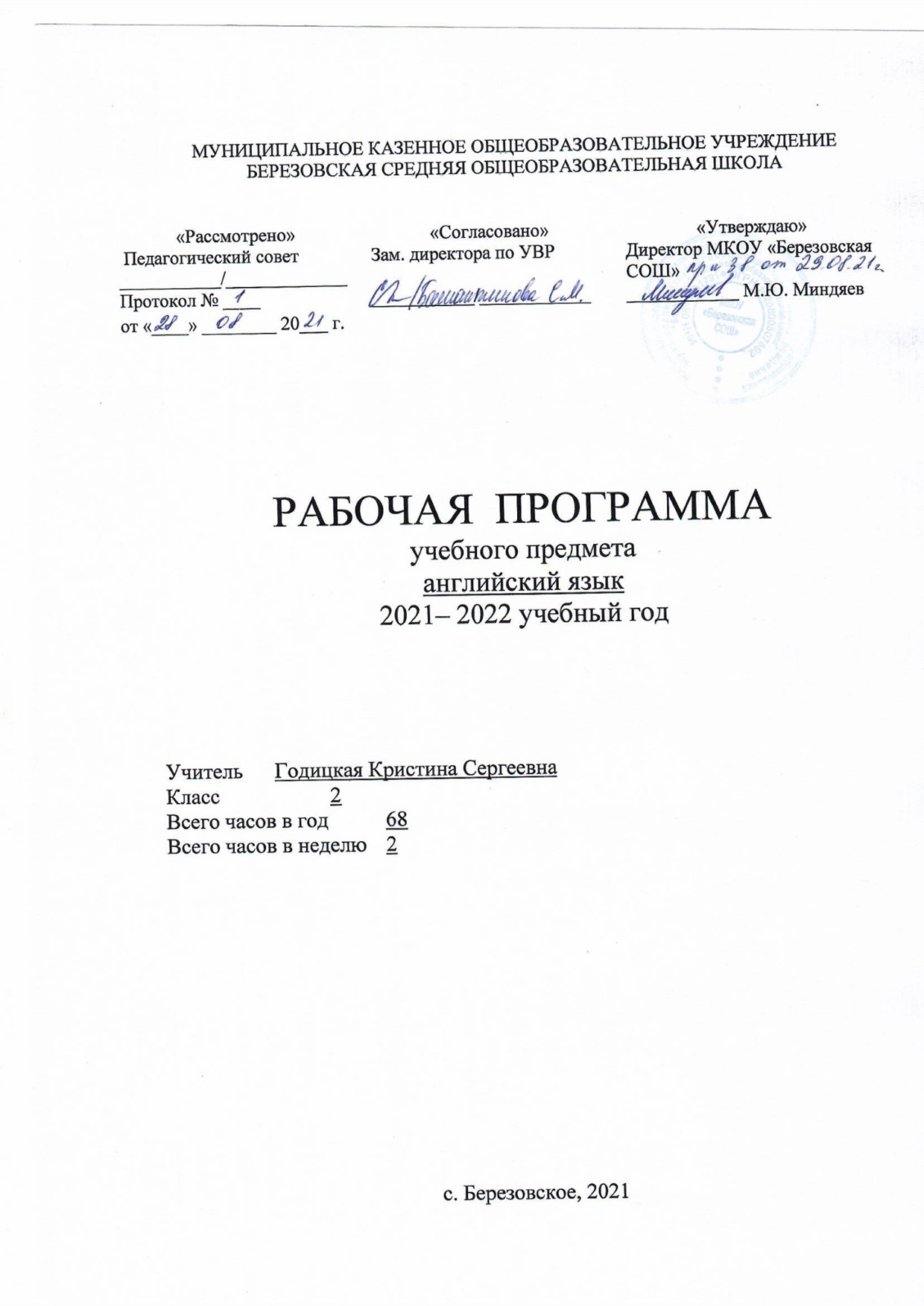
**Муниципальное**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана в соответствии с:

Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273;

Законом РК от 15 декабря 2014 года №93-V-3 «Об образовании в Республике Калмыкия»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

учебным планом МКОУ «Березовская СОШ» на 2021-2022 учебный год;

авторской программой по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ O. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова.

Данная рабочая программа разработана на основе примерной программы основного (общего) образования по английскому языку, включающей в себя компонент государственного стандарта общего образования без внесения каких-либо изменений. Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

В учебно-методический комплект входят:

Учебник: Английский язык. 2 кл. в 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2021. - (Rainbow English).

Пособия для учащихся:

О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2021.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми.

Сама специфика предмета «иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время, обучение английскому языку в начальной школе по предлагаемым учебно-методическим комплексам закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

**Английский язык как учебный предмет характеризуется:**

-межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

-многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим,  иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной  адаптации   к   условиям   постоянно   меняющегося   поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Формирование коммуникативной компетенции (т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка) неразрывно связано и с социокультурными знаниями и УУД,  выступающими как способы  общения и средства познавательной деятельности.

**Учебный предмет включает:**

1. Языковые единицы: единицы языка и речи (от звуков, слов до целостного текста) и правила оперирования ими. В курсе это наиболее частотные коммуникативно-значимые лексические единицы, используемые в типичных стандартных ситуациях общения, в том числе оценочная лексика, разговорные клише как элемент речевого этикета.

Лексика даётся на широком социокультурном фоне, в частности, предусматривается овладение безэквивалентной и фоновой лексикой в рамках изучаемой тематики, т.е. язык изучается в тесной связи с культурой носителей данного языка.

2. Предметное содержание, передаваемое с помощью языкового и речевого материала, т.е. то, о чём мы говорим, читаем, пишем и т.д. Сюда входят сферы общения, темы, проблемы, характерные для типичной ситуации общения со сквозной темой «Ученик и его сверстники из страны изучаемого языка. Окружающий их мир». Здесь также важную роль играет страноведческий и в целом  интегративно-культуроведческий аспекты обучения.

3. Предметные и умственные действия с иноязычным материалом, осуществляемые в процессе решения коммуникативных задач, которые ставит перед школьниками учитель или которые возникают у школьников в результате собственных интенций. На их основе формируются знания, умения и навыки, УУД,  выступающие как способы общения и средства познавательной деятельности.

**Описание места учебного предмета в учебном плане школы.**

Рабочая программа по предмету «английский язык» составлена на 68 учебных часа из расчета 2 часа в неделю в соответствии с учебным планом.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 2 класс:**

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**.

В результате изучения английского языка в начальной школе у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира.

Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

**Метапредметные результаты**.

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении.

Способы презентации нового языкового материала показывают обучающимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

**Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение обучающимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Речевая компетенция

*Говорение*

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

*Аудирование*

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное.

*Чтение*

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Языковая компетенция

*Графика, каллиграфия, орфография*

Выпускник 2 класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- списывать текст;

- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.

*Фонетическая сторона речи*

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- находить в тексте слова с заданным звуком;

- вычленять дифтонги.

*Лексическая сторона речи*

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Предметные результаты в познавательной сфере

*научится*:

* сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

*научится*:

* представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

Предметные результаты в эстетической сфере

*научится:*

* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере

*научится:*

* следовать намеченному плану в своем учебном труде.

*Развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий.*

Особое внимание в рамках развивающего аспекта в соответствии с требованиями ФГОС уделяется работе по овладению СУУ и УУД.

Обучающиеся овладевают следующими СУУ:

– работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

– пользоваться справочным материалом: англо-русским словарём, русско-английским словарём, грамматическим справочником;

– пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;

Обучающиеся овладевают следующими УУД:

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;

– рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);

– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по иностранному языку.**

**Чтение.**

**Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения замедлен.

Оценка «3 » ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не понял значение незнакомой лексики.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

Оценка «5 » ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3 » ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Чтение с нахождением интересующей/нужной информации (просмотровое)**

Оценка «5 » ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

**Аудирование.**

Оценка «5 » ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Говорение.**

**Монологическая речь**

Оценка «5 » ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3 » ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

**Диалогическая речь**

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

**Письменная речь.**

Оценка «5 » Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико- грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящие за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3 » Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**За письменные работы** (контрольные работы,самостоятельные работы,)оценкавычисляется исходя из процента правильных ответов: «2» - 49 и менее % правильных ответов; «3 » - 50-69% правильных ответов; «4» - 70- 90% правильных ответов; «5» -91 - 100% правильных ответов

**За письменные работы** (тесты,словарные диктанты)оценка вычисляется исходя из процентаправильных ответов: «2» - 59 и менее % правильных ответов; «3 » - 60 - 74% правильных ответов; «4»-75- 94% правильных ответов; «5 » -95 - 100% правильных ответов

**За письменные работы** (комплексные итоговые работы)оценка вычисляется исходя изпроцента правильных ответов: «2» - менее 50% правильных ответов; «3 » - 50 - 65% правильных ответов; «4» - 66 - 89% правильных ответов; «5 » - 90 - 100% правильных ответов.

**Содержание учебного предмета**

**68 часов (2 часа в неделю)**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

**Знакомство (11 часов).**

Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Получение информации о собеседнике. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета. Выражение благодарности. Выражение просьбы

**Мир вокруг меня (9 часов).**

Страны и города Домашние животные. Цвета. Размер предметов.

**Сказки и праздники (10 часов).**

Эльф и тролль – герои английских сказок. Описание сказочных героев. Оценочная характеристика людей и предметов. Употребление безличных предложений. Сказочная ферма.

**Я и моя семья (10 часов).**

Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

**Мир вокруг нас (10 часов).**

Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные.

**На ферме (11часов).**

Выражение преференции. Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени.

**Мир увлечений и досуг (7 часов).**

Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

|  |
| --- |
|  |
| №  **п/п** | **Предметное содержание** | **Всего**  **часов** | **К.Р.** | **Темы контрольных работ** |
| 1 | Знакомство. | 11 | 1 | Контрольная работа по теме «Знакомство». |
| 2 | Мир вокруг меня. | 9 | 1 |  |
| 3 | Сказки и праздники. | 10 | 1 | Контрольная работа «Сказки и праздники». |
| 4 | Я и моя семья. | 10 |  |  |
| 5 | Мир вокруг нас. | 10 | 1 | Контрольная работа «Мир вокруг нас». |
| 6 | На ферме. | 11 | 1 | Контрольная работа «На ферме». |
| 7 | Мир увлечений, досуг. | 7 |  | Контрольная работа по теме «Мир увлечений и досуг». |
|  |  | **68** | **5** |  |

**Календарно-тематическое планирование**

(из расчёта 2 часа в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | | | | | **Элементы содержания** | | | | | | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | | | | | | | | | | **Домашнее задание** | |
| **Предметные УУД** | | | | | | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** | | | | |
| **Знакомство – 11 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | | Страны изучаемого языка. Приветствие, знакомство. | Интернациональные слова, английские имена.  Ознакомление со словами Hello! Hi!; фразой I’m … | | | | | Знакомство со странами изучаемого языка; умение произносить свои имена по-английски; знакомство с интернациональными словами. | | | | | | Элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур. | | | | | | Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка. | | | | | РТ № 1-4  (Step 1) | |
| 2 |  | | Приветствие и знакомство. Выражение несогласия «no» | Согласные буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn; гласная Ee.  Ознакомление со словом “no” | | | | | Навыки чтения согласных Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, овладение звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой Ее, особеннос-тями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность. | | | | | | Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей. | | | | | | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | | | | | РТ № 1-4  (Step 2) | |
| 3 |  | | Клички домашних питомцев. Этикет общения во время приветствия. | Согласные буквы Tt, Ss, Gg; гласная Yy.  Ознакомление со словом “yes”; фразой Nice to meet you. | | | | | Знакомство с английскими согласными буквами Tt, Ss, Gg, звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой Yy, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова yes, no. | | | | | | Сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы. | | | | | | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе. | | | | | РТ № 1-4  (Step 3) | |
| 4 |  | | Приветствие, сообщение основных сведений о себе. | Ознакомление с фразой My name is …  Лексика: bed, tent, ten, bell, belt, egg, nest, net  Согласные буквы: Ff, Pp, Vv, Ww | | | | | Знакомство с английскими согласными буквами *Ff*, *Рр*, *Vv*, *Ww*и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; совершенствуют фонетические навыки. | | | | | | Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций) | | | | | | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | | | | | РТ № 1-4  (Step 4) | |
| 5 |  | | Как тебя зовут? | Ознакомление с вопросом What’s your name?  Лексика desk, pen, elf  Согласные буквы Hh, Jj, Zz; гласная Ii | | | | | |  | | --- | | Знакомство с английскими согласными буквами *Hh*, *Jj*, *Zz*и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой *Ii*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; знакомятся с английскими согласными буквами *Hh*, *Jj*, *Zz*и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой *Ii*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры | | | | | | | |  | | --- | | Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы). | | | | | | | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе. | | | | | РТ № 1-4  (Step 5) | |
| 6 |  | | Обобщающий урок по теме: «Знакомство» | Повторение изученной лексики | | | | | читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; | | | | | | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи) | | | | | | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | | | | | РТ № 1-4  (Step 6) | |
| 7 |  | | Имена собственные с буквосочетанием “ll” | Повторение изученной лексики. Имена собственные с буквосочетанием “ll” | | | | | Дифференциация на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры. | | | | | | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами. | | | | | | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. | | | | | РТ № 1-4  (Step 7) | |
| 8 |  | | Особенности употребления в речи английских имен и фамилий. | Ознакомление с новой лексикой: milk, hill, kid, pig, six, wind.  Согласные буквы: Rr, Cc, Xx.  Английские имена и фамилии | | | | | Знакомство с английскими согласными буквами *Rr*, *Сс*, *Хх*и звуками, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания | | | | | | формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической последовательности; самооценка высказываний, действий. | | | | | | любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. | | | | | РТ № 1-4  (Step 8) | |
| 9 |  | | Этикет общения при встрече и прощании. | Гласная буква Оо.  Ознакомление с новой лексикой: dog, box, fox, doll, frog, pond, troll, lorry.  “Goodbye” , “Bye”, “Bye-bye”, “See you” | | | | | Знакомство с гласной буквой *Ii*, особенностями ее чтения, называют предметы, представленные на картинках; учатся прощаться по-английски | | | | | | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | | | | | | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | | | | | РТ № 1-4  (Step 9) | |
| 10 |  | | Прощание. Песенка. | Гласная буква Uu.  Ознакомление с новой лексикой: bus, sun, jug, cup, mug | | | | | Знакомство с гласной буквой *Uu*, особенностями ее чтения, учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку | | | | | | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | | | | | | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | | | | | РТ № 1-4  (Step 10) | |
| 11 |  | | Представление друг другу, совершенствование лексических навыков. | Буквосочетание ее.  Ознакомление с новой лексикой: tree, street, bee, sweet, meet | | | | | Умение представлять людей друг другу; знакомятся с сочетанием букв *ее.* | | | | | | совершенствование лексических навыков | | | | | | работа с информацией (аудиотекстом); контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей. | | | | | РТ № 1-4  (Step 11) | |
| **Мир вокруг меня – 9 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1  (12) |  | | Домашние животные. Неопределенный артикль в английском языке. | Обобщение изученной лексики.  Неопределенный артикль “a”  Фраза I can see… | | | | | | Структурирование имеющегося лексического запаса по тематическому признаку; описывают картинки с использованием фразы *I can see*с опорой на образец; знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке | | | | | | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | | | | | ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом) | | | | | РТ № 1-4  (Step 12) | |
| 2  (13) |  | | Животные. Английский алфавит. | Названия животных.  Обобщение изученной лексики.  Английский алфавит. | | | | | | Умение описывать картинку с изображением животных; знакомятся с английским алфавитом; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову | | | | | | догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы). | | | | | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. | | | | | РТ № 1-4  (Step 13) | |
| 3  (14) |  | | Контрольная работа по теме «Знакомство». | Контроль знаний пройденной лексики и разговорных формул Обобщение пройденной лексики и разговорных формул. | | | | | | умение осуществлять рефлексию, определять результаты работы | | | | | | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | | | | | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | | | | | РТ № 1-4  (Step 14) | |
| 4  (15) |  | | «Как дела?» Этикетные диалоги. | Вопросительная конструкция How are you?  Буквосочетание sh.  Ознакомление с новой лексикой: shop, ship, fish, dish, shelf, sheep | | | | | | овладение вопросительной конструкцией *How are you?*при ведении этикетного диалога; умение вести этикетные диалоги на основе диалога-образца; овладение сочетанием букв sh, особенностями его чтения | | | | | | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами. | | | | | ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом) | | | | | РТ № 1-4  (Step 15) | |
| 5  (16) |  | | Мир вокруг меня. | Гласная буква Aa.  Ознакомление с новой лексикой: cat, cap, ant, bag, lamp, van, map, hat. | | | | | | Развитие догадки о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; Умение распознавать схожие звуки английского языка на слух | | | | | | осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия (сравнение, построение рассуждений); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний) | | | | | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. | | | | | РТ № 1-4  (Step 16) | |
| 6  (17) |  | | Цвета. Сочинительный союз «и». | Сочинительный союз and.  Буквосочетание ck.  Ознакомление с новой лексикой: cock, clock, sock, duck, black.  Прилагательные цвета: black, green, red. | | | | | | Овладение употреблением соединительного союза *and*, формирование умений называть цвета предметов | | | | | | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | | | | | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | | | | | РТ № 1-4  (Step 17) | |
| 7  (18) |  | | Страны и города. Правила чтения. | Буквосочетание оо.  Ознакомление с новой лексикой: book, cook, hook, wood.  Ознакомление с вопросительной конструкцией Where are you from?  Названия городов Moscow, London. | | | | | | Умение выражения согласия несогласия, используя слова *yes*, *no*; умение вести диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции Where are you from? c опорой на образец;  формирование произносительных навыков | | | | | | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) | | | | | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом) | | | | | РТ № 1-4  (Step 18) | |
| 8  (19) |  | | Размер предметов. | Ознакомление с новой лексикой: big, small.  Обобщение изученной лексики. | | | | | | Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания с опорой на картинку;  развитие навыков выражения элементарных коммуникативных намерений;  умение обозначать размер предметов с использованием лексических единиц big и small | | | | | | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с  использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре) | | | | | первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;  первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации;  элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;  между носителями разных культур;  элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения | | | | | РТ № 1-4  (Step 19) | |
| 9  (20) |  | | Транскрипция. Закрепление лексики по теме «Мир вокруг меня». | Обобщение изученной лексики. | | | | | | Навык начального прогнозирования содержания и структуры фразы;  навык соотносить звук и его транскрипционное обозначение;  умение знакомиться с употреблением предложения с однородными членами с помощью союза *and* | | | | | | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника. | | | | | ценностное отношение к своей  Родине,  государственной символике, родному языку, к России;  первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;  первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру | | | | | РТ № 1-4  (Step 20) | |
| **Сказки и праздники – 10 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1  (21) |  | | Эльф и тролль – герои английских сказок. | | Аудирование текста с полным пониманием | | | | | | Учащиеся:  - выполняют задание на аудирование текста с полным пониманием;  - совершенствуют лексические навыки;  - соотносят картинку с надписью;  - строят монологические высказывания по картинке | | | | | | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без  использования опоры) | | | | | построение рассуждений, работа с информацией (текстом)  мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности | | | | | РТ № 1-4  (Step 21) |
| 2  (22) |  | | Описание сказочных героев. Буквосочетание ch. Глагол “to be” | | Буквосочетание ch.  Ознакомление с новой лексикой: bench, chimp, chick, cherry, match.  Глагол “to be” в 3 лице единственного числа – “is” | | | | | | Развитие умений строить предложения с использованием глагола-связки *to be*в форме третьего лица единственного числа | | | | | | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; | | | | | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; | | | | | РТ № 1-4  (Step 22) |
| 3  (23) |  | | Личное местоимении ***it***. Качественные прилагательные. | | Качественные прилагательные: good, bad, sad, happy, funny.  Личное местоимение it. | | | | | | Развитие навыков давать оценочные характеристики людям и предметам;  учатся использовать в речи личное местоимении *it* | | | | | | догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием  опоры) | | | | | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. | | | | | РТ № 1-4  (Step 23) |
| 4  (24) |  | | Название предмета и его характеристика. Ответы на вопросы. | | Буквосочетания or, ar.  Ознакомление с новой лексикой: car, star, park, door, farm, port, horse, floor.  Вопросительная конструкция What is it? | | | | | | Развитие навыков называть предмет и давать его характеристику;  использовать в речи  вопросительную конструкцию *What is it?* | | | | | | догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием  опоры) | | | | | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. | | | | | РТ № 1-4  (Step 24) |
| 5  (25) |  | | Местоимение «it». Краткие монологические высказывания. | | Отрицательная конструкция it isn’t.  Согласная буква Qq, буквосочетание qu.  Ознакомление с новой лексикой: queen, quilt | | | | | | Развитие навыков строить краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений;  Развитие навыков чтения | | | | | | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием  опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; | | | | | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов | | | | | РТ № 1-4  (Step 25) |
| 6  (26) |  | | Выражение согласия/несогласия в элементарном диалоге-расспросе. | | Обобщение изученного материала.  Ответы на вопросы Yes, it is/ No, it isn’t. | | | | | | Навык прогнозировать содержание и структуру высказывания;  выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе;  используют английский язык в игровой деятельности;  навыки ведения диалогов с опорой на образец | | | | | | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием  опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы | | | | | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов | | | | | РТ № 1-4  (Step 26) |
| 7  (27) |  | | Сказочная ферма. Вопросительная конструкция: ***What is it?***  и ответы**.** | | Обобщение изученного лексического материала.  Чтение текста с полным пониманием содержания прочитанного. | | | | | | Навыки чтения небольших текстов, построенных на изученной лексике;  навыки прогнозирования содержания и структуры высказывания | | | | | | выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);  формулирование выводов (из прочитанного) | | | | | первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора  ;  первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;  ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие | | | | | РТ № 1-4  (Step 27) |
| 8  (28) |  | | Контрольная работа по теме «Сказки и праздники». | | Обобщение изученного лексического и грамматического материала. | | | | | | Навыки восприятия текста с пониманием основного содержания  услышанного с опорой на картинку;  извлечения информации из текста, необходимой для ее соотнесения с картинкой;  умения подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции | | | | | | выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);  формулирование выводов (из прочитанного) | | | | | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. | | | | | РТ № 1-4  (Step 28) |
| 9  (29) |  | | Празднование в кругу семьи. | | Ознакомление с новой лексикой: mum, dad, granny, grandad.  Личные местоимения I, he, she, it.  Глагол “to be” в форме 1 лица ед. числа – “am” | | | | | | Навыки диалогической речи с опорой на образец;  умение оперировать в речи английскими местоимениями (*I*, *he, she, it*); | | | | | | выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);  самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); | | | | | ценностное отношение к  семейным традициям;  элементарные представления  об этических нормах взаимоотношений в семье,  почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим | | | | | РТ № 1-4  (Step 29) |
| 10  (30) |  | | Члены семьи, их характеристики. Аудирование текста с опорой на картинку. | | Личные местоимения.  Качественные прилагательные.  Общие вопросы с глаголом-связкой “is”. | | | | | | Восприятие на слух краткие сообщения о членах семьи;  умение давать оценочные характеристики членам своей семьи;  Умение построения кратких монологических высказываний с характеристикой людей и животных | | | | | | выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);  формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);  самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений) | | | | | ценностное отношение к  семейным традициям;  элементарные представления  об этических нормах взаимоотношений в семье,  почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим | | | | | РТ № 1-4  (Step 30) |
| **Я и моя семья – 10 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1  (31) |  | | Я и моя семья.  Альтернативные вопросы. | | | Чтение букв Aa, Ee в открытом слоге.  Ознакомление с новой лексикой: name, game, cake, lake, plane, plate, Pete, Eve, Lena, Steve, we.  Личное местоимение we.  Союз “or” | | | | | | Умение строить рассказать о своих родных  Употреблять личные местоимения | | | | | | Построить  высказывание в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) | | | | | ценностное отношение к семейным традициям | | | | РТ № 1-4  (Step 31) |
| 2  (32) |  | | Сложные слова и их значения. Диалог-расспрос. | | | Общие вопросы с глаголом связкой “is”.  Глаголы sleep, feed, sit, kiss, stand up, hug, be в повелительном наклонении. | | | | | | Развитие навыков чтения.  Навыки употребления повелительной формы глаголов. | | | | | | слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух) | | | | | ценностное отношение к природе | | | | РТ № 1-4  (Step 32) |
| 3  (33) |  | | Неопределенный артикль | | | Глаголы в повелительном наклонении.  Форма неопределенного артикля “an”.  Чтение буквы Oo в открытом слоге.  Ознакомление с новой лексикой: rose, stone, bone, phone boat, coat, old, cold.  Структура I see… в значении «Все понятно» | | | | | | Развитие навыков аудирования с выполнением команд диктора, воспринимаемых на слух. | | | | | | Учащиеся пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля | | | | | ценностное отношение к природе | | | | РТ № 1-4  (Step 33) |
| 4  (34) |  | | Мои друзья и любимцы. | | | Глаголы в повелительном наклонении.  Обобщение изученного лексического материала.  Сочинительный союз “and”. | | | | | | Развитие навыков чтения и аудирования.  Развитие умений завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; | | | | | | Учащиеся: объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные | | | | | доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. | | | | РТ № 1-4  (Step 34) |
| 5  (35) |  | | Наши родные города. Глагол «быть». | | | Обобщение изученного материала | | | | | | Умение использования словосочетания по модели *Adj + N*; использование сочинительного союза *and*; использование личных местоимений *he*и *she*; звук [ju:], использовании структуры *can see* | | | | | | имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы) | | | | | первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе | | | | РТ № 1-4  (Step 35) |
| 6  (36) |  | | Английские названия русских городов. | | | Ознакомление с названиями российских городов.  Ознакомление с прилагательным цвета blue.  Ознакомление с лексикой, содержащей звук [ju:]: tulip, pupil, student, cute, Sue, you.  Личное местоимение you –ты, вы | | | | | | Развитие навыков употребления глагола *to be*во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); краткие варианты этих форм. Развитие умений монологической речи. | | | | | | выявление языковых закономерностей (выведение правил); | | | | | Элементарные представления о культурном достоянии малой Родины | | | | РТ № 1-4  (Step 36) |
| 7  (37) |  | | Крупные города Европы. Полная и краткая форма глаголов to be. | | | Ознакомление с названиями европейских городов.  Глагол “to be” в единственном и множественном числе (кроме 3л. мн. числа) – “am, is, are” | | | | | | общие вопросы с глаголом *to be*во множественном числе, короткие вопросы с глаголом to be | | | | | | диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны) | | | | | элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран | | | | РТ № 1-4  (Step 37) |
| 8  (38) |  | | Откуда мы приехали, какие мы. | | | Диалог-расспрос с опорой на схему и без нее.  Общие вопросы с глаголом “to be” во множественном числе. | | | | | | общие вопросы с глаголом *to be*во множественном числе, писать слова, короткие вопросы с глаголом *to be* | | | | | | диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны) | | | | | элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран | | | | РТ № 1-4  (Step 38) |
| 9  (39) |  | | Многозначность местоимения Where. | | | Вопросительное местоимение where в значении «где» и «откуда».  Буквосочетание th.  Личное местоимение 3 лица множественного числа they.  Личные местоимения. | | | | | | Формирование понятия о явлении многозначности на примере лексической единицы *where*; структура *Where are you from?* буквосочетание *th* и местоимение *they* | | | | | | зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций) | | | | | первоначальный опыт межкультурной коммуникации | | | | РТ № 1-4  (Step 39) |
| 10  (40) |  | | Этикет. Отрицательная форма предложения. | | | Этикетные диалоги на структурно-функциональной основе.  Чтение текстов с полным пониманием содержания прочитанного. | | | | | | Развитие умения работать в парах, вести этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; навыки прогнозирования содержания предлагаемого предложения на основе двух заданных | | | | | | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) | | | | | начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина | | | | РТ № 1-4  (Step 40) |
| **Мир вокруг нас (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1  (41) |  | | Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов. | | | Обобщение изученного лексического материала.  Чтение слов с одинаковыми гласными в закрытом и открытом слогах.  Чтение текстов с полным пониманием содержания прочитанного. | | | | | | Навыки чтения и аудирования; | | | | | | нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; этикетный диалог знакомства | | | | | любознательность и стремление расширять кругозор | | | | РТ № 1-4  (Step 41) |
| 2  (42) |  | | Сказочные персонажи учебника. Их характеристики. | | | Обобщение изученного лексического и грамматического материала | | | | | | Умение уч-ся осуществлять рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту | | | | | | осознание и объяснение правил | | | | | уважение к иному мнению и культуре других народов. | | | | РТ № 1-4  (Step 42) |
| 3  (43) |  | | Люди и предметы вокруг нас. | | | Чтение гласных Ii и Yy в открытом слоге.  Ознакомление с новой лексикой: bike, kite, pilot, pie, five, nine, sky, fly, bye-bye. | | | | | | Развитие навыков чтения. | | | | | | семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд | | | | | элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран | | | | РТ № 1-4  (Step 43) |
| 4  (44) |  | | Местонахождение людей, животных, сказочных героев. Предлог in. | | | Обобщение изученной лексики. Предлог in  Ответы на общие вопросы с глаголом “to be” во множественном числе. | | | | | | Навыки произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи,  Умение строить диалоги о местонахождении объектов; варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол to be во множественном числе; предлог in. | | | | | | Ритмико-интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы) | | | | | любознательность и стремление расширять кругозор | | | | РТ № 1-4  (Step 44) |
| 5  (45) |  | | Путешествие по городам. Правила чтения. | | | Различные варианты чтения буквосочетания th – [ð] и [θ]. Ознакомление с новой лексикой: they, brother, mother, father; three, throne, thick, thin.  Чтение словосочетаний и предложений. | | | | | | чтение буквосочетания *th*; чтение словосочетания и предложения с новыми словами | | | | | | работа в парах, в рамках ролевой игры | | | | | любознательность и стремление расширять кругозор | | | | РТ № 1-4  (Step 45) |
| 6  (46) |  | | Возраст людей. Числительные от 1-12. | | | Ознакомление с числительными 1 – 12.  Ознакомление с вопросительной структурой How old are you? | | | | | | структура *How old are you?* использование её в речи;  числительные 1—12, использование их в речи. | | | | | | Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;  слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух) | | | | | любознательность и стремление расширять кругозор | | | | РТ № 1-4  (Step 46) |
| 7  (47) |  | | Возраст друзей. | | | Чтение слов и словосочетаний.  Обучение ответам на альтернативные вопросы. | | | | | | микродиалоги; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах | | | | | | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами | | | | | элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран | | | | РТ № 1-4  (Step 47) |
| 8  (48) |  | | Формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже | | | Общие вопросы с глаголом-связкой во множественном числе.  Формы глагола “to be”: am, is, are, их употребление в предложениях после существительных и личных местоимений. Составление монологического высказывания по образцу. | | | | | | восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору; использование в речи формы глагола *to be*и формы личных местоимений в общем падеже; ученики читают рассказ о животном. | | | | | | Составить собственное высказывание по образцу | | | | | элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран | | | | РТ № 1-4  (Step 48) |
| 9  (49) |  | | Контрольная работа по теме «Мир вокруг нас». | | | Учащиеся:  - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма | | | | | | Учащиеся решают языковые загадки; читают и используют числительные в речи | | | | | | пользоваться грамматическими схемами | | | | | доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм | | | | РТ № 1-4  (Step 49) |
| 10  (50) |  | | Множественное число имен существительных. | | | Ознакомление с правилами образования множественного числа существительных. Правила чтения окончания –s.  Словосочетания числительное + существительное во мн. числе. | | | | | | слова во множественном числе; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; | | | | | | выявление языковых закономерностей;  слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух) | | | | | ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству | | | | РТ № 1-4  (Step 50) |
| **На ферме – 11 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1  (51) |  | | Названия животных во множественном числе; разучивание рифмовки. | | | | Существительные во множественном числе. | | | | | | нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, назвать животных во множественном числе; сообщить о том, что они видят и в каком количестве; | | | | | | ритмико-интонационные особенности;  слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух) | | | | | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | | РТ № 1-4  (Step 51) | |
| 2  (52) |  | | Обозначение множественности и ведение счета. | | | | Употребление с речи существительных во множественном числе.  Краткая форма ответа на общий вопрос с глаголом “to be” во множественном числе.  Буквосочетания ir, er, ur, их чтение под ударением.  Лексика: bird, girl, birch, nurse, turtle, purple, mermaid, servant, fern | | | | | | вопросы и ответы на них, языковые загадки;  краткая форма возможного ответа на общий вопрос с глаголом *to be*во множественном числе;  буквосочетаниями *ir, er, ur*и их чтением под ударением | | | | | | соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил, памяток) | | | | | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | | РТ № 1-4  (Step 52) | |
| 3  (53) |  | | Знакомство со структурой I like. | | | | Употребление с речи существительных во множественном числе.  Краткая форма ответа на общий вопрос с глаголом “to be” во множественном числе.  Буквосочетания ir, er, ur, их чтение под ударением.  Лексика: bird, girl, birch, nurse, turtle, purple, mermaid, servant, fern | | | | | | вопросы и ответы на них, языковые загадки;  краткая форма возможного ответа на общий вопрос с глаголом *to be*во множественном числе.  буквосочетаниями *ir, er, ur*и их чтением под ударением | | | | | | соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил, памяток) | | | | | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | | РТ № 1-4  (Step 52) | |
| 4  (54) |  | | Фрукты. Определенный артикль. | | | | Использование структуры I like … в речи.  Новая лексика: apple, plum, banana, grape, orange. Употребление данных ЛЕ во множественном числе.  Предлоги on, under, by.  Определенный артикль the. | | | | | | Использование структуры *I like*в речи; слова, словосочетания и фразы с глаголом *to like*; предлогами *on, under, by*, определенный артикль | | | | | | осознание и объяснение (правил, памяток);  построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) | | | | | нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами | | РТ № 1-4  (Step 54) | |
| 5  (55) |  | | Предлоги места. | | | | Употребление предлогов в речи.  Совершенствование навыков чтения.  Повторение лексики. | | | | | | Выбор подписи к рисункам из трех предложенных; сообщение о местоположении собственных предметов школьного обихода; чтение фраз о преференциях сказочного персонажа учебника; названия профессий и занятий людей | | | | | | догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);  выявление языковых закономерностей (выведение правил) | | | | | первоначальный опыт межкультурной коммуникации;  уважение к иному мнению и культуре других народов. | | РТ № 1-4  (Step 55) | |
| 6  (56) |  | | Преференции людей. Профессии. | | | | Обобщение изученного материала. | | | | | | Умение проводить рефлексию, определяя, чему уч-ся уже научились | | | | | | догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.); выявление языковых закономерностей (выведение правил) | | | | | первоначальный опыт межкультурной коммуникации;  уважение к иному мнению и культуре других народов. | | РТ № 1-4  (Step 56) | |
| 7  (57) |  | | Профессии людей. Варианты произношения артикля «the». | | | | Буквосочетания ow, ou.  Ознакомление с новой лексикой: clown, cow, down, brown, mouse, blouse, house.  Варианты произношения определенного артикля the перед гласными и согласными. | | | | | | буквосочетания ow и ои;  специальные вопросы со словом *Where*и ответы на них; | | | | | | соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) | | | | | элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов | | РТ № 1-4  (Step 57) | |
| 8  (58) |  | | Предпочтения людей. | | | | Знакомство с английским алфавитом.  Фразы in the street, in the tree.  Чтение текста “Linda, the Cook” с полным пониманием содержания прочитанного.  Ответы на вопросы по тексту. | | | | | | английский алфавит; песня *АВС*; чтение слов и текста; вопросы по картинке; вопросы по тексту; использование в речи названия цветов | | | | | | слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);  зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций) | | | | | элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур | | РТ № 1-4  (Step 58) | |
| 9  (59) |  | | Знакомство с аналогом русского вопроса «Который час?» | | | | Ознакомление с вопросительной структурой “What’s the time?”.  Ответы на данный вопрос.  Чтение текста с заполнением пропусков соответствующими предлогами.  Ответы на вопросы по тексту. | | | | | | вопрос «Который час?»; чтение фраз вслед за диктором, использование средств обозначения времени в речи; вопросы по тексту; | | | | | | трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) | | | | | нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами | | РТ № 1-4  (Step 59) | |
| 10  (60) |  | | Обозначение и выражение времени. | | | | Ознакомление с вопросительной структурой “What’s the time?”.  Ответы на данный вопрос.  Чтение текста с заполнением пропусков соответствующими предлогами.  Ответы на вопросы по тексту. | | | | | | вопрос «Который час?»; чтение фраз вслед за диктором, использование средств обозначения времени в речи; вопросы по тексту; | | | | | | трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) | | | | | нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами | | РТ № 1-4  (Step 59) | |
| 11  (61) |  | | Контрольная работа по теме «На ферме». | | | | Учащиеся: осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма | | | | | | Учащиеся: осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма | | | | | | Выявление языковых закономерностей (выведение правил). | | | | | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | |  | |
| **Мир увлечений и досуг – 7 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1  (62) | |  | Мир увлечений, досуг | | | | Ознакомление с глаголами действия: run, jump, ride, swim, help, play. Совершенствование навыков аудирования. | | | | | | Развитие навыков выборочного чтения. Умение рассказывать о том, что ученикам нравится, используя текст о тролле в качестве образца; новыми глаголами, повтор их за диктором; фразы с новыми глаголами; | | | | | | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями | | | | | нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами; | РТ № 1-4  (Step 61) | | |
| 2  (63) | |  | Что мы любим делать и что мы обычно делаем. | | | | Обобщение изученного лексического материала.  Работа над текстом “Tom and Jane”.  Составление предложений по образцу. | | | | | | восприятие на слух текста; выбор иллюстрации к услышанному тексту; чтение словосочетаний и предложений; рассказ о любимых занятиях людей; | | | | | | составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах; | | | | | Использование языковой догадки, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ | РТ № 1-4  (Step 62) | | |
| 3  (64) | |  | Повторение по теме «Мир увлечений, досуг». | | | | Обобщение изученного материала. | | | | | | Рефлексия уровня сформированности языковых навыков и речевых умений | | | | | | мышление (развитие мыслительной операции анализ) | | | | | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности | РТ№ 1-4  (Step 63) | | |
| 4  (65) | |  | Чтение гласных букв в I, II, III типах слогов. | | | | Обобщение изученного лексического материала | | | | | | Рефлексия уровня сформированности языковых навыков и речевых умений | | | | | | мышление (развитие мыслительной операции анализ) | | | | | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности | Повторить лексику | | |
| 5  (66) | |  | Контрольная работа по теме «Мир увлечений и досуг». | | | | Учащиеся: осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма. | | | | | | Учащиеся: осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма | | | | | | Выявление языковых закономерностей (выведение правил). | | | | | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность |  | | |
| 6  (67) | |  | Повторение грамматического материала. Употребление в английской речи личных местоимений. | | | | Обобщение изученного лексического и грамматического материала | | | | | | Рефлексия уровня сформированности языковых навыков и речевых умений | | | | | |  | | | | |  |  | | |
| 7  (68) | |  | Итоговый урок по изученному материалу за год. | | | | Обобщение изученного лексического и грамматического материала | | | | | | Рефлексия уровня сформированности языковых навыков и речевых умений | | | | | |  | | | | |  |  | | |

**Контрольная работа «Знакомство. Мир вокруг меня» (Progress check)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

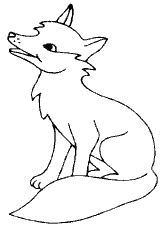
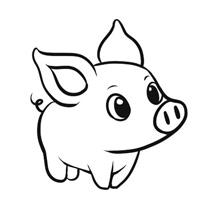
(дата, фамилия, имя, класс)

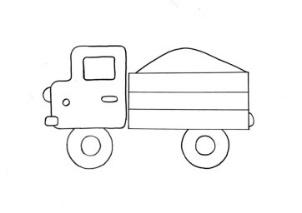
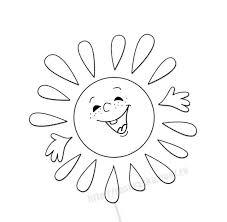
1. **Соедини правильно заглавные и строчные буквы.**

**K M J I F R H Y U**

**h u k i r y m f j**

2**. Соедини слова и картинки.**





tent bed pig lorry sun fox frog



**3. Какое слово в каждой строчке лишнее? Подчеркни его**.

А) kid, bee, meet, sweet;

Б) milk, hill, wind, elf;

В) net, six, fox, box;

**4. Найди обведи имена, выпиши их.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| t | i | m | u | w | i | l | l |
| f | z | e | https://fsd.multiurok.ru/html/2018/02/27/s_5a95ab56a3764/844633_8.pngk | e | n | b | i |
| o | g | l | p | n | h | y | z |
| r | w | c | s | d | o | n | z |
| b | e | t | t | y | w | w | y |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| w | n | e | l | l | t | u | u |

1) Ken 5)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

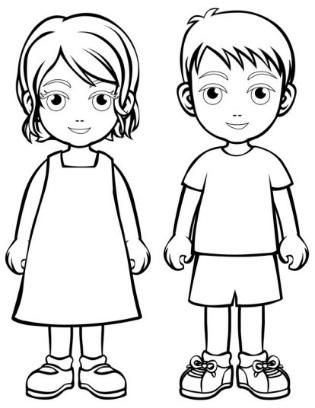
2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Вставь пропущенную букву в слова.**

…gg, h…ll, de…k, bo…, j…g, l…rry, b…lt, ne…t, el…, p…nd.

**6. Напиши в 2 колонки: имена девочек и имена мальчиков.**

**Meggy, Nelly, Ted, Ben, Liz, Jim, Ed, Gwen, Ken, Wendy.**

1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2)\_\_\_\_\_\_\_\_

3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольная работа «Мир вокруг нас» (Progress check)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(дата, фамилия, имя, класс)

1. **Соедини буквы и буквосочетания со звуками, которые они обозначают:**

Ee ow/ou or ir/ur/er ar th Ii Aa Oo Xx

1. **Вставьте артикль a/an.**  
   \_\_\_orange, \_\_\_apple, \_\_\_plum, \_\_\_sweet, \_\_\_elf, \_\_\_lemon, \_\_\_house, \_\_\_cake, \_\_\_ant
2. **Напиши перевод:**

Я - …

Он - …

Она - …

Он, она, оно, это - …

Мы - …

Ты, вы - …

Они - …

1. **Вставьте нужную форму глагола to be (am/is/are)**

They \_\_\_\_\_\_ red apples.

She \_\_\_\_\_ a nurse.

He \_\_\_\_\_\_from Russia.

We \_\_\_\_\_ good pupils.

I \_\_\_\_\_ a little elf.

It \_\_\_\_\_ a big black dog.

1. **Переведи на русский язык:**

|  |  |
| --- | --- |
| mum |  |
| granny |  |
| cherry |  |
| grandad |  |
| dad |  |
| sweet shop |  |
| lake |  |
| clock |  |
| sheep farm |  |
| hug |  |
| feed |  |
| stand up |  |
| cake |  |
| plane |  |
| game |  |
| rose |  |
| name |  |
| floor |  |
| lamp |  |
| phone |  |
| old |  |
| stone |  |
| What is your name? |  |
| I see. |  |

**Контрольная работа «Сказки и праздники» (Progress check)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(дата, фамилия, имя, класс)

1. **Вставь недостающие буквы в алфавит.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aa |  | Cc |  |  | Ff | Gg | Hh |  | Jj |  |  |  | Nn |  | Pp | Qq |  | Ss |  | Uu |  |  | Xx | Yy |  |

**2. Переведи слова:**

Chick - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Cherry - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Match - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Big - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Small - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Book - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Cook - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Wood - \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Green - \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Black - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Red - \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ \_\_

Ant - \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_

Bag - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_

Lamp - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_

Map - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_

Pet - \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_

Shop - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_ \_\_\_\_

Dish - \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_

**Контрольная работа «На ферме» (Progress check)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(дата, фамилия, имя, класс)

1. **Соедини слова из столбика 1 со словами из столбика 2.**

1. an apple a) луна

2. plums b) фиолетовый

3 pilots c) ложка

4 a bird d) яблоко

5 a turtle e) блузка

6 purple f) пилоты

7 brown g) птица

8 a blouse h) сливы

9 a spoon i) черепаха

10 a moon k) коричневый

1. **Поставь слова в правильной последовательности и запиши предложения.**
2. four/ can/ We/ see/pupils

…………………………………………………………………………………

1. books/ are/ on/ My/ bench/ the

…………………………………………………………………………………

1. bees/ they/ Are/ ants? / or

…………………………………………………………………………………

1. in/ is/ Emily/tent/ the

…………………………………………………………………………………

1. apples/ plums/ I / like/and

…………………………………………………………………………………

1. **Вставь в предложения am, is, are.**
2. How old …….. your sister, Rose? – She……..seven.
3. My father and my mother ………… from Moscow.
4. I ………….a good student.
5. …………. you twelve?
6. We ……………in London.
7. My brother and I ………..five.
8. ……………it a cute fox?
9. **Соедини вопросы и подходящие ответы.**

|  |  |
| --- | --- |
| What’s your name? | My name is Sally. |
| How old are you? | It is 8 o’clock. |
| Where are you from? | I’m fine. Thank you. |
| How are you? | I’m from Moscow. |
| What’s the time? | Yes I am. |
| Are you a pupil? | I am 9. |

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

Предмет английский язык

Класс 2

Учитель Годицкая К.С.

**2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **по плану** | **дано** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |