к интервью  Writing WB  p.78-81 | | | | Упражняются в правописании новых слов. Составляют вопросы к данным ответам. Образуют разделительные вопросы. Составляют и записывают предложения. Заполняют таблицу неправильных глаголов. | | | |  | | Правильно прописывать новые слова; заполнять таблицу; составлять и записывать предложения; | | | П.- действовать по заданному образцу К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность | |  |
| 68 |  | | Как я провожу время после школы  Writing WB  p.82-85 | | | | Составляют вопросы к подчеркнутым словам в предложениях .Описывают домашнего питомца Выписывают слова по теме «Театр и цирк». Отгадывают кроссворд. | | | |  | | Составлять вопросы; описывать животное; группировать слова по теме; восстанавливать слова по их описанию | | | **П.**--действовать по заданному образцу**; К.-**объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи**Р-**осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы | |  |
| 69  70 |  | | Контрольная работа по теме «После школы».  Анализ контрольной работы. | | | | Выполняют комплексную работу (чтение, лексико-грамматический тест, письмо, говорение)  Выполняют работу над ошибками. | | | | | | Анализировать и исправлять ошибки | | | П.-рассуждать, задавать вопросы К.-владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказываниеР.- определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом.  П.- рассуждать, находить ошибки К.- владеть устной и письменной речью, Р.- определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом, применять полученные знания. | |  |
|  |  | |  | | | |  | | | | | |  | | |  | |  |
|  |  | |  | | | |  | | | | | |  | | |  | |  |
| **Unit 5 From Place to Place По городам и весям (17ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 71 |  | | Путешествия. Почему люди путешествуют и куда едут. Притяжательные местоимения.  Step1  p.47-51 | | | | Заполняют пропуски в стихотворении , прослушивают и сверяют. Описывают картинки в прошедшем времени .Знакомятся с абсолютной формой притяжательных местоимений. Заканчивают предложения. Прослушивают и читают новые слова | | | Абсолютная форма притяжательных местоимений. Лексика: east, north ,south, west, castle, forest ,river ,trip, be situated. | | | | на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; описывать события; Читать стихотворение с правильной интонацией; правильно произносить новые слова | | П.- строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность | |  |
| 72 |  | | Описываем город  Step2 p.52-56 | | | | Слушают текст и сопоставляют его с предложениями. Работают в парах, составляя вопросы и отвечая на них .Описывают картинку. Вставляют в предложения слова .Читают диалог и отвечают на вопросы к нему. | | | Вопросительные слова what, which, who. | | | | на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; описывать картинку; | | . П.- строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность | |  |
| 73 |  | | Шотландия. Разделительные вопросы.  Step 3 p.57-61 | | | | Прослушивают описания и сопоставляют их с картинками Описывают прошлый выходной. Работают в парах. Рассказывают о Шотландии. | | | Ответы на разделительные вопросы | | | | на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; описывать события; рассказывать о стране изучаемого языка | | П.- строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность | |  |
| 74 |  | | Достопримечательности. Глаголы to come, to go  Step 4 p.62-65 | | | | Слушают рассказ и соотносят его с предложениями. Составляют предложения. Слушают и повторяют новые слова. Описывают картинки. Вставляют в предложения глаголы come и go | | | Глаголы come и go | | | | на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; составлять предложения; правильно произносить новые слова; различать сферы употребления глаголов come и go | | П.- строить устное речевое высказывание **К.-**объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-планировать и регулировать свою деятельность | |  |
| 75 |  | | Глаголы to say, to tell  Step 5 p.66-70 | | | | Слушают рассказ и сопоставляют его с предложениями. Подбирают названия к картинкам .Слушают и читают диалог. Слушают и повторяют новые слова. Вставляют в предложения глаголы say и tell | | | Глаголы say и tell .Лексика:airport ,far ,miss, railway station, straight ,tell ,turn, way, get to some place | | | | на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; читать диалог с правильной интонацией; правильно произносить новые слова; | | **П.-**формулировать и аргументировать свое мнение;**К.-**объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-планировать и регулировать свою деятельность | |  |
| 76 |  | | Где находится музей?  Step6 p.71-74 | | | | Слушают диалог и соотносят его с картой. Слушают диалог и заполняют пропуски Читают тексты и соотносят их с названиями. Слушают и читают новые слова. Знакомятся с наречиями образа действия. Читают и переводят предложения на русский язык. | | | Наречия образа действия. | | | | на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; читать диалог с правильной интонацией; формулировать правило | | **П.-**формулировать и аргументировать свое мнение;**К.-**объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-планировать и регулировать свою деятельность | |  |
| 77 |  | | Город моей мечты  Step 7 p.75-78 | | | | Слушают текст и заполняют пропуски Соотносят картинку и предложения. Описывают город на картинке. Читают текст и отвечают на вопрос. Описывают город своей мечты. Знакомятся с фразовым глаголом to get. | | | Фразовый глагол to get | | | | на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; описывать картинку; отвечать на вопросы; совершать монологическое высказывание | | П.- строить устное речевое высказывание К.-слушать и слышать партнера Р.- планировать и регулировать свою деятельность | |  |
| 78 |  | | Русский и британский образ жизни  Step 8  p/79-83 | | | | Слушают тексты и соотносят их с картинками .Вставляют подходящие слова в предложения. Отвечают на вопросы , используя абсолютную форму притяжательных местоимений. Восстанавливают диалоги. | | | Абсолютная форма притяжательных местоимений. | | | | на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; отвечать на вопросы; употреблять абсолютную форму притяжательных местоимений | | П.-сравнивать языковые явления родного и иностранного языков. К.-работать в паре. Р.-планировать и регулировать свою деятельность | |  |
| 79 |  | | Проверочная работа по 5 разделу.  Step9 p.84-87 | | | | Выполняют проверочную работу. | | | Test Yourself | | | | Выполнять задания по аудированию, чтению, письму, говорению, лексико-грамматические задания. | | П-учиться искать, обрабатывать, интерпретировать информацию, строить высказывания, мыслить и излагать свои мысли устно и письменно. К- использовать адекватные языковые средства для решения поставленных задач, Р- принимать учебную задачу, контролировать свои результаты, осуществлять рефлексию при сравнении ожидаемых и полученных результатов. | |  |
| 80 |  | | Домашнее чтение. Л.Хьюз «Старый Лондонский мост». Басни Эзопа.  Step10 p87-91 | | | | Читают басню и высказываются о ее морали. Отвечают на вопросы к басне .Выполняют задание к басне. Слушают и читают стихотворение | | | London Bridge  Enjoy yourself | | | | читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; определять основную мысль текста знакомятся с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка | | **П.-** Прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам и тексту;  **К**.- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р.-принимать учебную задачу, контролировать свои результаты | |  |
| 81 |  | | Практикум по чтению  Reading WB  p.86-90 | | | | Читают текст и соотносят его с предложениями. Читают диалог и сопоставляют его с картинками .Находят в тексте предложения с притяжательными местоимениями. Соотносят вопросы и ответы. | | | Притяжательные местоимения. | | | | читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием ; идентифицировать притяжательные местоимения | | П.- осуществлять смысловое чтение, выделять главное К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-контролировать свое время и управлять им | |  |
| 82 |  | | Что стоит посмотреть в городе?  Speaking WB  p.90-93 | | | | Читают описания мест и выбирают одно для посещения , объясняя свой выбор. Составляют рассказ, используя слова. Восстанавливают диалоги и разыгрывают их в парах | | |  | | | | читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием; аргументировать свой выбор; составлять устное высказывание | | **П.-**формулировать и аргументировать свое мнение; К.-слушать и слышать партнера, работать в парах К.-осуществлять самоконтроль и самооценку | |  |
| 83 |  | | Лексико-грамматический практикум  Use of English WB  p.93-97 | | | | Составляют предложения по образцу , используя притяжательные местоимения в абсолютной форме. Заполняют таблицу притяжательных местоимений. Вставляют вопросительные слова. Работают с картой. Задают разделительные вопросы. | | | Абсолютная форма притяжательных местоимений. Разделительные вопросы. | | | | Использовать притяжательные местоимения в абсолютной форме; заполнять таблицу; задавать разделительные вопросы | | П.-сравнивать языковые явления родного и иностранного языков К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность | |  |
| 84 |  | | Лексико-грамматический практикум  Use of English WB  P97-102 | | | | Соотносят слова с их определениями .Образуют новые формы слов. Вставляют в текст правильные формы глаголов. Вставляют предлоги .Выбирают слова tell или say. Образуют словосочетания. | | | Слова tell и say | | | | Воспроизводить слова по их определениям; образовывать новые формы слов; составлять словосочетания | | **П**.-устанавливать аналогии;**К**.- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками **Р.-** планировать и регулировать свою деятельность | |  |
| 85 |  | | Место, где я живу  Writing WB  p.103-107 | | | | Упражняются в правописании слов Заполняют таблицу глаголов. Дополняют историю .Находят слова по теме «Город» Описывают картинки. | | |  | | | | Правильно прописывать изученные слова; заполнять таблицу; группировать слова по теме ; описывать картинку | | **П.**-группировать слова по категориям; **К**.- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р.-принимать учебную задачу , контролировать свои результаты | |  |
| 86 |  | | Контрольная работа по теме «По городам и весям». Раздел 5. | | | | Выполняют комплексную работу (чтение, лексико-грамматический тест, письмо, говорение) | | | | | | |  | | П.- рассуждать, задавать вопросы К.-владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание ,Р.- определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом, применять полученные знания | |  |
| 87 |  | | Анализ контрольной работы. | | | | Выполняют работу над ошибками | | | | | | | Анализировать и исправлять ошибки | | П.- рассуждать, находить ошибки К.-владеть устной и письменной речью,Р.- определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом, применять полученные знания | |  |
| **Unit 6 About Russia О России (18 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 88 |  | Путешествуем по России  Step1 p.92-95 | | | Слушают текст и соотносят его с предложениями. Отвечают на вопросы. Работают в парах, задавая вопросы и отвечая на них. Знакомятся с выражением It takes…to get there и составляют предложения с ним .Слушают и повторяют новые слова. | | | | Выражение It takes…to get there Лексика: beauty, visitor ,climate, territory, tourist, deep, extend, fresh ,large, ocean ,powerful ,rich, that, do a city. | | | | | на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; отвечать на вопросы; правильно произносить новые слова | | П.- устанавливать аналогии К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность | |  |
| 89 |  | География России  Step 2 p.96-100 | | | Слушают рассказы и соотносят их с картинками Знакомятся с отрицательными и вопросительными формами конструкции It takes…to get there и употребляют их в вопросах , работая в парах.Слушают и повторяют географические названиям. Работают с картой. Слушают тексты и соотносят их с названиями. | | | | Артикль и географические названия. | | | | | на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; правильно произносить географические названия; работать с картой; | | П.- устанавливать аналогии К.-работать в паре Р.-осуществлять самоконтроль и самооценку | |  |
| 90 |  | Климат России. Простое длительное время.  Step3 p.101-105 | | | Слушают высказывания и сопоставляют их с географической картой. Трансформируют предложения по образцу .Описывают Россию по плану. Знакомятся с прошедшим продолженным временем и описывают картинки, употребляя его. Вставляют артикль в предложения. | | | | Прошедшее продолженное время. | | | | | на слух воспринимать информацию; работать с картой; трансформировать предложения; составлять план и использовать его для описания | | **П.**--действовать по заданному образцу**; К.-**объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи**Р-**осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы | |  |
| 91 |  | Животный и растительный мир России.  Step 4 p.106-111 | | | Слушают высказывания и сопоставляют их с предложениями. Слушают рассказ и соотносят его с картинкой Читают текст и отвечают на вопросы к нему. .Слушают и повторяют названия животных. | | | | Отрицательные предложения в прошедшем продолженном времени Лексика:a wolf, a hare, a squirrel, an elk , a hedgehog, a reindeer, a deer. Способы образования множественного числа имен существительных в английском языке. | | | | | на слух воспринимать информацию; образовывать множественное число имен существительных; осуществлять смысловое чтение; правильно произносить названия животных | | **П.**--действовать по аналогии**; К.-**объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи**Р-**осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы | |  |
| 92 |  | Знаменитые люди России  Step 5  p.111-115 | | | Прослушивают высказывания и соотносят их с предложениями. Описывают картинки .Составляют предложения. Читают и озаглавливают текст .Прослушивают и читают новые слова. | | | | Лексика: brave, cosmonaut, great, kind, language, neighbor ,scientist, talented. | | | | | Воспринимать информацию на слух; описывать картинки; составлять предложения; выделять главное в прочитанном; правильно произносить новые слова | | П.- осуществлять смысловое чтение, выделять главное К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-контролировать свое время и управлять им | |  |
| 93 |  | Знаменитые люди России.  Step 6 p.116-119 | | | Прослушивают высказывания и соотносят их с картинками. Отвечают на вопросы. Отвечают на вопросы к картинке. Работают в парах, задавая друг другу вопросы. | | | | Общие вопросы в прошедшем продолженном времени. | | | | | Воспринимать информацию на слух; отвечать на вопросы ; вести диалог | | . П.- действовать по заданному образцу К.-работать в паре Р.-осуществлять самоконтроль и самооценку | |  |
| 94 |  | Города России. Иркутск.  Step 7  p.119-123 | | | Слушают диалог и соотносят его с предложениями. Читают и пересказывают текст. Знакомятся с правилами правописания глаголов в прошедшем продолженном времени .Работают в парах ,разыгрывая диалоги. | | | | Правописание инговых форм глаголов. Глаголы, не употребляющиеся в продолженных временах: like,love,understand,see,hear, want,know,hate,think (полагать),have (иметь) | | | | | на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; читать текст и пересказывать его; соблюдать правила правописания глаголов с окончанием -ing вести диалог; | | **П.**--действовать по аналогии**; К.-**объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи**Р-**осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы | |  |
| 95 |  | Рассказ путешественника Step 8 p.124-126 | | | Прослушивают рассказ и соотносят его с картинками. Описывают картинки по образцу. Задают вопросы по образцу. Читают письмо и вставляют определенный артикль, где необходимо. Отвечают на вопросы. | | | | Употребление определенного артикля. | | | | |  | | **П.**--действовать по аналогии**; К.-**объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи**Р-**осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы | |  |
| 96 |  | Проверочная работа по 6 разделу.  Step 9 p.128-130 | | | Выполняют проверочную работу. | | | | Test Yourself | | | | | Выполнять задания по аудированию, чтению, письму, говорению, лексико-грамматические задания. | | П-учиться искать, обрабатывать, интерпретировать информацию, строить высказывания, мыслить и излагать свои мысли устно и письменно. К- использовать адекватные языковые средства для решения поставленных задач, Р- принимать учебную задачу, контролировать свои результаты, осуществлять рефлексию при сравнении ожидаемых и полученных результатов. | |  |
| 97 |  | Домашнее чтение.  Английская поэтесса Кристина Россетти  Step 10  p.131-133 | | | Читают басню и определяют ее мораль. Отвечают на вопросы к басне. Прослушивают и читают стихотворение. | | | | Английская поэтесса Кристина Россетти.  Enjoy Yourself | | | | | читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; определять основную мысль текста знакомятся с образцами художественного творчества на иностранном языке. | | П.- осуществлять смысловое чтение, выделять главное К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-контролировать свое время и управлять им | |  |
| 98 |  | Практикум по чтению.  Reading WB  p/108-110 | | | Читают части текста и соотносят их с названиями. Вставляют словосочетания в текст. Читают диалог и выполняют задание к нему. | | | | Географические названия. | | | | | Читать текст с полным пониманием; восстанавливать текст;читать диалог с полным пониманием и правильной интонацией | | П.- осуществлять смысловое чтение, выделять главное К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи. Р.-контролировать свое время и управлять им | |  |
| p. 110-112 | | | Читают части текста и располагают их в логическом порядке. Читают вслух географические названия. Употребляют определенный артикль с географическими названиями. | | | | Географические названия | | | | | Читать текст с полным пониманием; устанавливать причинно-следственные связи; правильно произносить географические названия | | П.- осуществлять смысловое чтение, устанавливать причинно-следственные связи; К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи; Р.-осуществлять самоконтроль и самооценку | |  |
| 99 |  | Моя страна – Россия  Speaking WB  p.113-114 | | | Рассказывают о растительном и животном мире России. Рассказывают о различных территориях России .Работают в парах, читая и разыгрывая диалог. Рассказывают об И.С.Тургеневе | | | | Названия растений и животных. | | | | | Осуществлять монологическое высказывание; читать диалог с полным пониманием и правильной интонацией | | П.- строить устное речевое высказывание К.-работать в парах, слушать и слышать партнера Р.-контролировать свое время и управлять им | |  |
| 100 |  | Лексико-грамматический практикум  Use of English WB  p.115-120 | | | Составляют предложения по образцу .Составляют словосочетания и употребляют их в предложениях .Образуют новые слова. Распределяют слова по категориям. Переделывают предложения по образцу. | | | | Прямая и косвенная речь. | | | | | Составлять предложения по образцу; составлять словосочетания; образовывать новые слова; группировать слова по категориям | | **П.**-группировать слова по категориям, действовать по заданному образцу **К**.- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р.-принимать учебную задачу , контролировать свои результаты | |  |
| 101 |  | Контрольная работа по теме «О России». Раздел 6. | | | Выполняют комплексную работу (чтение, лексико-грамматический тест, письмо, говорение) | | | | | | | | | Отвечать на вопросы теста; | | П.- рассуждать, задавать вопросы К.-владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание ,Р.- определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом, применять полученные знания | |  |
| 102 |  | Анализ контрольной работы. | | | Выполняют работу над ошибками | | | | | | | | | Анализировать и исправлять ошибки | | П.- рассуждать, находить ошибки К.-владеть устной и письменной речью,Р.- определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом, применять полученные знания | |  |
|  |  |  | | |  | | | | | | | | |  | |  | |  |

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

Предмет английский язык

Класс 5

Учитель Годицкая К.С.

**2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **по плану** | **дано** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |