

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Калмыкия**

**Администрация Яшалтинского районного муниципального**

**образования Республики Калмыкия**

**МКОУ "Березовская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

**Педагогический Совет  
МКОУ "Березовская  
СОШ**

**Протокол №1  
от «28» августа 2024 г.**

**УТВЕРЖДЕНО**

**И.о. директора МКОУ  
"Березовская СОШ"**

---

**Б.В. Берикова  
Приказ №36  
от «28» августа 2024 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 4783228)**

**учебного предмета «Обществознание» (углублённый уровень)**

**для обучающихся 10 класса**

**с. Березовское 2024 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по обществознанию на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального российского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип многодисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так

и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социо-культурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

На изучение обществознания на углубленном уровне в 10 классе 136 часов (4 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Изучение курса обществознания в 10 классе включает в себя рассмотрение общества как предмета изучения, особенностей социальных наук (раздел 1), введение в социологию (разделы 2,3,4), введение в политологию и правоведение (раздел 5).

### **Социальные науки и их особенности**

Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.

Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.

Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.

### **Введение в социологию**

Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.

Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.

Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.

Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.

Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.

Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.

Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.

### **Введение в политологию**

Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы.

Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике.

Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.

Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.

Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.

Институты государственной власти. Институт главы государства.

Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации.

Институт исполнительной власти.

Институты судопроизводства и охраны правопорядка.

Институт государственного управления. Основные функции направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.

Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.

Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.

Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).

Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.

Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.

Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.

Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога.

Политологическое образование.

### **Введение в правоведение**

Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки.

Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.

Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.

Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.

Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.

Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.

Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.

Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Военская обязанность и альтернативная гражданская служба.

Россия – федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.

Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты



интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.

Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекунство и попечительство. Приёмная семья.

Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.

Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты** программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;  
сформированность нравственного сознания, этического поведения;  
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  
ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

### **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;  
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  
стремление проявлять качества творческой личности;

### **5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;  
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

### **6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  
готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  
мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;  
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

### **7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

#### **Базовые исследовательские действия:**

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

### **Работа с информацией:**

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу 10 класса обучающийся будет:

владеть знаниями о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации в формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и



достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами

социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов курса;

уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов курса;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов курса, включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| №<br>п/п   | Наименование разделов и тем<br>программы                   | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|--|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|  |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| <b>Раздел 1. Социальные науки и их особенности</b>                   |  |                  |                       |                        |   |
| 1.1  | Общество как предмет изучения. Подходы к изучению общества | 2                |                       |                        |   |
| 1.2  | Социальные науки в системе научного знания                 | 2                |                       |                        |   |
| Итого по разделу   |  | 4                |                       |                        |   |
| <b>Раздел 2. Человек и общество</b>                                  |  |                  |                       |                        |   |
| 2.1  | Общество и природа   | 4                |                       |                        |   |
| 2.2  | Потребности и деятельность                                 | 6                |                       |                        |   |
| 2.3  | Внутренний мир человека                                    | 7                |                       |                        |   |
| Итого по разделу   |  | 17               |                       |                        |   |
| <b>Раздел 3. Динамика и многообразие процессов развития общества</b> |  |                  |                       |                        |   |
| 3.1  | Особенности развития общества                              | 6                |                       |                        |   |
| 3.2  | Развитие общества  | 4                |                       |                        |   |
| 3.3  | Развитие современного общества                             | 5                |                       |                        |   |
| Итого по разделу   |  | 15               |                       |                        |   |
| <b>Раздел 4. Общество как мир культуры</b>                           |  |                  |                       |                        |   |
| 4.1  | Теория познания  | 7                |                       |                        |   |
| 4.2  | Духовная жизнь человека и общества                         | 10               |                       |                        |   |
| 4.3  | Мораль   | 4                |                       |                        |   |
| 4.4  | Наука и образование  | 4                |                       |                        |   |
| 4.5  | Религия как особая форма общественного сознания            | 6                |                       |                        |   |

|  |  |            |  |  |  |
|--|--|------------|--|--|--|
| 4.6  | Искусство – форма духовной культуры                | 5          |  |  |  |
| Итого по разделу   |  | 36         |  |  |  |
| <b>Раздел 5. Правовое регулирование общественных отношений</b> |  |            |  |  |  |
| 5.1  | Право в системе социальных норм                    | 9          |  |  |  |
| 5.2  | Правоотношения и правонарушения                    | 6          |  |  |  |
| 5.3  | Основы конституционного права Российской Федерации | 5          |  |  |  |
| 5.4  | Полномочия Президента РФ и органов власти РФ       | 7          |  |  |  |
| 5.5  | Права, свободы и обязанности граждан РФ            | 10         |  |  |  |
| 5.6  | Основы гражданского права                          | 9          |  |  |  |
| 5.7  | Трудовое право                                     | 4          |  |  |  |
| 5.8  | Основы семейного права                             | 4          |  |  |  |
| 5.9  | Основы административного права                     | 4          |  |  |  |
| 5.10   | Уголовное право                                    | 5          |  |  |  |
| Итого по разделу   |  | 63         |  |  |  |
| Итоговое повторение  |  | 1          |  |  |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>                     |  | <b>136</b> |  |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**10 КЛАСС**

| №<br>п/<br>п | Тема урока   | Количество часов |                       |                         | Дата<br>изучен<br>ия | Электронные<br>цифровые<br>образовательн<br>ые ресурсы |
|--------------|--|------------------|-----------------------|-------------------------|----------------------|--|
|              |  | Все<br>го        | Контрольные<br>работы | Практичес<br>кие работы |                      |  |
|              | <b>Раздел 1. Социальные науки и их особенности</b>             |                  |                       |                         |                      |  |
| 1            | Общество как предмет изучения. Подходы к изучению общества     | 1                |                       |                         |                      |  |
| 2            | Социальные науки в системе научного знания                     | 1                |                       |                         |                      |  |
| 3            | Изучение социальных явлений                                    | 1                |                       |                         |                      |  |
| 4            | Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи   | 1                |                       |                         |                      |  |
|              | <b>Раздел 2. Человек и общество</b>                            |                  |                       |                         |                      |  |
| 5            | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции | 1                |                       |                         |                      |  |
| 6            | Взаимосвязь природы и общества                                 |                  |                       |                         |                      |  |
| 7            | Сущность человека как проблема философии                       | 1                |                       |                         |                      |  |
| 8            | Становление человека   | 1                |                       |                         |                      |  |
| 9            | Потребности и интересы человека                                | 1                |                       |                         |                      |  |
| 10           | Деятельность человека, основные формы                          | 1                |                       |                         |                      |  |
| 11           | Мышление и деятельность  | 1                |                       |                         |                      |  |
| 12           | Свобода и необходимость в деятельности                         |                  |                       |                         |                      |  |
| 13           | Цель и смысл жизни человека. Самореализация.                   | 1                |                       |                         |                      |  |
| 14           | Индивид, индивидуальность, личность                            | 1                |                       |                         |                      |  |
| 15           | Сознание   | 1                |                       |                         |                      |  |
| 16           | Общественное и индивидуальное сознание                         | 1                |                       |                         |                      |  |
| 17           | Массовое сознание и его особенности                            | 1                |                       |                         |                      |  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 18 | Внутренний мир человека. Самопознание   | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Сознательное и бессознательное.   | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Свобода и ответственность личности  | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Обобщающее повторение по разделу «Человек в обществе»   | 1 |  |  |  |  |
|    | <b>Раздел 3. Динамика и многообразие процессов развития общества</b>                          |   |  |  |  |  |
| 22 | Общество как сложная динамическая система   | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Социальные институты  | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Динамика общественного развития   | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Многовариативность общественного развития   | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Проблема общественного прогресса  | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Критерии общественного прогресса  | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Основные подходы к изучению развития общества. Различия между линейным и нелинейным подходами | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Основные типы цивилизаций и их характеристика. Формационный подход                            | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Основные типы цивилизаций и их характеристика. Стадиально-цивилизационный подход              | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Основные типы цивилизаций и их характеристика. Локально - цивилизационный подход              | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Современное общество. Особенности развития современного мира                                  | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Глобализация и ее основные проявления   | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Основные направления решения глобальных проблем   | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Глобальная угроза международного терроризма   |   |  |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 36 | Обобщающее повторение по разделу «Динамика и многообразие процессов развития общества»    | 1 |  |  |  |  |
|    | <b>Раздел 4. Общество как мир культуры</b>  | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Внутренний мир человека   | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Теория познания.  | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Познание. Структура процесса познания   | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Характеристика основных видов познания  | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Виды знаний   | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Особенности социального познания  | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Истина и ее критерии  | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Культура как явление общественной жизни   | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Понятие «духовная культура»   | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Духовная сфера жизни общества   | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Основные формы и разновидности культуры. Многообразие мира культуры                       | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Массовая культура   | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Культурные ценности и нормы   | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Институты культуры  | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Духовный мир личности. Духовные ориентиры   | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Мировоззрение и его роль в жизни человека   | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Обобщающее повторение по разделам «Теория познания», «Духовная жизнь человека и общества» |   |  |  |  |  |
| 54 | Нормы, идеалы, ценности морали  | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Устойчивость и изменчивость моральных норм  | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Долг и моральный выбор  | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Свобода – это ответственность   | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Наука и ее функции в общества   | 1 |  |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 59 | Современная наука  | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Образование в современном обществе   | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Образование как система  | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Особенности религиозного сознания  | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Религия как общественный институт. Функции религии в жизни современного общества | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Мировые религии  | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Религия как общественный институт  | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Религия и религиозные организации в современной России                           | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Проблема поддержания межрелигиозного мира  | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Многообразие видов искусства. Структура искусства                                | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Функции искусства  | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Современное искусство  | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Влияние искусства на развитие личности   | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Обобщающее повторение по разделу «Общество как мир культуры»                     | 1 |  |  |  |  |
|    | <b>Раздел 5. Правовое регулирование общественных отношений</b>                   |   |  |  |  |  |
| 73 | Основные признаки и функции права  | 1 |  |  |  |  |
| 74 | Источники права  | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Нормативно-правовые акты   | 1 |  |  |  |  |
| 76 | Система права  | 1 |  |  |  |  |
| 77 | Классификация норм права   | 1 |  |  |  |  |
| 78 | Отрасли российского права  | 1 |  |  |  |  |
| 79 | Структура норм права   | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Классификация отраслей права   | 1 |  |  |  |  |
| 81 | Обобщающее повторение по разделу «Право в  | 1 |  |  |  |  |



|     |   |   |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|
|     | системе социальных норм»  |   |  |  |  |  |
| 82  | Правоотношения. Содержание правоотношений   | 1 |  |  |  |  |
| 83  | Юридические факты   | 1 |  |  |  |  |
| 84  | Правонарушения, их признаки и виды  | 1 |  |  |  |  |
| 85  | Виды юридической ответственности  | 1 |  |  |  |  |
| 86  | Функции юридической ответственности   | 1 |  |  |  |  |
| 87  | Система судебной защиты в Российской Федерации  | 1 |  |  |  |  |
| 88  | Конституция – основной закон Российской Федерации                                     | 1 |  |  |  |  |
| 89  | Функции Конституции Российской Федерации  | 1 |  |  |  |  |
| 90  | Принципы конституционного строя Российской Федерации                                  | 1 |  |  |  |  |
| 91  | Основы конституционного строя Российской Федерации в Конституции РФ                   | 1 |  |  |  |  |
| 92  | Президент Российской Федерации  | 1 |  |  |  |  |
| 93  | Федеральное собрание Российской Федерации   | 1 |  |  |  |  |
| 94  | Полномочия Правительства Российской Федерации   | 1 |  |  |  |  |
| 95  | Верховный Суд Российской Федерации  | 1 |  |  |  |  |
| 96  | Полномочия Конституционного Суда Российской Федерации                                 | 1 |  |  |  |  |
| 97  | Местное самоуправление в Российской Федерации   | 1 |  |  |  |  |
| 98  | Обобщающее повторение по разделу «Основы конституционного строя Российской Федерации» | 1 |  |  |  |  |
| 99  | Конституционно-правовой статус личности   | 1 |  |  |  |  |
| 100 | Отличительные признаки прав и свобод граждан Российской Федерации                     | 1 |  |  |  |  |

|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 101 | Классификация прав и свобод граждан Российской Федерации                                     | 1 |  |  |  |  |
| 102 | Личные (гражданские) права и свободы   | 1 |  |  |  |  |
| 103 | Политические права и свободы   | 1 |  |  |  |  |
| 104 | Экономические права и свободы  | 1 |  |  |  |  |
| 105 | Социальные права и свободы   | 1 |  |  |  |  |
| 106 | Культурные права   | 1 |  |  |  |  |
| 107 | Конституционные обязанности граждан Российской Федерации                                     | 1 |  |  |  |  |
| 108 | Обобщающее повторение по разделу «Права, свободы и обязанности граждан Российской Федерации» | 1 |  |  |  |  |
| 109 | Основы гражданского права  | 1 |  |  |  |  |
| 110 | Правоспособность и дееспособность  | 1 |  |  |  |  |
| 111 | Объекты гражданских правоотношений   | 1 |  |  |  |  |
| 112 | Имущественные права  | 1 |  |  |  |  |
| 113 | Личные неимущественные права   | 1 |  |  |  |  |
| 114 | Обязательства. Гражданско-правовые сделки  | 1 |  |  |  |  |
| 115 | Гражданско-правовая ответственность  | 1 |  |  |  |  |
| 116 | Виды гражданско-правовой ответственности   | 1 |  |  |  |  |
| 117 | Споры и порядок их рассмотрения  | 1 |  |  |  |  |
| 118 | Основы трудового права. Принципы трудового права   | 1 |  |  |  |  |
| 119 | Трудовые отношения. Трудовой договор   | 1 |  |  |  |  |
| 120 | Рабочее время и время отдыха   | 1 |  |  |  |  |
| 121 | Дисциплина труда. Дисциплинарные взыскания   | 1 |  |  |  |  |
| 122 | Законодательное регулирование семейных отношений. Брак и семья                               | 1 |  |  |  |  |
| 123 | Семейные имущественные отношения   | 1 |  |  |  |  |

|                                     |  |     |  |  |  |  |
|-------------------------------------|--|-----|--|--|--|--|
| 124                                 | Осуществление родительских прав и обязанностей.                                  | 1   |  |  |  |  |
| 125                                 | Права несовершеннолетних детей   | 1   |  |  |  |  |
| 126                                 | Административное право как отрасль права   | 1   |  |  |  |  |
| 127                                 | Административные правонарушения  | 1   |  |  |  |  |
| 128                                 | Виды административной ответственности  | 1   |  |  |  |  |
| 129                                 | Административная ответственность несовершеннолетних                              | 1   |  |  |  |  |
| 130                                 | Принципы уголовного права  | 1   |  |  |  |  |
| 131                                 | Преступление. Классификация преступлений   | 1   |  |  |  |  |
| 132                                 | Вина. Формы вины   | 1   |  |  |  |  |
| 133                                 | Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом Российской Федерации               | 1   |  |  |  |  |
| 134                                 | Уголовная ответственность несовершеннолетних                                     | 1   |  |  |  |  |
| 135                                 | Обобщающее повторение по разделу «Правовое регулирование общественных отношений» | 1   |  |  |  |  |
| 136                                 | Итоговое повторение  | 1   |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 136 |  |  |  |  |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Обществознание. 10 класс: учеб. Для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова – М.; Просвещение.

Обществознание. 9 класс: учеб. Для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова – М.; Просвещение.

Обществознание. 8 класс: учеб. Для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ Л.Н. Боголюбов и др. – М.; Просвещение.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Обществознание. 10 класс: учеб. Для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова – М.; Просвещение.

Обществознание. 9 класс: учеб. Для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова – М.; Просвещение.

Обществознание. 8 класс: учеб. Для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ Л.Н. Боголюбов и др. – М.; Просвещение.

Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой/Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеева. М.: Просвещение.

Обществознание. 10 класс. Поурочные разработки: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ Е.Н. Сорокина. – М.: ВАКО.

Обществознание. 9 класс. Поурочные разработки: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ Е.Н. Сорокина. – М.: ВАКО.

Обществознание. 8 класс. Поурочные разработки: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ Е.Н. Сорокина. – М.: ВАКО.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://m.edsoo.ru>