

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Березовская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена
Педагогическим советом
МКОУ «Березовская СОШ»

Протокол от 29.08.2023 № 1

«Утверждаю»
И. о. директора МКОУ «Березовская
СОШ»

_____ /Берикова Б. В./

Приказ от 29.08.2023 № 25

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Русский язык

(наименование учебного предмета (курса))

8

(уровень образования)

2023-2024

(срок реализации программы)

Кронгардт Т.М.

Ф.И.О. учителя (преподавателя), составившего рабочую учебную программу.

учитель русского языка и литературы

с. Березовское

2023 - 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014г. №1644);
3. Учебного плана МКОУ «Березовская СОШ» на 2023-2024 учебный год и Положения о рабочей программе МКОУ «Березовская СОШ»;
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 мая 2019 г. № 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345);
5. Годового календарного учебного графика МКОУ «Березовская СОШ» на 2023-2024 учебный год.
6. Примерной программы на основе авторской программы по русскому языку для 8-9 классов. Авторы Бархударов С.Г.Крючков С.Е.
М.: Просвещение, 2020. Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту и обеспечена учебниками «Русский язык» для 8 кл.
- 7.Примерная основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ «Березовская СОШ» 2023 – 2024г.
- 8.Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный от 17 декабря 2010 г. № 1897.

9. Устав школы.

10. Положение о рабочей программы педагога, реализующего ФГОС общего образования, утвержденном на педагогическом совете школы.

11. Закон Республики Калмыкия « Об образовании» от 15 декабря 2014 года №94 – V – 3.

12.ФГОС основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.05. 2021г.№287 «Об утверждении ФГОС среднего общего образования».

Общая характеристика предмета

Русский язык – язык русского народа. Он служит ему средством: а) общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно-словесном творчестве); б) хранения и передачи информации; в) связи поколений русских людей, живших в разные эпохи. Русский язык – один из самых развитых языков мира. Он отличается богатством и разнообразием словаря. Словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. Свободное владение родным русским языком – надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности. Для реализации этой цели необходимо поднять преподавание русского языка на новый качественный уровень. Соответствующий условиям и потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку.

Основные цели и задачи изучения русского языка в основной школе

- Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими обще учебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и

пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей. Формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом на изучение предмета «Русский язык» в 8 классе отводится 102 часа в год, по 3 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результатом освоения программы являются предметные знания и умения, метапредметные и личностные универсальные учебные действия, которые представлены в обобщенном виде:

Предметные знания:

1. Иметь представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2. Понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы;

5. Владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета; использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6. Распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7. Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использование выразительных средств языка;

8. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9. Осознание эстетической функции родного языка.

Предметные умения:

1. Уметь опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

2. Уметь употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;

3. Уметь выполнять различные виды анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры;

4. Уметь использовать нормы речевого этикета в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

5. Уметь проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

6. Уметь использовать выразительные средства языка;

7. Уметь оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Метапредметные УУД:

• Познавательные:

- владение всеми видами речевой деятельности
- понимание информации, владение разными видами чтения;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- способность извлекать информацию из различных источников;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала;
- пользоваться словарями, справочниками;
- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.

• Коммуникативные:

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать с позициями партнёров в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости;
- способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

- Регулятивные:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- принимать решение в проблемной ситуации.

Личностные УУД:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;

3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Учебный процесс в соответствии с целями и планируемыми результатами строится на системно - деятельностной основе.

Содержание обучения

1. Функции русского языка в современном мире
2. Повторение пройденного в 5 - 7 классах
3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

4. Словосочетание

1. Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).
2. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

5. Простое предложение

1. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.
2. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.
3. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.
4. Простые двусоставные предложения

6. Главные члены предложения

1. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.
2. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.
3. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.
4. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.
5. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

7. Второстепенные члены предложения

1. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств

по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

2. Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.
3. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.
4. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

8. Простые односоставные предложения

1. I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).
2. Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.
3. II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.
4. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

9. Неполные предложения

1. Понятие о неполных предложениях.
2. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

10. Однородные члены предложения

1. I. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.
2. Вариативность постановки знаков препинания.
3. II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.
4. III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

11. Обращение, вводные слова и междометия

1. I. Повторение изученного материала об обращении.

2. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.
3. Textoобразующая роль обращений, вводных слов и междометий.
4. II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.
5. III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

12. Обособленные члены предложения

1. I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.
Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.
2. II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.
3. III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

13. Прямая и косвенная речь

1. I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.
2. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.
3. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.
4. II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.
5. III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

14. Повторение и систематизация пройденного в 8 классе

Учебно-тематический план

Раздел	Количество часов	Из них на контрольные работы
Функции русского языка в мире	1	-
Повторение	9	1
Синтаксис и пунктуация	71	8
Способы передачи чужой речи	10	-
Повторение пройденного	5	1
Резерв	6	
Итого	102	9

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе**(3 часа в неделю, всего 102 часа)**

№ уро ка	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Элементы содержания стандарта
1			Функции русского языка в современном мире.	Общие сведения о русском языке. Роль и место русского языка в современном мире, в жизни современного общества, государства.
2			Повторение изученного в 5-7 классах.	Значение знаков препинания.
3			Повторение изученного. Фонетика	Фонетика. Система гласных и согласных звуков речи, их произношение. Отличие от звуков родного языка.
4			Повторение изученного Морфемика и словообразование.	Состав слова и словообразование. Отличия структуры русского языка от структуры слов родного языка.
5			Повторение изученного. Лексика и фразеология.	Лексика и фразеология. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.
6			Повторение изученного. Морфология.	Морфология. Основные морфологические нормы русского литературного языка.
7			Повторение изученного. Строение текста. Стили	Текст. Тема, основная мысль,

			речи.	структура текста. Типы текста: описание, повествование, рассуждение. Средства связи предложений текста. Смысловые части текста, средства связи между ними.
8-9			Рр. Подготовка к сочинению по картине В.В. Мешкова “Золотая осень в Карелии” (упр. 54)	Тема и идея текста. Норма построения текста.
10			Контрольный диктант с грамматическим заданием	
11			Словосочетание. Строение и грамматическое значение словосочетаний.	Синтаксис. Словосочетание и предложение-единицы синтаксиса.
12			Связь слов в словосочетании.	Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании.
13			Предложение. Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения.	Предложение. Виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске. Средства оформления предложений: интонация, логическое ударение, порядок слов.
14			Простое предложение. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	Простое предложение. Двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, полные и неполные предложения.
15			Рр. Описание памятника	Признаки текста, нормы

			архитектуры. (Упр. 114)	построения текста. Понимание и оценка особенностей текстов разных типов, стилей.
16			Главные члены предложения. Подлежащее.	Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения.
17			Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения
18			Составное сказуемое. Составное глагольное сказуемое.	Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения
19			Составное именное сказуемое.	Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения
20			Выражение именной части составного сказуемого.	Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения
21			Тире между подлежащим и сказуемым.	Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения
22			Закрепление темы “Главные члены предложения”.	Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения
23			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме “Главные члены предложения”.	Понимание устной речи, передача её в письменном виде.
24			Второстепенные члены предложения. Дополнение	Второстепенные члены предложения, способы их выражения. Дополнение.
25			Способы выражения дополнений.	Второстепенные члены предложения, способы их выражения.

				Дополнение.
26			Определение	Второстепенные члены предложения, способы их выражения. Определение.
27			Рр. Изложение. (“Русский язык” упр.178)	Создание текстов, различных по типу, стилю и жанру. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект.
28			Приложение.	Второстепенные члены предложения, способы их выражения. Приложение.
29			Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	Второстепенные члены предложения, способы их выражения. Обстоятельство.
30			Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами.	Второстепенные члены предложения, способы их выражения. Сравнительный оборот.
31			Урок развития речи. Сочинение об истории родного края.	Создание текстов, различных по типу, стилю и жанру. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Основные виды

				информационной переработки текста: план, конспект.
32			Контрольная работа с грамматическим заданием по теме “Второстепенные члены предложения”.	Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм. Понимание устной речи, передача её в письменном виде.
33			Основные группы односоставных предложений. Предложения определённо – личные.	Односоставные предложения с главным членом-сказуемым.
34-35			Предложения неопределённо – личные.	Односоставные предложения с главным членом - сказуемым
36-37			Безличные предложения. Обобщенно-личные предложения.	Односоставные предложения с главным членом - сказуемым
38			Закрепление темы “Односоставные предложения с главным членом – сказуемым.	
39-40			Описание картины. Сочинение по картине Юона “Мартовское солнце”	Основные виды информационной переработки текста: план, конспект. Создание устных диалогических и монологических высказываний на актуальные социокультурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуациями общения.
41			Назывные предложения.	Односоставные предложения с главным членом –

				подлежащим
46			Обобщение по теме “Односоставные предложения”.	Односоставные предложения с главным членом – подлежащим
42			Рр Изложение “ А вот был случай”	Создание письменных текстов разных стилей и жанров. Передача (подробно, сжато, выборочно) содержания прослушанного или прочитанного текста.
43			Понятие о неполных предложениях	Разговорная речь. Полные и неполные предложения.
44			Контрольная работа с грамматическим заданием по теме “Односоставное предложение”	Понимание устной речи, передача её в письменной форме. Понимание языка средств массовой информации.
45			Понятие об однородных членах. Анализ контрольного диктанта.	Однородные члены предложения.
46			Однородные и неоднородные определения	Однородные и неоднородные
47-48			Однородные члены, связанные сочинительными союзами.	Однородные члены.
49-50			Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	Однородные члены предложения.

51			Рр Рассуждение. Упр.293.	Создание письменных текстов разных стилей и жанров. Передача (подробно, сжато, выборочно) содержания прослушанного или прочитанного текста.
52			Контрольная работа по теме “Однородные члены предложения”	Понимание устной речи, передача её в письменной форме.
53-54			Рр Описание картины. Ф.А. Васильева “ Мокрый луг”	Основные виды информационной переработки текста: план, конспект. Создание устных диалогических и монологических высказываний на актуальные социокультурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуациями общения.
55			Обособленные определения и приложения. Анализ контрольного диктанта.	Обособленные члены предложения.
56			Обособленные определения и приложения	Обособленные члены предложения.
57			Обособленные определения, выраженные причастными оборотами.	Обособленные члены предложения.
58-59			Особенности обособления приложений.	Обособленные члены предложения.
60-61			Обособленные обстоятельства.	Обособленные члены предложения.
62			Синтаксический разбор предложений с обособленными членами.	Обособленные члены предложения.

63			Изложение “Подвиг”	Создание письменных текстов разных стилей и жанров. Передача (подробно, сжато, выборочно) содержания прослушанного или прочитанного текста.
64			Контрольная работа по теме “Обособленные члены предложения”.	Понимание устной речи, передача её в письменной форме.
65-66			Понятие об обособленности уточняющих членов предложения	Обособленные члены предложения.
67-68			Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания.	Обособленные члены предложения.
69			Контрольный урок по теме “Обособленные члены предложения”	Понимание устной речи, передача её в письменной форме.
70-71			Рр. Применение публицистического стиля на практике. Диспут. (Упр.354)	Основные виды информационной переработки текста: план, конспект. Создание устных диалогических и монологических высказываний на актуальные социокультурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуациями общения.
72-7			Рр Изложение “Характеристика	Создание письменных текстов разных стилей и

3			Суворова”	жанров. Передача (подробно, сжато, выборочно) содержания прослушанного или прочитанного текста.
74-75			Обращение и знаки препинания при нём.	Обращение.
76			Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.	Вводные слова и конструкции.
77			Вводные слова и вводные предложения. Предложения с междометиями.	Вводные слова и конструкции.
78-79			Вставные конструкции.	Вводные слова и конструкции.
80			Закрепление темы “Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями”.	Вводные слова и конструкции. Обращение.
81			Контрольный урок по теме “Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями, вводными конструкциями”.	Понимание устной речи, передача её в письменной форме.
82			Работа над ошибками диктанта. Повторение по теме “Осложненное простое предложение”	Простое предложение.
83			Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них.	Знаки препинания при прямой речи.
84			Диалог	Знаки препинания при диалоге.
85			Предложения с косвенной речью.	Косвенная речь.
86			Цитаты и знаки	Знаки препинания при

			препинания при них.	цитировании.
87			Способы передачи чужой речи в художественном произведении.	Способы передачи чужой речи.
88			Закрепление темы “Способы передачи чужого речи”.	Способы передачи чужой речи.
89			Рр. Изложение “А. Ахматова”	Создание письменных текстов разных стилей и жанров. Передача (подробно, сжато, выборочно) содержания прослушанного или прочитанного текста.
90-91			Рр. Сравнительная характеристика героев. Сочинение по картине К. Брюллова “Портрет сестер А.А. и О.А. Шишмаревых”	Характеристика. Создание устных диалогических и монологических высказываний на актуальные социокультурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуациями общения.
92			Повторение тем “Словосочетание” “Двусоставные предложения”, “Односоставные предложения”.	Словосочетание, двусоставные предложения, односоставные предложения.
93			Повторение тем “Однородные члены предложения”, “Предложения с обособленными членами”, “Предложения с уточняющими обособленными членами”.	Обращение, вводные слова и конструкции
94			Повторение тем “Обращение”, “Вводные слова и предложения”,	Обращение, вводные слова и конструкции.

			“способы передачи чужой речи”.	
95			Контрольный диктант.	Понимание устной речи, передача её в письменной форме.
96-97			Подведение итогов года.	
98-102			Резерв	

Список литературы

1. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю., Чешко Л.А.– М., Просвещение, 2020.
2. Русский язык. 5-9 классы: развёрнутое тематическое планирование по программе М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского / авт.-сост. С.Б. Шадрина. – Волгоград: Учитель, 2021. – 187 с.
3. Словари и энциклопедии по русскому языку
4. Русский язык. 8 класс: поурочные планы по учебнику Бархударова С.Г. (и др.): в 2 ч. / авт.-сост. И.В. Карасева. – Волгоград: Учитель, 2020.
5. Страхова Л.Л. Словарные диктанты. 5-9 классы. – СПб.: Издательский Дом “Литера”, 2007
6. Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб. – 7-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2005
7. Иванова В.А. и др. Занимательно о русском языке / В.А. Иванова, З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь. – 2-е изд.: СПб, изд. “Просвещение”, 1995
8. Все правила русского языка. – М.: ООО “Издательство Астрель”, ООО “Издательство АСТ”, 2000
9. Русский язык в школе. Научно-методический журнал, М., ООО “Наш язык”. Новое образование. Педагогический научно-методический журнал. Издательство “Школьный дом”

