

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Калмыкия
Администрация Яшалтинского районного муниципального образования Республики Калмыкия

МКОУ «Березовская СОШ»

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора МКОУ «Березовская
СОШ»
_____ Берикова Б.В.
Приказ № 25
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»
для обучающихся **4 класса**
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Годицкая Кристина Сергеевна
учитель английского языка

с. Березовское, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с:

Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273;

Законом РК от 15 декабря 2014 года №93-V-3 «Об образовании в Республике Калмыкия»;

Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

учебным планом МКОУ «Березовская СОШ» на 2023-2024 учебный год и положением о рабочей программе МКОУ «Березовская СОШ»; Уставом школы;

авторской программой по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова;

примерной программой начального общего образования МКОУ «Березовская СОШ» на 2023-2024; положением о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС начального образования, утвержденном на педагогическом совете школы.

Данная рабочая программа разработана на основе примерной программы основного (общего) образования по английскому языку, включающей в себя компонент государственного стандарта общего образования без внесения каких-либо изменений. Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

В учебно-методический комплект входят:

Учебник: Английский язык. 4 кл. в 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2021. - (Rainbow English).

Пособия для учащихся:

О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2023.

Цели и задачи обучения

Целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной

деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в смоделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Сама специфика предмета «Иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями — открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке.

В то же время обучение английскому языку в начальной школе по УМК “Rainbow English” закладывает основу для последующего формирования универсальных учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность

учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования и эффективности процесса школьного иноязычного образования.

Описание места учебного предмета в учебном плане школы.

Рабочая программа по предмету «английский язык» составлена на 68 учебных часа из расчета 2 часа в неделю в соответствии с учебным планом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Работа по учебно-методическим комплексам "Rainbow English" призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов "Rainbow English" позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии "Rainbow English" способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников

«Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;

- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
 - находить в тексте слова с заданным звуком;
 - вычленять дифтонги;
 - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
 - соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
 - членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
 - различать коммуникативные типы предложений по интонации;
 - соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
 - использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
 - использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
 - узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс in);

- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) - оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);

- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);

использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатом овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;

умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста поза головку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	контрольные работы
1	Meet John Barker and His Family	9	1
2	My Day	10	1
3	At Home	10	1
4	I Go to School	10	1
5	I Love Food	10	1
6	The Weather We Have	10	1
7	At the Weekend	9	1
Всего:		68	7

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	Темы	Кол- во часов	Дата проведения		Системные знания о языке	Слова	Словосочета ния, выражения	Тексты, стихи, рифмы	Home work
			план	факт					
<i>Unit 1. Знакомьтесь Джон Баркер и его семья/ Meet John Barker and His Family (9 ч.).</i>									
1	Настоящее неопределенное время.	1			Повторение: настоящее неопределенное время Джон и его семья.	1. cousin 2. daughter 3. film 4. television (TV) 5. watch 6. when 7. why	1. to watch television 2. colour television 3. What's on television?	1. Текст для чтения Meet John and His Family	Р.т. U- 1, Step 1 (2,3,4,5)
2	Специальные вопросы в настоящем неопределенном времени.	1			Семья Джона.			Текст для чтения Our Family	Р.т. U- 1, Step 2 (2,3,4,5)
3	Специальный вопрос в Present Simple.	1			1. Значение слова what в позиции перед существительным. 2. Семантические различия между наречиями неопределенного времени	8. always 9. never 10. often 11. some times 12. usually	4. What books... ? 5. What films... ?	1. Рифмовка Who? What? When? Where? Why? 2. Текст для чтения о Салли Баркер. 3. Текст для	Р.т. U- 1, Step 3 (2,3,4,5)

								аудирования Sally Barker	
4	Фразы речевого этикета.	1			Притяжательный падеж существительных в единственном числе. 2. Произношение окончания –s в притяжательном падеже			Текст для аудирования. Ответы на вопросы диктора	Р.т. U-1, Step 4 (2,3,4,5)
5	Притяжательный падеж существительных во множественном числе.	1			1. Притяжательный падеж существительных во множественном числе. 2. Притяжательный падеж существительных, имеющих нерегулярную форму множественного числа Генеалогическое древо семьи Баркеров.	13. interesting 14. listen 15. music 16. piano 17. programme 18. work	6. to go to work 7. to be at work 8. to play the piano 9. to listen to someone	1. Текст для чтения John Barker's Family Tree. 2. Текст для чтения о Маргарет Баркер	Р.т. U-1, Step 5 (2,3,4,5)
6	Семья Баркеров	1				19. dictation		Текст Mary Barker	Р.т. U-1, Step 6 (2,3,4,5)

7	Проверочная работа по 1 разделу.	1				20. result	10. maximum result	Тексты а) Ted's Family; б) о семье Уилла Моррисона.	Р.т. U-1, Step 7 (2,3,4,5)
8	Урок чтения	1						Текст для чтения The Adams Family Текст для чтения The Adams Family	
9	Контрольная работа по теме «Семья».	1							
Unit 2. Мой день / My Day (10 ч.).									
10	Выходной день	1				21. begin 22. breakfast 23. dress 24. finish 25. home 26. lunch	11. to get up 12. to be on time 13. for breakfast 14. at breakfast 15. to go home 16. to be at home	Текст для аудирования о том, как проводят свой выходной день мистер и миссис Дэвис	Р.т. U-2, Step 1 (2,3,4,5)
11	Жилища британцев	1			1. Различие семантики существительных house и home.			1. Текст для аудирования о распорядке дня Тома.	Р.т. U-2, Step 2 (2,3,4,5)

					2. Настоящее продолженное время в утвердительных предложениях. 3. Различие настоящего неопределенного и настоящего продолженного грамматических времен			2. Текст для чтения The Houses	
12	Как ты проводишь свой день?	1				27. after 28. come 29. every 30. lesson 31. swimming pool 32. take 33. wash	17. to come to school 18. to come late 19. to take lessons 20. to take a shower 21. to wash up	Текст для чтения о дне Джона	Р.т. U-2, Step 3 (2,3,4,5)
13	Отрицательные предложения в настоящем продолженном времени.	1			1. Отрицательные предложения в настоящем продолженном времени. 2. Краткие и полные формы глаголов в данном времени			Текст для аудирования о распорядке дня Джеффа и Пэм	Р.т. U-2, Step 4 (2,3,4,5)
14	Общие и	1			Работа с короткими			Текст для	Р.т. U-

	специальные вопросы в настоящем продолженном времени и ответы на них				диалогами.			аудирования: три диалога	2, Step 5 (2,3,4,5)
15	Диктант. Урок повторения	1				34. work 35. lotto	22. I think		Р.т. U-2, Step 6 (2,3,4,5)
16	Проверочная работа по 2 разделу	1							Р.т. U-2, Step 7 (2,3,4,5)
17	Урок чтения	1						Текст для чтения: открытка Джона Баркера бабушке	
18	Контрольная работа по теме «Мой день».	1							
19	Анализ контрольной работы.	1							
Unit 3. Дома /At Home (10 ч.).									
20	Объектный падеж. Чтение текста «Дома».	1			Система личных местоимений в объектном падеже	36. me 37. him 38. her 39. it 40. us 41. them 42. bathro	23. a two room flat	Текст для чтения At Home	Р.т. U-3, Step 1 (2,3,4,5)

						om 43. flat 44. garden 45. kitchen 46. living room 47. modern 48. show			
21	Дом Джона Баркера	1				49. next 50. front 51. behind 52. left 53. middle 54. right	24. on the left, on my left 25. in the middle 26. next to 27. in front (of) 28. on the right, on my right	1. Текст для аудирования Our House. 2. Рифмовка Where Is the Bed?	Р.т. U-3, Step 2 (2,3,4,5)
22	Личные и притяжательные местоимения.	1			Сопоставление личных и притяжательных местоимений	55.armchair 56.bookcase 57.cupboard 58.downstairs 59. ready 60. sofa 61.	29. in the armchair 30. to go/run downstairs 31. to be ready for	1. Текст для аудирования Don or Jerry? 2. Рифмовка Where Do You Live?	Р.т. U-3, Step 3 (2,3,4,5)

						upstairs			
23	Вопросительное словосочетание How many.	1			1. Вопросительное словосочетание How many? 2. Сопоставление употребления единиц many и a lot of	62. floor (этаж) 63. castle 64. many	32. How many...?	1. Рифмовка Do You Like Them? 2. Текст для чтения об английских домах	Р.т. U-3, Step 4 (2,3,4,5)
24	Предлоги in / on.	1				65. cosy 66. messy 67. carpet 68. tidy 69. wide 70. comfortable 71. picture	33. in the picture 34. in the street 35. in the sky 36. in the photo 37. in the tree 38. in the sun	Текст для аудирования о гостиной в доме семьи Баркер	Р.т. U-3, Step 5 (2,3,4,5)
25	Описание комнат. Урок повторения.	1						1. Текст о спальнях Грега и Элис. 2. Рифмовка Look! Look! 3. Текст для чтения о комнатах в гостиницах.	Р.т. U-3, Step 6 (2,3,4,5)
26	Проверочная работа по 3 разделу.	1						1. Тексты для аудирования: а) Mary's	Р.т. U-3, Step 7

								Room; b) Mrs Wood's house.	(2,3,4,5)
27	Урок чтения	1						Текст для чтения The Barker's House	
28	Контрольная работа по теме «Дома».	1							
29	Анализ контрольной работы.	1							
<i>Unit 4. Я хожу в школу / I Go to School (10 ч.)</i>									
30	Классная комната.	1				72. before 73.blackb oard 74. class 75.classr oom 76. give 77. plant 78. put 79.windo wsill	39. before classes 40. after classes 41. before breakfast 42. before lunch 43. on the blackboard 44. at the blackboard 45. to go/come to the blackboard	Текст для аудирования John Goes to School	Р.т. U- 4, Step 1 (2,3,4,5)
31	Числительные 20-100	1			1. Конструкция there is/are в утвердительных	80. some 81. coffee		1. Текст для аудирования Sally's	Р.т. U- 4, Step 2

					предложениях. 2. Английские числительные от 20 до 100	82. chest* 83. twenty 84. thirty 85. forty 86. fifty 87. sixty 88. seventy 89. eighty 90. ninety 91. hundred		Classroom. 2. Текст для чтения The Barkers' Kitchen	(2,3,4,5)
32	Время на электронных часах	1			1. Вариативные способы обозначения времени суток. 2. Отрицательные предложения с конструкцией there is/are. 3. Вариативность выражения отрицательной семантики (no= not any)	92. bread 93. butter 94. jam 95. juice 96. soup 97. tea 98. water	46. thick soup 47. a cup of tea 48. strong tea 49. weak tea 50. apple juice		Р.т. U-4, Step 3 (2,3,4,5)
33	Оборот there is / there	1			1. Общие вопросы с	99. there	51. What is	1. Текст для	Р.т. U-

	are				конструкцией there is/are и ответы на них. 2. Специальные вопросы с конструкцией there is/are		there...? 52. Who is there...? 53. How many ...are there?	аудирования о возрасте членов семьи Баркер. 2. Текст для аудирования об обстановке в классной комнате Мэри Баркер	4, Step 4 (2,3,4,5)
34	НЛЕ по теме «Школа».	1			1. Зависимость форм глагола to be от числа, следующего за конструкцией there is/are существительного. 2. Антонимические пары в английском языке	100. answer 101. ask 102. close 103. open 104. question 105. understand		1. Текст для аудирования: диалог Джона с отцом о вещах, найденных на чердаке. 2. Текст для чтения: письмо Грега Джеффу	P.т. U-4, Step 5 (2,3,4,5)
35	Учимся решать примеры на англ. яз.	1				106. mess 107. front (adj)	54. right now 55. make a mess	1. Текст для аудирования: описание классных комнат Тома	P.т. U-4, Step 6 (2,3,4,5)

								и Роберта. 2. Рифмовка Bess, Bess, Don't Make a Mess. 3. Текст для чтения: описание двух классных комнат. 4. Текст для чтения Mary's School	
36	Проверочная работа по 4 разделу.	1						1. Текст Green School. 2. Текст о школьном дне Линды.	P.T. U-4, Step 7 (2,3,4,5)
37	Урок чтения	1						Текст для чтения Afternoon at School	
38	Контрольная работа по теме «Я хожу в школу».	1							
39	Анализ контрольной работы.	1							

Unit 5. Я люблю еду/ I Love Food (10 ч.)

40	Правила поведения для учеников школы. Вежливая просьба.	1			1. Словосочетание как один из способов словообразования. 2. Способы выражения вежливой просьбы	108. please 109. enjoy 110. walk 111. think 112. make 113. favourite 114. tasty 115. wonderfu l 116. food	56. to enjoy something 57. to make tea 58. to make coffee 59. to make lunch 60. to walk the dog 61. I think 62. I don't think 63. at all*	Текст для аудирования о том, что делают Баркеры	Р.т. U-5, Step 1 (2,3,4,5)
41	Работа с ЛЕ по теме «Еда».	1			Конверсия как продуктивный словообразовательный процесс	117. pizza 118. hamburger 119. salad 120. yogurt 121. sandwich 122. chocolate	64. mineral water	Текст для аудирования: четыре диалога	Р.т. U-5, Step 2 (2,3,4,5)

						123. tomato 124. omelette 125. drink (n, v) 126. sport			
42	Безличные предложения	1			Завтрак в семье Баркеров	127. cheese 128. ham 129. sugar 130. bacon 131. cornflake s 132.porri dge 133. cream 134. fridge 135. add*		Текст для аудирования о завтраке Баркеров	Р.т. U-5, Step 3 (2,3,4,5)
43	Степени сравнения прилагательных. оборот Would you like... и ответы на	1			1. оборот Would you like... и ответы на него. 2. Степени	136. friendly* 137. than*	65. Would you like...? 66. Yes, please. 67. No, thank	Текст для аудирования о занятиях людей	Р.т. U-5, Step 4 (2,3,4,5)

	него.				сравнения прилагательных с помощью –er и -est. 3. Специфика орфографии в прилагательных на –у при их использовании в степенях сравнения		you.		
44	Сравнительная степень прилагательных.	1				138. chicken 139. cucumber 140. dinner 141. potato 142. rice 143. supper 144. vegetable 145. with	68. new potatoes 69. new cucumbers	Текст для чтения об ужине Баркерова Описание трапезы 1. Сопоставление английских единиц	Р.т. U-5, Step 5 1(2,3,4,5)
45	НЛЕ по теме «Еда»	1				146. café 147. vanilla*		1. Текст для аудирования: короткие диалоги, связанные	Р.т. U-5, Step 6 (2,3,4,5)

								с едой и напитками. 2. Рифмовка We Are Hungry. 3. Текст для чтения о завтраке в семье Баркер. 4. Текст для чтения In the Café	
46	Проверочная работа по 5 разделу. Result	1						1. Текст для аудирования Breakfast on Sunday Morning.	P.т. U-5, Step 7 (2,3,4,5)
47	Урок чтения	1						Текст для чтения It's a Party	
48	Контрольная работа по теме «Я люблю еду».	1							
49	Анализ контрольной работы.	1							
<i>Unit 6. Погода/ The Weather We Have (10 ч.)</i>									
50	Дифференциация употребления слов	1			1. Удвоение согласных в	149. ago 150. last	70. two days ago	Текст : письмо	P.т. U-6, Step

	walk и work				<p>прилагательных при их изменении по степеням сравнения.</p> <p>2. Формы глагола to be в прошедшем простом времени</p>	<p>151. then</p> <p>152. was</p> <p>153. were</p> <p>154. yesterday</p>	<p>71. last Monday</p> <p>72. yesterday morning</p>	<p>Джеффа другу</p>	<p>1 (2,3,4,5)</p>
51	Глагол to be в Simple	1			<p>1. Отрицательные предложения с глаголом to be в прошедшем времени.</p> <p>2. Степени сравнения прилагательных Good и bad</p>			<p>1. Текст для аудирования о том, как Баркеры провели утро.</p> <p>2. Текст для чтения о том, что делал Рон на прошлой неделе</p>	<p>Р.т. U-6, Step 2 (2,3,4,5)</p>
52	НЛЕ по теме «Погода».	1			<p>1. Степени сравнения многосложных прилагательных.</p> <p>2. Безличные предложения в прошедшем времени</p>	<p>155. cloudy</p> <p>156. dry</p> <p>157. foggy</p> <p>158. rainy</p> <p>159. snowy</p> <p>160. sunny</p> <p>161.</p>		<p>1. Рифмовка Shorter, Taller.</p> <p>2. Тексты для чтения:</p> <p>а) описание летнего дня;</p> <p>б) описание весеннего дня</p>	<p>Р.т. U-6, Step 3 (2,3,4,5)</p>

						warm 162. windy 163. clever 164. poet*			
53	Глагол to be в Simple (вопросительное предложение)	1			Общие вопросы с глаголом to be в прошедшем времени и ответы на них	165. Berlin 166. fog 167. snow 168. rain 169. wind		1. Текст для аудирования о погоде в разных городах. 2. Текст для чтения Last Sunday	Р.т. U-6, Step 4 (2,3,4,5)
54	Дифференциация употребления фраз I like / I would like	1			Сопоставление конструкций I like / I would like	170. blow 171. shine 172. weather 173. want 174. nasty 175. storm* 176. muddy*	73. to put on 74. to take off 75. a nasty day 76. What's the weather like today?	1. Текст для аудирования о дне рождения Милли. 2. Песня What's the Weather Like Today?	Р.т. U-6, Step 5 (2,3,4,5)
55	Глагол to be в Present	1				177.	77. sun hat*	1. Текст для	Р.т. U-

	Simple и Past Simple.					sunshine * 178. raincoat* 179. rainwater * 180. sunflower* 181. snowball * 182. snowboard* 183. snowman * 184. weathercock* 185. weatherman*		аудирования: описание по годы. 2. Тексты для чтения: погода в разных странах мира. 3. Текст для чтения: рассказ Джона Баркера о том, как он провел предыдущий день	6, Step 6 (2,3,4,5)
56	Проверочная работа по 6 разделу.							1. Текст воспоминания миссис Росс. 2. Текст разговор Сары	Р.т. U- 6, Step 7 (2,3,4,5)

								с бабушкой о поездке Сары в Париж.	
57	Урок чтения	1						Текст для чтения A Day on the Farm	
58	Контрольная работа по теме «Погода».	1							
59	Анализ контрольной работы.	1							
Unit 7. На выходных / At the Weekend (9 ч.).									
60	Правильные глаголы в прошедшем времени.	1			1. Правильные глаголы в прошедшем времени. 2. Произношение окончания -ed			Текст: какие продукты были в магазине	Р.т. U-7, Step 1 (2,3,4,5)
61	Отрицание и общие вопросы в прошедшем времени и ответы на них.	1			1. Общие вопросы в прошедшем времени и ответы на них. 2. Отрицательные предложения в прошедшем времени. 3. Краткая форма от did not— didn't	186. picnic*		1. Текст для аудирования о том, как Баркеры провели утро накануне. 2. Текст для чтения A Picnic	Р.т. U-7, Step 2 (2,3,4,5)
62	Специальные вопросы в прошедшем времени.	1			1. Специальные вопросы в прошедшем	187. decide 188.	78. to travel by bus (car, plane,	Текст для аудирования о выходном	Р.т. U-7, Step 3

					времени. 2. Инфинитив	invite 189. join 190. talk 191. travel 192. try 193. visit	train, ship) 79. to travel about Russia 80. to try one's best 81. to join sb for sth 82. to join in the game	дне семейства Милтон	(2,3,4,5)
63	Знакомство с грамматической категорией Future Simple.	1			1. Будущее неопределенное время. Утвердительные и отрицательные предложения. 2. Сокращенные формы 'll, won't. 3. Общие и специальные вопросы в будущем времени и ответы на них				Р.т. U-7, Step 4 (2,3,4,5)
64	Оборот to be going to.	1			Оборот to be going to в разных типах предложений	194. classmate * 195. country 196. holiday	83. to be on holiday 84. school holidays 85. next morning		Р.т. U-7, Step 5 (2,3,4,5)

						197. next 198. people 199. place 200. soon 201. tomorrow			
65	План Алисы. Future Simple.	1				202. lights* 203. tonight* 204. business*	86. a bit* 87. to talk business*	1. Текст для аудирования о планах Алисы на лето. 2. Текст для чтения Jane Comes to Moscow. 3. Рифмовка What Are You Going to Do Tonight?	Р.т. U-7, Step 6 (2,3,4,5)
66	Контрольная работа по теме «На выходных».	1						1. Тексты а) рассказы трех человек о своих поездках; б) разговоры Баркеров.	Р.т. U-7, Step 7 (2,3,4,5)

67	Урок чтения	1						Тексты для чтения: а) о Мартине Россе; б) о планах Веры и Виктора на летние каникулы; в) рассказ Джона Баркера о своих летних каникулах	
68	Обобщение изученного материала за год.	1							

