

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана в соответствии с:

Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273;

Законом РК от 15 декабря 2014 года №93-V-3 «Об образовании в Республике Калмыкия»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

учебным планом МКОУ «Березовская СОШ» на 2021-2022 учебный год;

авторской программой по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ O. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова.

Данная рабочая программа разработана на основе примерной программы основного (общего) образования по английскому языку, включающей в себя компонент государственного стандарта общего образования без внесения каких-либо изменений. Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

В учебно-методический комплект входят:

Учебник: Английский язык. 4 кл. в 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2021. - (Rainbow English).

Пособия для учащихся:

О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2021.

**Цели и задачи обучения**

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

*Коммуникативная цель*. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

*Воспитательная цель*. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

*Образовательная цель*. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

*Развивающая цель*. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в смоделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Сама специфика предмета «Иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями — открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и к международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время обучение английскому языку в начальной школе по УМК “RainbowEnglish” закладывает основу для последующего формирования универсальных учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования и эффективности процесса школьного иноязычного образования.

**Описание места учебного предмета в учебном плане школы.**

Рабочая программа по предмету «английский язык» составлена на 68 учебных часа из расчета 2 часа в неделю в соответствии с учебным планом.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РП (личностные, метапредметные, предметные)**

***Личностные результаты***

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

***Метапредметные результаты***

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплектов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплектах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

***Предметные результаты***

В сфере коммуникативной компетенции:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

* говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами

и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

* чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу

интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

* письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
* социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

В познавательной сфере:

* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
* умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
* приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

* овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

* умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

* сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
* расширится лингвистический кругозор;
* будут заложены основы коммуникативной культуры;
* сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
* а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по иностранному языку.**

**Чтение.**

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения замедлен.

Оценка «3 » ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не понял значение незнакомой лексики.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5 » ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3 » ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей/нужной информации (просмотровое)

Оценка «5 » ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

**Аудирование.**

Оценка «5 » ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Говорение.**

Монологическая речь

Оценка «5 » ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3 » ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

**Диалогическая речь**

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

**Письменная речь.**

Оценка «5 » Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико- грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящие за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3 » Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы,) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов: «2» - 49 и менее % правильных ответов; «3 » - 50-69% правильных ответов; «4» - 70- 90% правильных ответов; «5» -91 - 100% правильных ответов

За письменные работы (тесты, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов: «2» - 59 и менее % правильных ответов; «3 » - 60 - 74% правильных ответов; «4»-75- 94% правильных ответов; «5 » -95 - 100% правильных ответов

За письменные работы (комплексные итоговые работы) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов: «2» - менее 50% правильных ответов; «3 » - 50 - 65% правильных ответов; «4» - 66 - 89% правильных ответов; «5 » - 90 - 100% правильных ответов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Кол-во**  **часов** | **контрольные**  **работы** |
| 1 | Meet John Barker and His Family | 9 | 1 |
| 2 | My Day | 10 | 1 |
| 3 | At Home | 10 | 1 |
| 4 | I Go to School | 10 | 1 |
| 5 | I Love Food | 10 | 1 |
| 6 | The Weather We Have | 10 | 1 |
| 7 | At the Weekend | 9 | 1 |
| **Всего:** | | **68** | **7** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | **Системные знания о языке** | **Слова** | **Словосочетания, выражения** | **Тексты, стихи, рифмы** | **Home work** |
| **план** | **факт** |
| ***Unit 1. Знакомьтесь Джон Баркер и его семья/ Meet John Barker and His Family (9 ч.).*** | | | | | | | | | |
| 1 | Настоящее неопределенное время. | 1 |  |  | Повторение:  настоящее неопределенное время  Джон и его семья. | 1. cousin  2. daughter  3. film  4. television (TV)  5. watch  6. when  7. why | 1. to watch television  2. colour television  3. What’s on television? | 1. Текст для  чтения Meet  John and His  Family | Р.т. U-1, Step 1 (2,3,4,5) |
| 2 | Специальные вопросы в настоящем неопределенном времени. | 1 |  |  | Семья Джона. |  |  | Текст для  чтения Our  Family | Р.т. U-1, Step 2 (2,3,4,5) |
| 3 | Специальный вопрос в Present Simple. | 1 |  |  | 1. Значение слова  what в позиции перед существительным.  2. Семантические  различия между наречиями неопределенного времени | 8. always  9. never  10. often  11.sometimes  12. usually | 4. What books… ?  5. What films… ? | 1. Рифмовка  Who? What?  When? Where?  Why?  2. Текст для  чтения о Салли Баркер.  3. Текст для  аудирования  Sally Barker | Р.т. U-1, Step 3 (2,3,4,5) |
| 4 | Фразы речевого этикета. | 1 |  |  | Притяжательный  падеж существительных в единственном числе.  2. Произношение  окончания –s в притяжательном падеже |  |  | Текст для  аудирования.  Ответы на  вопросы дик-тора | Р.т. U-1, Step 4 (2,3,4,5) |
| 5 | Притяжательный  падеж существительных во множественном числе. | 1 |  |  | 1. Притяжательный  падеж существительных во множественном числе.  2. Притяжательный  падеж существительных, имеющих нерегулярную форму множественного  числа  Генеалогическое древо семьи Баркеров. | 13. interesting  14. listen  15. music  16. piano  17.programme  18. work | 6. to go to work  7. to be at work  8. to play the piano  9. to listen to someone | 1. Текст для  чтения John  Barker’s Family Tree.  2. Текст для  чтения о Маргарет Баркер | Р.т. U-1, Step 5 (2,3,4,5) |
| 6 | Семья Баркеров | 1 |  |  |  | 19. dictation |  | Текст Mary Barker | Р.т. U-1, Step 6 (2,3,4,5) |
| 7 | Проверочная работа по 1 разделу.  Result | 1 |  |  |  | 20. result | 10. maximum result | Тексты  а) Ted’s Family;  б) о семье Уилла Моррисона. | Р.т. U-1, Step 7 (2,3,4,5) |
| 8 | Урок чтения | 1 |  |  |  |  |  | Текст для  чтения The  Adams Family  Текст для  чтения The  Adams Family |  |
| 9 | Контрольная работа по теме  « Семья». | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Unit 2. Мой день / My Day (10 ч.).*** | | | | | | | | | |
| 10 | Выходной день | 1 |  |  |  | 21. begin  22.breakfast  23. dress  24. finish  25. home  26. lunch | 11. to get up  12. to be on time  13. for breakfast  14. at breakfast  15. to go home  16. to be at home | Текст для аудирования о том,  как проводят  свой выходной  день мистер и  миссис Дэвис | Р.т. U-2, Step 1 (2,3,4,5) |
| 11 | Жилища британцев | 1 |  |  | 1. Различие семантики существительных house и home.  2. Настоящее продолженное время в утвердительных предложениях.  3. Различие настоящего неопределенного и настоящего  продолженного грамматических времен |  |  | 1. Текст для  аудирования  о распорядке  дня Тома.  2. Текст для  чтения The  Houses | Р.т. U-2, Step 2 (2,3,4,5) |
| 12 | Как ты проводишь свой день? | 1 |  |  |  | 27. after  28. come  29. every  30. lesson  31.swimming pool  32. take  33. wash | 17. to come to school  18. to come late  19. to take lessons  20. to take a shower  21. to wash up | Текст для  чтения о дне  Джона | Р.т. U-2, Step 3 (2,3,4,5) |
| 13 | Отрицательные  предложения в настоящем продолженном времени. | 1 |  |  | 1. Отрицательные  предложения в настоящем продолженном времени.  2. Краткие и полные  формы глаголов в данном времени |  |  | Текст для  аудирования  о распорядке  дня Джеффа  и Пэм | Р.т. U-2, Step 4 (2,3,4,5) |
| 14 | Общие и специальные вопросы в настоящем продолженном времени и ответы на них | 1 |  |  | Работа с короткими диалогами. |  |  | Текст для  аудирования:  три диалога | Р.т. U-2, Step 5 (2,3,4,5) |
| 15 | Диктант. Урок повторения | 1 |  |  |  | 34. work (v)  35. lotto | 22. I think |  | Р.т. U-2, Step 6 (2,3,4,5) |
| 16 | Проверочная работа по 2 разделу.  Result | 1 |  |  |  |  |  |  | Р.т. U-2, Step 7 (2,3,4,5) |
| 17 | Урок чтения | 1 |  |  |  |  |  | Текст для чтения: открытка  Джона Баркера бабушке |  |
| 18 | Контрольная работа по теме «Мой день». | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Анализ контрольной работы. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Unit 3. Дома /At Home (10 ч.).*** | | | | | | | | | |
| 20 | Объектный падеж. Чтение текста «Дома». | 1 |  |  | Система личных местоимений в объектном падеже | 36. me  37. him  38. her  39. it  40. us  41. them  42.bathroom  43. flat  44. garden  45. kitchen  46. living room  47. modern  48. show | 23. a tworoom flat | Текст для чтения At Home | Р.т. U-3, Step 1 (2,3,4,5) |
| 21 | Дом Джона Баркера | 1 |  |  |  | 49. next  50. front  51. behind  52. left  53. middle  54. right | 24. on the left, on my left  25. in the middle  26. next to  27. in front (of)  28. on the right,  on my right | 1. Текст для  аудирования  Our House.  2. Рифмовка  Where Is the  Bed? | Р.т. U-3, Step 2 (2,3,4,5) |
| 22 | Личные и притяжательные местоимения. | 1 |  |  | Сопоставление личных и притяжательных местоимений | 55.armchair  56.bookcase  57.cupboard  58.downstairs  59. ready  60. sofa  61. upstairs | 29. in the armchair  30. to go/run  downstairs  31. to be ready for st | 1. Текст для  аудирования  Don or Jerry?  2. Рифмовка  Where Do You  Live? | Р.т. U-3, Step 3 (2,3,4,5) |
| 23 | Вопросительное  словосочетание How many. | 1 |  |  | 1. Вопросительное  словосочетание How many?  2. Сопоставление  употребления единиц many и a lot of | 62. floor\* (этаж)  63. castle\*  64. many | 32. How many…? | 1. Рифмовка  Do You Like  Them?  2. Текст для  чтения об английских домах | Р.т. U-3, Step 4 (2,3,4,5) |
| 24 | Предлоги in / on. | 1 |  |  |  | 65. cosy  66. messy  67. carpet  68. tidy  69. wide  70.comfortable  71. picture | 33. in the picture  34. in the street  35. in the sky  36. in the photo  37. in the tree  38. in the sun | Текст для  аудирования  о гостиной  в доме семьи  Баркер | Р.т. U-3, Step 5 (2,3,4,5) |
| 25 | Описание комнат. Урок повторения. | 1 |  |  |  |  |  | 1. Текст  о спальнях Грега и Элис.  2. Рифмовка  Look! Look!  3. Текст для  чтения о комнатах в гостиницах. | Р.т. U-3, Step 6 (2,3,4,5) |
| 26 | Проверочная работа по 3 разделу.  Result | 1 |  |  |  |  |  | 1. Тексты для  аудирования:  a) Mary’s Room;  b) Mrs Wood's  house. | Р.т. U-3, Step 7 (2,3,4,5) |
| 27 | Урок чтения | 1 |  |  |  |  |  | Текст для  чтения The  Barker’s House |  |
| 28 | Контрольная работа по теме «Дома». | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Анализ контрольной работы. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Unit 4. Я хожу в школу / I Go to School (10 ч.)*** | | | | | | | | | |
| 30 | Классная комната. | 1 |  |  |  | 72. before  73.blackboard  74. class  75.classroom  76. give  77. plant  78. put  79.windowsill | 39. before classes  40. after classes  41. before breakfast  42. before lunch  43. on the blackboard  44. at the blackboard  45. to go/come to the  blackboard | Текст для  аудирования  John Goes to  School | Р.т. U-4, Step 1 (2,3,4,5) |
| 31 | Числительные 20-100 | 1 |  |  | 1. Конструкция  there is/are в утвердительных предложениях.  2. Английские числительные от 20 до  100 | 80. some  81. coffee  82. chest\*  83. twenty  84. thirty  85. forty  86. fifty  87. sixty  88. seventy  89. eighty  90. ninety  91. hundred |  | 1. Текст для  аудирования  Sally’s  Classroom.  2. Текст для  чтения The Barkers’ Kitchen | Р.т. U-4, Step 2 (2,3,4,5) |
| 32 | Время на электронных часах | 1 |  |  | 1. Вариативные  способы обозначения времени суток.  2. Отрицательные  предложения с конструкцией there is/are.  3. Вариативность  выражения отрицательной семантики  (no= not any) | 92. bread  93. butter  94. jam  95. juice  96. soup  97. tea  98. water | 46. thick soup  47. a cup of tea  48. strong tea  49. weak tea  50. apple juice |  | Р.т. U-4, Step 3 (2,3,4,5) |
| 33 | Оборот there is / there are | 1 |  |  | 1. Общие вопросы с  конструкцией there is/are и ответы на них.  2. Специальные  вопросы с конструкцией there is/are | 99. there | 51. What isthere…?  52. Who is there…?  53. How many …are there? | 1. Текст для  аудирования о  возрасте членов  семьи Баркер.  2. Текст для  аудирования об  обстановке в  классной комнате Мэри Баркер | Р.т. U-4, Step 4 (2,3,4,5) |
| 34 | НЛЕ по теме «Школа». | 1 |  |  | 1. Зависимость  форм глагола to be от  числа, следующего  за конструкцией  there is/are существительного.  2. Антонимические  пары в английском  языке | 100. answer  101. ask  102. close  103. open  104.question  105.understand |  | 1. Текст для  аудирования:  диалог Джона  с отцом о вещах, найденных на чердаке.  2. Текст для  чтения: письмо  Грега Джеффу | Р.т. U-4, Step 5 (2,3,4,5) |
| 35 | Учимся решать примеры на англ. яз. | 1 |  |  |  | 106. mess  107. front (adj) | 54. right now  55. make a mess | 1. Текст для  аудирования:  описание  классных комнат Тома и  Роберта.  2. Рифмовка  Bess, Bess,  Don’t Make  a Mess.  3. Текст для  чтения: описание двух классных комнат.  4. Текст для  чтения Mary’s  School | Р.т. U-4, Step 6 (2,3,4,5) |
| 36 | Проверочная работа по 4 разделу.  Result | 1 |  |  |  |  |  | 1. Текст  Green School.  2. Текст  о школьном  дне Линды. | Р.т. U-4, Step 7 (2,3,4,5) |
| 37 | Урок чтения | 1 |  |  |  |  |  | Текст для  чтения  Afternoon at  School |  |
| 38 | Контрольная работа по теме  « Я хожу в школу». | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 39 | Анализ контрольной работы. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Unit 5. Я люблю еду/ I Love Food (10 ч.)*** | | | | | | | | | |
| 40 | Правила поведения для учеников школы. Вежливая просьба. | 1 |  |  | 1. Словосочетание  как один из способов словообразования.  2. Способы выражения вежливой просьбы | 108. please  109. enjoy  110. walk  111. think  112. make  113. favourite  114. tasty  115. wonderful  116. food | 56. to enjoy  something  57. to make tea  58. to make coffee  59. to make lunch  60. to walk the dog  61. I think  62. I don’t think  63. at all\* | Текст для  аудирования  о том, что делают Баркеры | Р.т. U-5, Step 1 (2,3,4,5) |
| 41 | Работа с ЛЕ по теме «Еда». | 1 |  |  | Конверсия как продуктивный словообразовательный  процесс | 117. pizza  118. hamburger  119. salad  120. yogurt  121. sandwich  122. chocolate  123. tomato  124. omelette  125. drink (n, v)  126. sport | 64. mineral water | Текст для  аудирования:  четыре диалога | Р.т. U-5, Step 2 (2,3,4,5) |
| 42 | Безличные предложения | 1 |  |  | Завтрак в семье Баркеров | 127. cheese  128. ham  129. sugar  130. bacon  131. cornflakes  132.porridge  133. cream  134. fridge  135. add\* |  | Текст для  аудирования  о завтраке  Баркеров | Р.т. U-5, Step 3 (2,3,4,5) |
| 43 | Степени сравнения прилагательных. Оборот Would you like… и ответы на  него. | 1 |  |  | 1. Оборот Would you  like… и ответы на  него.  2. Степени сравнения прилагательных  с помощью –er и -est.  3. Специфика орфографии в прилагательных на –y при  их использовании в  степенях сравнения | 136. friendly\*  137. than\* | 65. Would you like…?  66. Yes, please.  67. No, thank you. | Текст для аудирования  о занятиях  людей | Р.т. U-5, Step 4 (2,3,4,5) |
| 44 | Сравнительная степень прилагательных. | 1 |  |  |  | 138. chicken  139. cucumber  140. dinner  141. potato  142. rice  143. supper  144. vegetable  145. with | 68. new potatoes  69. new cucumbers | Текст для чтения об ужине  Баркеров  Описание  трапезы  1. Сопоставление английских  единиц | Р.т. U-5, Step 5 1(2,3,4,5) |
| 45 | НЛЕ по теме «Еда» | 1 |  |  |  | 146. café  147. vanilla\* |  | 1. Текст  для аудирования: короткие  диалоги,  связанные  с едой и напитками.  2. Рифмовка  We Are Hungry.  3. Текст  для чтения  о завтраке  в семье Баркер.  4. Текст для  чтения In the Café | Р.т. U-5, Step 6 (2,3,4,5) |
| 46 | Проверочная работа по 5 разделу.  Result | 1 |  |  |  |  |  | 1. Текст для  аудирования  Breakfast  on Sunday  Morning. | Р.т. U-5, Step 7 (2,3,4,5) |
| 47 | Урок чтения | 1 |  |  |  |  |  | Текст для  чтения It’s  a Party |  |
| 48 | Контрольная работа по теме «Я люблю еду». | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 49 | Анализ контрольной работы. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Unit 6. Погода/ The Weather We Have (10 ч.)*** | | | | | | | | | |
| 50 | Дифференциация употребления слов walk и work | 1 |  |  | 1. Удвоение согласных в прилагательных при их изменении по степеням  сравнения.  2. Формы глагола  to be в прошедшем  простом времени | 149. ago  150. last  151. then  152. was  153. were  154. yesterday | 70. two days ago  71. last Monday  72. yesterday  morning | Текст : письмо Джеффа другу | Р.т. U-6, Step 1 (2,3,4,5) |
| 51 | Глагол to be в Simple | 1 |  |  | 1. Отрицательные  предложения с глаголом to be в прошедшем времени.  2. Степени сравнения прилагательных  Good и bad |  |  | 1. Текст для  аудирования  о том, как  Баркеры провели утро.  2. Текст для  чтения о том,  что делал Рон  на прошлой неделе | Р.т. U-6, Step 2 (2,3,4,5) |
| 52 | НЛЕ по теме «Погода». | 1 |  |  | 1. Степени сравнения многосложных прилагательных.  2. Безличные предложения в прошедшем времени | 155. cloudy  156. dry  157. foggy  158. rainy  159. snowy  160. sunny  161. warm  162. windy  163. clever  164. poet\* |  | 1. Рифмовка  Shorter,  Taller.  2. Тексты для  чтения:  а) описание  летнего дня;  б) описание  весеннего дня | Р.т. U-6, Step 3 (2,3,4,5) |
| 53 | Глагол to be в Simple (вопросительное предложение) | 1 |  |  | Общие вопросы  с глаголом to be  в прошедшем времени и ответы на них | 165. Berlin  166. fog  167. snow  168. rain  169. wind |  | 1. Текст  для аудирования о погоде  в разных городах.  2. Текст для  чтения Last  Sunday | Р.т. U-6, Step 4 (2,3,4,5) |
| 54 | Дифференциация употребления фраз Ilike / Iwould like | 1 |  |  | Сопоставление  конструкций I like /  I would like | 170. blow  171. shine  172. weather  173. want  174. nasty  175. storm\*  176. muddy\* | 73. to put on  74. to take off  75. a nasty day  76. What’s the  weather like today? | 1. Текст  для аудирования о дне  рождения  Милли.  2. Песня  What’s the  Weather Like  Today? | Р.т. U-6, Step 5 (2,3,4,5) |
| 55 | Глагол to be в Present Simple и Past Simple. | 1 |  |  |  | 177. sunshine\*  178. raincoat\*  179. rainwater\*  180. sunflower\*  181. snowball\*  182. snowboard\*  183. snowman\*  184. weathercock\*  185. weatherman\* | 77. sun hat\* | 1. Текст для  аудирования:  описание  по годы.  2. Тексты для  чтения: погода  в разных странах мира.  3. Текст для  чтения: рас-сказ Джона  Баркера о том,  как он провел  предыдущий  день | Р.т. U-6, Step 6 (2,3,4,5) |
| 56 | Проверочная работа по 6 разделу.  Result |  |  |  |  |  |  | 1. Текст воспоминания  миссис Росс.  2. Текст  разговор Сары  с бабушкой  о поездке Сары  в Париж. | Р.т. U-6, Step 7 (2,3,4,5) |
| 57 | Урок чтения | 1 |  |  |  |  |  | Текст для  чтения A Day  on the Farm |  |
| 58 | Контрольная работа по теме «Погода». | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 59 | Анализ контрольной работы. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Unit 7. На выходных / At the Weekend (9 ч.).*** | | | | | | | | | |
| 60 | Правильные глаголы в прошедшем  времени. | 1 |  |  | 1. Правильные глаголы в прошедшем  времени.  2. Произношение  окончания -ed |  |  | Текст:  какие продукты были в магазине | Р.т. U-7, Step 1 (2,3,4,5) |
| 61 | Отрицание и общие вопросы  в прошедшем  времени и ответы  на них. | 1 |  |  | 1. Общие вопросы  в прошедшем  времени и ответы  на них.  2. Отрицательные  предложения в прошедшем времени.  3. Краткая форма от  did not— didn’t | 186. picnic\* |  | 1. Текст  для аудирования о том, как  Баркеры провели утро накануне.  2. Текст для чтения  A Picnic | Р.т. U-7, Step 2 (2,3,4,5) |
| 62 | Специальные  вопросы в прошедшем времени. | 1 |  |  | 1. Специальные  вопросы в прошедшем времени.  2. Инфинитив | 187. decide  188. invite  189. join  190. talk  191. travel  192. try  193. visit | 78. to travel by bus  (car, plane, train,  ship)  79. to travel about  Russia  80. to try one’s best  81. to join sb for sth  82. to join in the game | Текст для  аудирования  о выходном  дне семейства  Милтон | Р.т. U-7, Step 3 (2,3,4,5) |
| 63 | Знакомство с грамматической категорией Future Simple. | 1 |  |  | 1. Будущее  неопределенное  время. Утвердительные и отрицательные предложения.  2. Сокращенные  формы ’ll, won’t.  3. Общие и  специальные  вопросы в будущем  времени и ответы  на них |  |  |  | Р.т. U-7, Step 4 (2,3,4,5) |
| 64 | Оборот to be going to. | 1 |  |  | Оборот to be going to  в разных типах  предложений | 194. classmate\*  195. country  196. holiday  197. next  198. people  199. place  200. soon  201. tomorrow | 83. to be on holiday  84. school holidays  85. next morning |  | Р.т. U-7, Step 5 (2,3,4,5) |
| 65 | План Алисы. Future Simple. | 1 |  |  |  | 202. lights\*  203. tonight\*  204. business\* | 86. a bit\*  87. to talk business\* | 1. Текст  для аудирования о планах  Алисы на  лето.  2. Текст для  чтения Jane  Comes to  Moscow.  3. Рифмовка  What Are You  Going to Do  Tonight? | Р.т. U-7, Step 6 (2,3,4,5) |
| 66 | Контрольная работа по теме «На выходных». | 1 |  |  |  |  |  | 1. Тексты  а) рассказы  трех человек  о своих поездках;  б) разговоры  Баркеров. | Р.т. U-7, Step 7 (2,3,4,5) |
| 67 | Урок чтения | 1 |  |  |  |  |  | Тексты для  чтения:  а) о Мартине  Россе;  б) о планах  Веры и Виктора на летние  каникулы;  в) рассказ  Джона Баркера о своих  летних каникулах |  |
| 68 | Обобщение изученного материала за год. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

Предмет английский язык

Класс 4

Учитель Годицкая К.С.

**2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **по плану** | **дано** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |