

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Калмыкия**  
**Администрация Яшалтинского районного муниципального образования Республики Калмыкия**

**МКОУ «Березовская СОШ»**

РАССМОТРЕНО  
Педагогический совет  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
И.о. директора МКОУ  
«Березовская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Берикова Б.В.  
Приказ № 25  
от «29» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
«Иностранный язык (английский)»  
для обучающихся 3 класса  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Годицкая Кристина Сергеевна  
учитель английского языка

с. Березовское, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с:

Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273;

Законом РК от 15 декабря 2014 года №93-V-3 «Об образовании в Республике Калмыкия»;

Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

учебным планом МКОУ «Березовская СОШ» на 2023-2024 учебный год и Положением о рабочей программе МКОУ «Березовская СОШ»;

Уставом школы; примерной программой начального общего образования МКОУ «Березовская СОШ» на 2023-2024;

положением о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС начального образования, утвержденном на педагогическом совете школы;

авторской программой по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

В учебно-методический комплект входят:

Учебник: Английский язык. 3 кл. в 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2021. - (Rainbow English).

Пособия для учащихся:

О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2023.

## Цели и задачи обучения

**Цели обучения** английскому языку в УМК “Rainbow English” для общеобразовательных учреждений (2—4 классы)

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

**речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

**языковой компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

**социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер

и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

**компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

**учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель.** В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных

на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

- начальный опыт иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- осознание личностного смысла овладения иностранным языком;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- интерес к истории и культуре страны изучаемого языка.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым-общим способам решения задач;

– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

### **Познавательные УУД**

*Обучающийся научится:*

- выделять главное при выполнении заданий на чтение и аудирование;
- строить высказывания с опорой на картинки;
- понимать содержание текста;
- составлять собственные оригинальные тексты на основе текста-образца;
- работать с грамматическим и лексическим материалом;
- анализировать и решать проблемы при проектной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

### **Коммуникативные УУД**

*Обучающийся научится:*

- слушать и вести диалог;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- работать в паре, в группе.

Обучающийся получит возможность научиться:

– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию, как ориентир для построения

действия;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

### **Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники 3 класса смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

### ***Речевая компетенция***

#### ***Говорение***

Выпускник третьего класса научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### ***Аудирование***

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### ***Чтение***

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

### ***Письмо и письменная речь***

Выпускник третьего класса научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

### ***Языковая компетенция***

#### ***Графика, каллиграфия, орфография***

Выпускник третьего класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;



- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

### ***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

### ***Лексическая сторона речи***

Третьеклассник научится:

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- учиться правильно здороваться в разное время суток;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

### *Грамматическая сторона речи*

Третьеклассник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий ( on, in, under, by);
- оперировать вопросительными конструкциями: What is it...?, Is it...?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What's the time?, What's your name? и отвечать на них.
- использовать в речи личные местоимения;
- оперировать в речи формами неопределённого артикля;

- использовать в речи союз *or*;
- использовать в речи структуру *I see*;
- знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;
- знакомятся с притяжательными местоимениями *his, her, its, our, your, their*, учатся правильно использовать их в речи;
- знакомятся с глаголом *to have* и его отрицательной формой, учатся правильно использовать формы *have* и *has*, употребляют их в речи;
- знакомятся с модальным глаголом *can* и отрицательной формой *can't (cannot)*;
- знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи;
- знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени *present simple* (общий вопрос) и со структурой отрицательного предложения, используют вопросительные и отрицательные предложения в речи.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### Тематическое планирование (68 часов)

Предметное содержание	Количество часов
Что мы видим и что мы имеем ( <i>What we see and what we have</i> ).	9
Что нам нравится ( <i>What we Like</i> ).	9
Какого цвета? ( <i>What colour</i> ).	8
Сколько ( <i>How Many</i> ).	9
С днем рождения ( <i>Happy Birthday</i> ).	8
Какая у тебя работа ( <i>What's Your Job</i> ).	8
Животные ( <i>Animals</i> ).	8

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**3 класс**

№ п/п	Темы	Кол- во часов	Дата проведения		Системные знания о языке	Слова	Словосочета ния, выражения	Тексты, стихи, рифмы	Home work
			план	факт					
<i>Unit 1. «Что мы видим и что мы имеем»/ What we see and what we have (9).</i>									
1	Повторение ABC	1			1. Указательные местоимения единственного числа. 2. Повторение английского алфавита.	This, that		1. Песня The Alphabet Song 2. Рифмовка Look at That	Р.т. U-1, Step 1 (2,3,4,5)
2	Указательные местоимения	1			1. Указательные местоимения множественного числа 2. Утвердительные предложения с глаголами в Present Simple	These, those		Рифмовка This, that, these, those	Р.т. U-1, Step 2 (2,3,4,5)
3	Притяжательные местоимения	1			Притяжательные местоимения единственного числа	Its, her, his	What is your name?	Рифмовка This and that	Р.т. U-1, Step 3 (2,3,4,5)
4	Принадлежащие нам предметы. To have	1			Глагол to have и его формы в настоящем	King, ring,		Текст The Farm (в	Р.т. U-1, Step

					неопределённом времени	wing, stocking, kangaroo, English, pink, bank, have (has)		рабочей тетради)	4 (2,3,4,5)
5	Предлог at для обозначения времени	1			Ситуация приветствия в разное время суток. Действие в различное время суток	Ping-pong, song, morning, evening, thank, skating rink, sing	To play ping-pong In the morning In the evening Thank you. Good morning! Good evening! to sing a song Good night! by/at the skating rink. At ...	Текст My dogs	P.т. U-1, Step 5 (2,3,4,5)
6	Система притяжательных местоимений	1			Система притяжательных местоимений в единственном числе.			1. Рифмовка Where? (в рабочей тетради). 2. Текст My Day	P.т. U-1, Step 6 (2,3,4,5)
7	Чтение текстов	1						Текст My Granny	P.т. U-1, Step 7 (2,3,4,5)
8	Контрольная работа по теме «Что мы	1							

	видим и что мы имеем».								
9	Анализ контрольной работы.	1							
<b>Unit 2. Что нам нравится/ What we Like (9).</b>									
10	Система притяжательных местоимений во множественном числе	1			1. Система притяжательных местоимений во множественном числе. 2. Сравнение личных и притяжательных местоимений	Your, our their flower tower shower chair bear teddy bear parents Mary		Рифмовка Who Are You?	P.т. U- 2, Step 1 (2,3,4,5)
11	Форма гл. в 3 лице единственного числа в Present Simple	1			Формы глаголов в третьем лице единственного числа в настоящем неопределенном времени	spoonfeed * shopgirl * flowerbed	fish farm clock tower fish bones	Текст для аудирования о братьях Стэне и Нике	P.т. U- 2, Step 2 (2,3,4,5)
12	Особенности обозначения времени	1			Оценка повседневных действий	eat read teach well speak	to teach English to speak English this and that		P.т. U- 2, Step 3 (2,3,4,5)
13	Спряжение модального глагола can	1			Спряжение модального глагола can. Выражение	very can		Текст для аудирования о трех мальчиках	P.т. U- 2, Step 4 (2,3,4,5)

					способности (умения) делать что-то				
14	Различные конструкции can, do and to like to do	1			Различие конструкций can Do и to like to do	but	very well but not very well	Текст для аудирования Dick's Story	Р.т. U-2, Step 5 (2,3,4,5)
15	Чтение текстов	1						Текст о братьях Джеке и Стиве	Р.т. U-2, Step 6 (2,3,4,5)
16	Что мы любим	1						1. Текст для аудирования о Сэме Вуде. 2. Текст для чтения Mark Ross	Р.т. U-2, Step 7 (2,3,4,5)
17	Контрольная работа по теме «Что нам нравится».	1							
18	Анализ контрольной работы.	1							
<b>Unit 3. Какого цвета?/ What colour?(8).</b>									
19	Цветовая палитра мира. Буквосочетание ow	1				sparrow yellow window rainbow low slow narrow		Текст для аудирования о лошади Ричарда	Р.т. U-3, Step 1 (2,3,4,5)
20	Лексика Colours	1				grey	dark blue	Текст для	Р.т. U-

						white orange dark	dark green dark brown dark grey	аудирования Sisters	3, Step 2 (2,3,4,5)
21	Конструкция What colour is it?	1				colour	what colour is...? what colour/colours are...?	Рифмовка What Colour Is This?	Р.т. U-3, Step 3 (2,3,4,5)
22	Отрицательные формы can't, can not	1			1. Отрицательные формы глагола can — can't, cannot. 2. Отрицательные предложения с глаголом can	Light bright	light blue bright green bright morning bright colours cannot (can't)		Р.т. U-3, Step 4 (2,3,4,5)
23	Внешность	1			1. Ограничение сочетаемости прилагательных fat, thick. 2. Асимметрия в антонимических парах new young thin thick old fat	Flag weak strong fat new young thin thick old	the Russian flag	Текст для аудирования William Ross and His Sister Mary	Р.т. U-3, Step 5 (2,3,4,5)
24	Чтение текстов	1						Текст для чтения о Робине Скотте и его семье	Р.т. U-3, Step 7 (2,3,4,5)
25	Контрольная работа по теме «Какого	1							



	цвета?».								
26	Анализ контрольной работы.	1							
<b>Unit 4. Сколько /How Many (9).</b>									
27	Прилагательные tall and high	1			Различие в употреблении прилагательных tall и high	all tall ball hall small wall high	all (the) boys not all	1. Текст для аудирования Dick and His Pets. 2. Тексты для чтения: a) Pet Shop; b) What We Like; c) Horses	Р.т. U-4, Step 1 (2,3,4,5)
28	Развитие лексических навыков	1				long short clean dirty		Текст для аудирования о Салли, Сью и Саре	Р.т. U-4, Step 2 (2,3,4,5)
29	Числительные 13-20	1			Количественные числительные от 13 до 20	thirteen fourteen fifteen sixteen seventeen eighteen nineteen twenty with		1. Текст для аудирования о друзьях Хэрри. 2. Песенка One Cat, Two Cats	Р.т. U-4, Step 3 (2,3,4,5)
30	Глагол can в вопросительных предложениях	1			1. Глагол can в вопросительных предложениях. 2. Краткие ответы			1. Текст для аудирования о гостях на свадьбе.	Р.т. U-4, Step 4 (2,3,4,5)

					на общие вопросы типа Can you...? Yes, I can. No, I can't			2. Рифмовка Can You?	
31	Глаголы движения	1			Специальный вопрос с модальным глаголом can — How many... can you see?	telephone number drive write skate ski count dance text*	telephone number at all a little how many flower pot	Песня The Telephone Number Song	Р.т. U-4, Step 5 (2,3,4,5)
32	How many?	1					How old?	Текст для о семье Смит. Текст для чтения Тот and Meg Brown and Their Farm	Р.т. U-4, Step 6 (2,3,4,5)
33	Чтение текстов	1						Текст о мальчике по имени Дэн. Рифмовка Count. Текст для чтения William White	Р.т. U-4, Step 7 (2,3,4,5)

34	Контрольная работа по теме «Сколько».	1							
35	Анализ контрольной работы.	1							
<b>Unit 5. С днем рождения/ Happy Birthday (8).</b>									
36	Омонимичные формы its and it's	1			1. Фамилии семейств: the Browns, the Foxes. 2. Омонимичные формы its и it's и их различия	birthday again* dear*	Happy birthday/ Happy birthday to you a birthday cake a birthday song	1. Текст для аудирования о дне рождения Робина. 2. Песня Happy Birthday	P.т. U-5, Step 1 (2,3,4,5)
37	Активизация лексических навыков	1				day today snail tail train toy coin pointer May Roy Raymond	toy train	1. Текст для аудирования: как Хэрри поздравили с днем рождения 2. Песня The Happy Birthday Song	P.т. U-5, Step 2 (2,3,4,5)
38	Формы глагола say в Present Simple	1			Формы глагола say в настоящем неопределенном времени	family friend candle table present husband wife say	by the table on the table husband and wife	1. Текст для аудирования: поздравления с днем рождения 2. Текст для чтения Billy Harrison and	P.т. U-5, Step 3 (2,3,4,5)

						(says)		His Birthday	
39	Отрицание с глаголом have no/has no	1			Отрицание с глаголом have (have no/has no + noun)	hen		1. Диалоги для аудирования о подарках Мэй. 2. Текст для чтения Roy and His Toys	Р.т. U-5, Step 4 (2,3,4,5)
40	Предлоги с днями недели	1			1. Правописание дней недели с заглавной буквы. 2. Порядок следования дней недели в англоязычном календаре.	for Sunday Monday Tuesday Wednesd ay Thursday Friday Saturday	on Sunday (etc) at all * a little *	1. Текст для аудирования о дне рождения Дженни Финн. 2. Рифмовка Meet on Sunday. 3. Текст для чтения Roy Hain	Р.т. U-5, Step 5 (2,3,4,5)
41	Чтение текстов	1						1. Текст для аудирования Raymond and Dan. 2. Текст для чтения: пять диалогов	Р.т. U-5, Step 6 (2,3,4,5)
42	Контрольная работа по теме «С днем рождения».	1							
43	Анализ контрольной	1							

	работы.								
<b>Unit 6. Какая у тебя работа/ What's Your Job (8).</b>									
44	Занятие и профессиональная деятельность	1			1. Образование имен существительных при помощи суффикса -er: reader, speaker, jumper, helper, player. 2. Удвоение согласных в словах типа shopper, runner, swimmer	doctor teacher farmer driver singer dancer skater .skier swimmer runner reader eater player speaker jumper helper rider shopper		1. Рифмовка Is He a Teacher? 2. Текст для чтения Alec's Day	Р.т. U-6, Step 1 (2,3,4,5)
45	Конструкция What's the matter?	1			Понятие об омонимах: jumper — jumper reader — reader	job thirsty hungry sick tired fire diary giant	What's your job? What's the matter? I'm cold, He is tired etc to be thirsty to be hungry to be tired to be sick	1. Текст для аудирования Mrs. Meg Colin and Her Friends. 2. Рифмовка What's the Matter	Р.т. U-6, Step 2 (2,3,4,5)
46	Чтение буквы Gg	1			Произношение	gym		1. Текст для	Р.т. U-

	перед гласными i, e, y				буквы g перед гласными e, i, y и другими буквами	cage stage page general sledge		аудирования: 4 диалога 2. Текст для чтения General Green and His Room	6, Step 3 (2,3,4,5)
47	Do/Does в вопросах Present Simple	1			1. Do/Does как вспомогательные глаголы для образования общих вопросов в present simple. 2. Общие вопросы в настоящем неопределенном времени		day by day *	Тексты для аудирования: a) Our Doctor; b) His Pets; c) Day by Day	P.т. U- 6, Step 4 (2,3,4,5)
48	Ответы на общие вопросы в Present Simple	1			1. Ответы на общие вопросы в настоящем неопределенном времени: Yes, I do. No, I don't. Yes, he does. No, he doesn't. 2. Сопоставление общих вопросов с глаголами can, be и другими глаголами и ответы на них			Текст для аудирования: любимые животные Хэрри и Эмили	P.т. U- 6, Step 5 (2,3,4,5)
49	Активизация умения	1						1. диалог	P.т. U-

	читать							детей об Эмили. 2. Текст для чтения Jack Lipton	6, Step 6 (2,3,4,5)
50	Контрольная работа по теме «Какая у тебя работа».	1							
51	Анализ контрольной работы.	1							
<b>Unit 7. Животные/ Animals (8).</b>									
52	Правило чтение Cc в различной позиции	1			Чтение буквы C в зависимости от следующих букв (i, e, u и др.)	mice ice ice-cream pencil cinema go	to go to the cinema to go to school to go to town	1. Текст для чтения о девочке Мэй. 2. Текст для чтения о мальчике по имени Дейв	Р.т. U-7, Step 1 (2,3,4,5)
53	Альтернативные вопросы do/does + not	1			1. Альтернативные вопросы с do/does. 2. Отрицательные предложения с don't/doesn't	Spain * the USA *		1. Текст для чтения The Longs. 2. Текст для чтения о привычках Хэрри и Эмили	Р.т. U-7, Step 2 (2,3,4,5)
54	Описание животных. Вежливые фразы	1			Отрицательная форма императива	animal giraffe crocodile elephant tiger lion	Not at all. You're welcome. Thank you for... Thanks for...	Текст для аудирования о занятиях Марго Смит в разные дни недели	Р.т. U-7, Step 3 (2,3,4,5)

						hare please			
55	Животные разных континентов	1			1. Отсутствие неопределенного артикля с названиями континентов. 2. Дифференциация единиц to love — to like; not to like — to hate	Africa Asia Europe America Australia live love hate	in Asia in Australia in Europe in America in Africa		P.т. U-7, Step 4 (2,3,4,5)
56	Выражение множественности a lot (of)/a lots (of)	1			1. Выражение множественности при помощи a lot (of)/lots (of). 2. Нерегулярные формы образования множественного числа deer, sheep, fish, goose — geese, man — men, woman — women, child — children	deer goose (geese) man (men) woman (women) child (children) ) when	a lot (of) lots (of)	Текст для аудирования: дети о своих предпочтениях	P.т. U-7, Step 5 (2,3,4,5)
57	Чтение текстов	1				zoo	very much	1. Текст для чтения Meet Jack. 2. Рифмовка Thanks Very	P.т. U-7, Step 6 (2,3,4,5)



								Much	
58	Контрольная работа по теме «Животные».	1							
59	Анализ контрольной работы	1							
<b>Unit 8. Сезоны и месяцы/ Seasons and Months (9).</b>									
60	Время года. Введение лексики.	1			Повторение форм глаголов в настоящем неопределенном времени, структур с глаголами can, to be	near year clear here spring winter autumn summer	in winter in summer in spring in autumn in the clear blue sky this year that year	1. Текст для чтения What Colour Is Spring? 2. Рифмовка Spring Is Green	Р.т. U-8, Step 1 (2,3,4,5)
61	Название месяцев и их правописание	1			Времена года и месяцы	month January February March April May June July August September October November December	spring month etc in January etc	Текст для аудирования о Фреде Хоффмане	Р.т. U-8, Step 2 (2,3,4,5)
62	Любимое время года	1				season week	at the weekend late spring	Текст для чтения о	Р.т. U-8, Step

						late early beautiful pleasant more Glasgow weekday	early autumn	времена года и месяцах	3 (2,3,4,5)
63	Алфавит. Песня ABC	1				spell know		1. 3 текста для аудирования 2. Песенка The Alphabet Song (повторение)	Р.т. U- 8, Step 4 (2,3,4,5)
64	Английские названия стран	1				Canada India Britain Russia Italy France the USA look* lights *		1. Рифмовка Hello, Spring. 2. Текст для чтения о мальчике Питере	Р.т. U- 8, Step 5 (2,3,4,5)
65	Чтение текстов.	1						1. Текст Woodland. 2. Текст для чтения о весне, лете и осени.	Р.т. U- 8, Step 6 (2,3,4,5)
66	Чтение и говорение.	1						1. Текст о разных временах	Р.т. U- 8, Step 7

								года. 2. Текст The Willows. 3. Текст для чтения William Foster. 4. Текст для чтения Late Autumn	(2,3,4,5)
67	Контрольная работа по теме «Сезоны и месяцы».	1							
68	Анализ контрольной работы.								

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

Предмет английский язык

Класс 3

